ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

«УТВЕРЖДЕНО»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ_____
Директор ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»
Протоиерей Д. Григорьянц
«28» августа 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2018

Введение …… 3
1. Целевой раздел …… 4
1.1. Пояснительная записка ……...
4
1.1.1. Цели и задачи реализации
Программы……... 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
……... 7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного
возраста……... 11
1.2. Планируемые результаты ……...
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе …… 21
2. Содержательный раздел …… 24
2.1. Общие положения ……...
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных
областях…… 24 Социально - коммуникативное развитие
…… 27
Познавательное развитие …… 33
Речевое развитие …… 39
Художественно - эстетическое развитие…… 41
Физическое развитие …… 46
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы……... 56
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми ……
64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников…… 71
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития детей…… 80
3. Организационный раздел…… 87
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ….. 87
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды ……... 88
3.3. Кадровые условия реализации Программы …… 95
3.4. Материально - техническое обеспечение Программы …… 98
3.5. Планирование образовательной деятельности …… 104
3.6. Режим дня и распорядок…… 117
4. Дополнительный раздел …… 125

4.1. Краткая презентация Программы…….... 125

ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования (1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», а с 1 января 2014 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) – дошкольное образование стало первой ступенью общего образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ФГОС дошкольного образования дает право государственным, муниципальным и частным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы в соответствии с требованиями данного документа и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева, с учетом требований к образовательной деятельности православной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Дошкольная группа – группа ЧОООУ «Православная гимназия», осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Организация – ЧООО «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»».

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Православный компонент дошкольного образования - «Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО, Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Местная религиозная организация православного прихода Филаретовского храма г. Лобня Московской области Московской епархии Русской Православной Церкви является учредителем частной образовательной организации общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». Юридический и фактический адрес учреждения: 141730 Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11. Официальный сайт: gimnazia@filaret.ru

При школе с 1.09.2009 года работают одна группа дошкольного образования (детский сад). Источниками финансирования детского сада являются: родительская плата, государственная субвенция, эпизодические благотворительные пожертвования. Администрация детского сада – 1 человек: методист ЧОООУ «Православная гимназия» Светлана Викторовна Борисова. Духовник – протоиерей Димитрий Григорьянц, настоятель Филаретовского храма в г. Лобня.

В детском саду: 2 воспитателя, 1 учитель-логопеда, музыкальный руководитель, педагог- психолог и инструктор по физической культуре.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием. В ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» созданы условия для функционирования 1 дошкольной группы. Комплектование групп осуществляется детьми от 3 лет до 7 лет включительно по разновозрастному принципу.

По состоянию на 2018/19 уч.г. детский сад «Православной гимназии» официально называется **подразделения (группы), осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при общеобразовательной организации**.

Дошкольная группа ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» осуществляют деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования ЧОООУ «Православная гимназия» (далее – Программа) регулируется документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15. 05.2013 г.; Профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.13

№ 544Н); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования; Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации).

В структуре ООП ДО ЧОООУ «Православная гимназия» выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Базовая часть (инвариантная)** составляет не менее 60% и обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Базовая часть включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- **Вариативная часть,** отражающая специфику образовательного учреждения, составляет не более 40% и обеспечивает реализацию следующих направлений работы:

  – углубленное изучение образовательной области «Речевое развитие» (авторская программа Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте»).

  – духовно-нравственное воспитание – реализация православного компонента к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, (учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» Автор: Л.Л. Шевченко).

«Православный компонент дошкольного образования» призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется усвоению нравственных ценностей и формированию мировоззрения воспитанников в соответствии с представлениями Православной церкви о мире и человеке; воспитание гражданственности и любви к Отечеству.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

«Православный компонент дошкольного образования» решает следующие задачи:

1) формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;

4) развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

5) привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

6) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

7) воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3) Позитивная социализация ребенка и полноценная поддержка деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6) Сотрудничество Организации с семьей.
7) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8) Индивидуализация дошкольного образования через регулярное наблюдение за развитием ребенка.
9) Возрастная адекватность образования: подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10) Развивающее вариативное образование с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.
11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. 13) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создается по запросу родителей и по интересам детей. Православный компонент дошкольного образования – это элемент системы непрерывного православного воспитания, который реализуется через внедрение в основную образовательную программу и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях.

Подробно принципы разработки Программы рассмотрены в табл. 1.

Таблица 1

Принципы разработки Программы

Принцип	Цель	Реализация
Развивающее образование	Развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Работа организуется так, чтобы воспитанники открывали и узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности — конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Игровые моменты, радость открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
Научная обоснованность и практическая применимость	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Взрослые дают детям отчётливое представление о предметах окружающей действительности, необходимое для дальнейшего использования в разнообразных видах детской деятельности
Полнота, необходимость и достаточность	Решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет роль усложнение программного материала, которое идёт постепенно и ненавязчиво. Новый материал даётся на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя
	приближение к разумному минимуму	раскрепощённые, лучше вовлекаются в работу
Единство воспитательных,	Формирование знаний, умений и	Взаимодействие педагогов с детьми — основное звено воспитательно-

развивающих и обучающих целей и задач	навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников	образовательного процесса в ДОО, поэтому главная задача любого педагога — выбор верной позиции во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: — личностно-ориентированный подход, то есть использование новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; — гуманизация способов общения с ребёнком как целевая ориентация педагогов (то есть «требовательная любовь»); — диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; — привлечение в ДОО специалистов; — проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительной атмосферы в коллективе
Интеграция образовательных областей	Соответствие возрастным возможностям и особенностям воспитанников, а также специфике образовательных областей	Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования
Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса	Построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и т.п.	В основе реализации данного принципа построения Программы лежит календарь праздников и традиций, который обеспечивает: — социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; — «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; — поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы; — технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего

		праздника и т. д.); — многообразие форм подготовки и проведения праздников; — возможность реализации принципа построения Программы по спирали или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем дошкольном возрасте, при этом увеличивается степень участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); — сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Педагоги должны разработать и внедрять: — годовой круг тем; — перспективно-тематическое планирование на год; — планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности (далее — НОД) в разных возрастных группах; — планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
Построение образовательного процесса с учётом форм работы, соответствующих возрасту дошкольников	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и во время режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Программа должна предусматривать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Во время общения с детьми взрослые занимают позицию равного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка и поддерживая его достоинство
Целостность педагогического процесса	Учёт сбалансированности и сочетания различных видов и форм организации детской деятельности	Основной формой работы с дошкольниками является игра, но при проектировании воспитательно- образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

	(индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	

«Православный компонент дошкольного образования» реализуется на основании принципов:

- Христоцентричности;
- экклесиоцентричности;
- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;
- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

Подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть НОД.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самоценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.).

Суть *индивидуального подхода* составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

3–4 года

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации дошкольного уровня образования, если до трёх лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало

посещения ДОО зачастую является первым выходом для ребёнка в большой мир, в непривычные и не знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время. В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком.

Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5–15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например, о том, что предстоит собраться на прогулку или убрать игрушки, подготовиться к приёму пищи. Запоминание материала детьми носит непроизвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включённости в ситуацию или многократном повторении. В этот период, помимо наглядно-действенного мышления, развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступно решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме — с опорой на образные представления. Дети начинают осваивать нормы и правила поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, есть, ходить в туалет и т. д. В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Они называют, что нарисовали или хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например, круг с отходящими линиями — это солнце, линия — дорожка и т. д. Человек изображается в виде «головонога» — круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру, например, «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой. В возрасте 3–4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например, ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь.

Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира недоступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений. Становление сюжетно-ролевой игры — ведущей деятельности дошкольного возраста — происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, то есть отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т. д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты в силу неразвитой произвольности зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности. Постепенно дети выходят за пределы семейного круга. Развитие образа «я» происходит в общении со взрослыми, прежде всего с близкими, педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно расшатывается, и ребёнок начинает понимать, что он не всегда поступает правильно. Детям дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика у окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

4–5 лет

В этом возрасте дети направлены на познание окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идёт дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии ориентированы на похвалу и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают

его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым. В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск интереса к сверстникам. Сверстник как партнёр по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве, начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться у детей образу «я», дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организовывают их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста относятся к ровеснику преимущественно критически; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему. В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей. Развиваются изобразительная и конструктивная деятельность. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15–20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире. Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятыми в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у

взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение «взрослых» предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства — продуктивное воображение. Создание новых образов реальности — лишь одна из функций воображения. Другая важнейшая функция воображения, по словам Э.В. Ильенкова, проявляется прежде всего в способности смотреть на мир (и в первую очередь — на самого себя) глазами другого человека, шире — всего человеческого рода, что даёт нам возможность видеть мир по-настоящему интегрально, обобщённо. Вернёмся к классическому примеру: ребёнок скачет на палочке, как на лошадке. Творческая задача для ребёнка не в том, чтобы увидеть в реальной палочке несуществующую лошадку. Палочка — лишь удобный инструмент решения иной, более широкой, требующей усилий творческого воображения задачи. Осёдлывая её, ребёнок должен не просто изобразить езду, а вжиться в образ другого человека — наездника. Тем самым развитие воображения создаёт основу для формирования самоотношения, самосознания, самооценивания, самоконтроля, предпосылок рефлексии, широкого круга сопутствующих умений, необходимых для освоения учебной деятельности в начальной школе.

5–6 лет

Интересы детей направлены на освоение мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение в мир человеческих отношений, освоение как социальных, так и межличностных отношений. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения. Дети удовлетворяют свои познавательные потребности в общении со взрослыми. Интерес к миру человеческих отношений находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степени родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т. д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников. В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не

соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому в целях проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т. д.) и ожидают реакции взрослого. Дети ябедничают не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой — важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками. В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюблённости, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т. д. Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ «я» становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа себя. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты, он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребёнок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения. Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки. Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное

мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно — цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи. Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

6–7 лет

Возраст 6–7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования — обучение в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссёрские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссёрской игре ребёнок выступает координатором всего действа, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация — эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности. В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определённый способ изображения человека, образы принцессы, воина, машины и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов. В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный

возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать, на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не были заметны. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независимым от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребёнку. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т. д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, как нужно правильно внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали со взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяют ребёнку узнать о нём как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований, наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщённые знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени

опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас. Завершается дошкольный возраст кризисом 6–7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничание. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более раннего возраста, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности «я»-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего родителей и педагогов, к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными нарушениями в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Требования к результатам освоения «Православного компонента к основной образовательной программе дошкольного образования»

Требования «Православного компонента дошкольного образования» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;

- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом согласно ФГОС такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе «Тропинки» методики педагогической диагностики в группе детей организации и проводить её самостоятельно *(например: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет» Ю.В. Карпова. 2015).* Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

— проведения диагностического обследования;
— первичной обработки и индивидуального анализа данных;
— качественной экспертной оценки данных;
— количественной оценки результатов обследования;
— выделения дезадаптационных рисков; —
интерпретации данных обследования;
— составления заключения по результатам обследования;
— разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом дошкольной образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — шесть человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
10. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в дошкольной образовательной организации.
12. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определённом порядке на отдельном столе.

13. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.
14. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случае:

— трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
— страха получить низкую оценку взрослого;
— неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться; — медлительности ребёнка или усталости;
— плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие **требования**.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной образовательной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустима.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– особенности взаимодействия взрослых с детьми;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные разделы ООП ДО ориентированы на достижение общих целей в рамках определённых видов деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Достижение целей Программы через основные виды деятельности

Образовательная область по ФГОС ДО	Общие цели	Основные виды деятельности ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и проч. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное Развитие	Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
Речевое Развитие	Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной «умелости»	Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная
Физическое Развитие	Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения	Двигательная, игровая, коммуникативная

Данные направления реализуются через следующие тематические модули:

– **Развитие культуры общения** (социально-коммуникативное развитие):

  - Тропинка в мир людей
  - Тропинка в мир труда (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд)

– **Развитие культуры познания** (познавательное развитие):
  - Тропинка в окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность; предметное и социальное окружение; природа)
  - Тропинка в мир математики (понятие числа; пространственное воображение; логическое мышление; творческое мышление; ориентация; временные отношения)

– **Развитие культуры речи** (речевое развитие):

  - Тропинка в мир правильной речи (воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие коммуникативных умений)
  - Тропинка к грамоте (обучение звуковому анализу слова; знакомство с буквами; словоизменение; обучение чтению)

– **Развитие художественно-эстетической культуры** (художественно-эстетическое развитие):

  - Тропинка в мир художественной литературы
  - Тропинка в мир музыки (слушание музыки; пение; элементарное музицирование; беседы о музыке; музыкально-игровая и музыкально-пластическая деятельность)
  - Тропинка в мир изобразительного искусства (рисование; лепка; аппликация; художественное конструирование; художественный труд; восприятие искусства)

– **Развитие культуры движений и оздоровительная работа** (физическое развитие):

  - Тропинка в мир движения (физическая культура)
  - Тропинка к здоровью (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в дошкольных группах православной школы «Рождество» и осуществляется через ежедневный уклад жизни детей, включающий в себя утреннее молитвенное правило, чтение православной художественной литературы, беседы по Закону Божию, посещение богослужений, а также через интеграцию в различные образовательные области.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность (компетентности).

3–4 года

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.

Называет воспитателя по имени и отчеству.

В основном соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.

Называет своё имя и возраст.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

Знает:

— о простейших правилах поведения во время еды;

— о предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска); — о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал;

— о некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);

— состав семьи;

— виды транспорта, на которых ездит ребёнок и которые функционируют в данном населённом пункте. Имеет представления:

— о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

— о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности;

— об основных правилах гигиены в режиме дня;

—

—

о себе, составе семьи; об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в

гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

— аккуратно есть;

— самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;

— замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых;

— выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);

— назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;

— поддерживать порядок в игровом уголке;

— кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя).

4–5 лет

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два — четыре человека.

В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

Называет свои имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

— о правилах поведения за столом, умывания, туалета;

— последовательность одевания одежды в разное время года;

— о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и о результатах их профессиональной деятельности;

— элементарные правила поведения в природе;

—

—

— состав семьи, родственные отношения;

— виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.

Имеет представления:

— о домашней хозяйственной деятельности взрослых;

— о некоторых профессиях (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; — о необходимости соблюдения правил гигиены;

о труде людей по уходу за домашними животными; о себе, составе семьи, родственных отношениях;

— о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

— аккуратно есть, пользоваться вилкой;

— самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;

— замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;

— выполнять элементарные поручения взрослых (дежурить по столовой; убирать на место одежду и игрушки и др.);

— назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;

— поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности; — кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

5–6 лет

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передаёт эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.

Осознаёт свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

—

—

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свои имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.

Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной многонациональной стране.

Знает:

— что принимать пищу можно только в специально отведённых местах;

— последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях;

основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.; элементарные правила поведения в городе и в природе;

— состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей; — виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представления:

— о домашней хозяйственной деятельности взрослых;

— о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;

— о роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;

— о труде людей по уходу за домашними животными;

— о школе;

— о государстве и принадлежности к нему;

— о родном крае и его достопримечательностях;

— о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

— о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте); — о народных промыслах.

Может:

— соблюдать элементарные правила поведения во время еды;

— самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;

— следить за одеждой и обувью (сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

—

—

— выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;

— выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;

— аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место;

— назвать несколько профессий, рассказать о действиях человека определённой профессии;

— поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;

— выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы (под присмотром воспитателя);

— самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

6–7 лет

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу.

Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке. Создаёт образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности. С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознаёт свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определённой ситуации (сдержать крик, слёзы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, а также имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определённых опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону – 103, пожарных —101, полицию —102.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

—элементарные правила этикета за столом;

—о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т. д.);

—основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т. д.;

—элементарные правила поведения в городе и в природе;

—состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей; —виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.

Имеет представления:

—о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и в селе;

—о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и о взаимопомощи людей разных профессий, командном

взаимодействии;

—об элементарных навыках здорового образа жизни (о соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);

—о труде окружающих людей; о школе, библиотеке;

—о государстве и принадлежности к нему;

—об обществе и его культурных ценностях;

—о родном крае и его достопримечательностях;

—о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

—о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте); —о народных промыслах, народных традициях.

Может:

—соблюдать правила поведения за столом;

—самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с погодными условиями; —следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

—выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, по уходу за животными и растениями в группе и на территории детского сада, по поддержанию порядка в групповых помещениях;

—назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;

—поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, на своём рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;

—выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;

—соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

—планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);

—самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними…» (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святый угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру.
- содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков; воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Познавательное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В результате освоения Программы по образовательной области «Познавательное развитие» у детей развивается познавательно-исследовательская деятельность (компетентность).

3–4 года Знает:

— свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;

— части тела и лица (количество и название);

— цвета спектра;

— названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных;

— названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности; — основные детали одежды, мебели, посуды.

Имеет представления:

— обо всех временах года и их характерных особенностях;

— об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

— о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

— о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;

— о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.

Может:

— различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;

— различать основные цвета;

— различать эмоции человека;

— различать зверей и птиц;

— различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности; — пользоваться обобщёнными словами; — пользоваться простейшими символами.

Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета.

Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.

Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

Составляет из двух-трёх частей простые фигуры.

Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки.

4–5 лет Знает:

— свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей;

— название страны, родного города, села;

— основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара.

Имеет представления:

— о семье и взаимопомощи членов семьи;

— об основных частях тела человека и их назначении;

— об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

— о разных видах общественного транспорта;

— о характерных признаках города и села;

— об элементарных правилах поведения в городе и природе;

— о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

— об основных особенностях сезонной жизни природы;

— об основных особенностях сезонной жизни людей;

— об условиях роста растений;

— о выращивании овощей и фруктов;

— о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Может:

— отличать город от села;

— различать времена года и их признаки;

—понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно — надо тепло одеваться);

— различать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид);

— называть грибы и ягоды;

— отличать съедобные части растений от несъедобных;

— узнавать мухомор как несъедобный гриб;

— решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
— в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).
Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.
Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.
Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.
Выделяет противоположные признаки предметов (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий).
Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».
Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.
Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.
Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.
Самостоятельно выполняет простые творческие задания.

5–6 лет Знает:
— свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;
— родственные отношения;
— семейные праздники;
— основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;
— виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
— названия частей суток;
— о сезонных изменениях в природе;
— о взаимодействии человека с природой в разное время года;
— о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
— зимующих птиц;
— элементарные правила поведения в городе и в природе; —
о правилах личной безопасности.
Имеет представления:
— о флаге, гербе, мелодии гимна;
— о наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.); —
о строении своего тела;

— о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте);
— о смене частей суток;
— о животных и растениях (обобщённое представление); —
о сезонных явлениях (обобщённое представление).
Может:
— устанавливать последовательность событий;
— назвать текущий день недели;
— пользоваться календарём природы;
— устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
— различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
— ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
— классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;
— применять навыки личной гигиены;
— правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).
Считает по порядку до 10, соотносит число с его символьным обозначением.
Находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе, сравнивает числа в пределах 10.
Сравнивает два множества методами соотнесения и пересчётом.
Решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник).
Решает логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее.
Ориентируется на плане по заданной схеме.
Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.
6–7 лет Знает:
— герб, флаг и гимн России;
— свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;
— состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
— семейные праздники и традиции;
— основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;
— виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;
— названия частей суток и их последовательность;
— значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
— названия месяцев года и их последовательность;
— характерные признаки времён года;

— некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
— части растений (стебель, корень, лист, цветок);
— о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;
— правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и в природе; — правила личной безопасности.
Имеет представления:
— о предметах окружающего мира;
— о разных способах обследования предметов;
— о государстве и принадлежности к нему;
— об обществе и его культурных ценностях;
— о родном крае и его достопримечательностях;
— об истории человечества;
— о праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);
— о разных народах, населяющих Россию;
— о строении своего тела;
— об объектах живой природы — животных и растениях (обобщённое представление);
— о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; — о школе, библиотеке.
Может:
— узнавать изделия, сделанные из разных материалов;
— определять форму предмета;
— объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
— определять пространственные отношения между предметами;
— пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;
— устанавливать последовательность событий;
— назвать текущий день недели;
— пользоваться календарём природы;
— устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
— соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;
— различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
— называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
— различать хвойные и лиственные деревья;
— ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; — самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
— правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). Считает до 20 и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки (+, –, =) (в пределах 10).

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.

Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками.

Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.

Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч —шар, барабан —цилиндр, книга —параллелепипед и т. д.).

Классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники.

Выделяет четырёхугольники и многоугольники.

Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная.

Изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) при небольшой помощи взрослого. Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Познавательное развитие» направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божием, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божием, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;

- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Речевое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» у детей развивается коммуникативная деятельность (компетентность).

3–4 года

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».

Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?». Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).

Понимает противоположные значения слов (большой —маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Образовывает названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах. Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.

Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.

Составляет рассказы из своего личного опыта.

Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

4–5 лет

Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.

Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).

Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.

Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине.

Соотносит названия животных и их детёнышей.

Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаши»).

Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»).

Составляет предложения разных типов.

Правильно произносит звуки родного языка.

Находит слова, сходные и различные по звучанию.

Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.

Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

5–6 лет

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Образует названия детёнышей животных («лиса — лисёнок», «корова — телёнок»);

подбирает однокоренные слова, согласует имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «потанцуй!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат», «жеребят», «ягнят»).

Строит сложные предложения разных типов.

Дифференцирует пары звуков [*с* — *з*], [*с* — *ц*], [*ш* — *ж*], [*ч* — *щ*], [*л* — *р*], различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.

Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.

Читает прямые слоги.

Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь.

В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляет описание, повествование или рассуждение.

Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

6–7 лет

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения.

Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твёрдости-мягкости.

Проводит звуковой анализ трёх-пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита. Пишет печатными буквами.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В результате освоения Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей развивается изобразительная и музыкальная деятельность, умение конструировать (компетентности).

3–4 года

Слушает сказки, рассказы, стихи.

Следит за развитием действий.

Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.

С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки. Выразительно поёт простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.

Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

4–5 лет

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения.

Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.

Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.

Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.

С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.

Выразительно поёт, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

5–6 лет

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы).

Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Узнаёт основную часть программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений. Может охарактеризовать в общем виде художественно-образное содержание музыкальных произведений.

Имеет первоначальные певческие навыки.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.

Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты. Умеет
двигаться под музыку, выражая её настроение.

6–7 лет

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений различных жанров.

Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и

природные явления, праздники), а также на основе представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, весёлые приключения).

В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т. д.).

Увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко переделывает постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Узнаёт большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира. Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет ритмично двигаться под музыку, передавая её настроение.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые

образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;

- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни; • раскрывать детям особенности духовной музыки.

Физическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В результате освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» у детей формируется двигательная деятельность (компетентность).

3–4 года Умеет:

— ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; —
бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.
Может:
— ползать на четвереньках;
— лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
— катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
— бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
— метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

4–5 лет Умеет:
— принимать правильное исходное положение при метании;
— строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
— отбивать мяч о пол не менее пяти раз;
— выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений.
Может:
— метать предметы разными способами обеими руками;
— ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
— скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
— ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
— ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком.
Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.
Обращается к взрослым при заболевании, травме.

5–6 лет Умеет:
— ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
— лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
— может прыгать на мягкое покрытие с высоты 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
— метать предметы обеими руками на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
— перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; — кататься на самокате.

Может:

— выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

— придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;

— ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;

— самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

6–7 лет

Выполняет:

— все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

— физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

Может:

— прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее100 см, с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см;

— перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет:

— умываться, насухо вытираться;

— чистить зубы, полоскать рот после еды;

— следить за своим внешним видом;

— пользоваться носовым платком и расчёской;

— быстро одеваться и раздеваться; —

вешать одежду в определённом порядке; —

следить за чистотой одежды и обуви.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

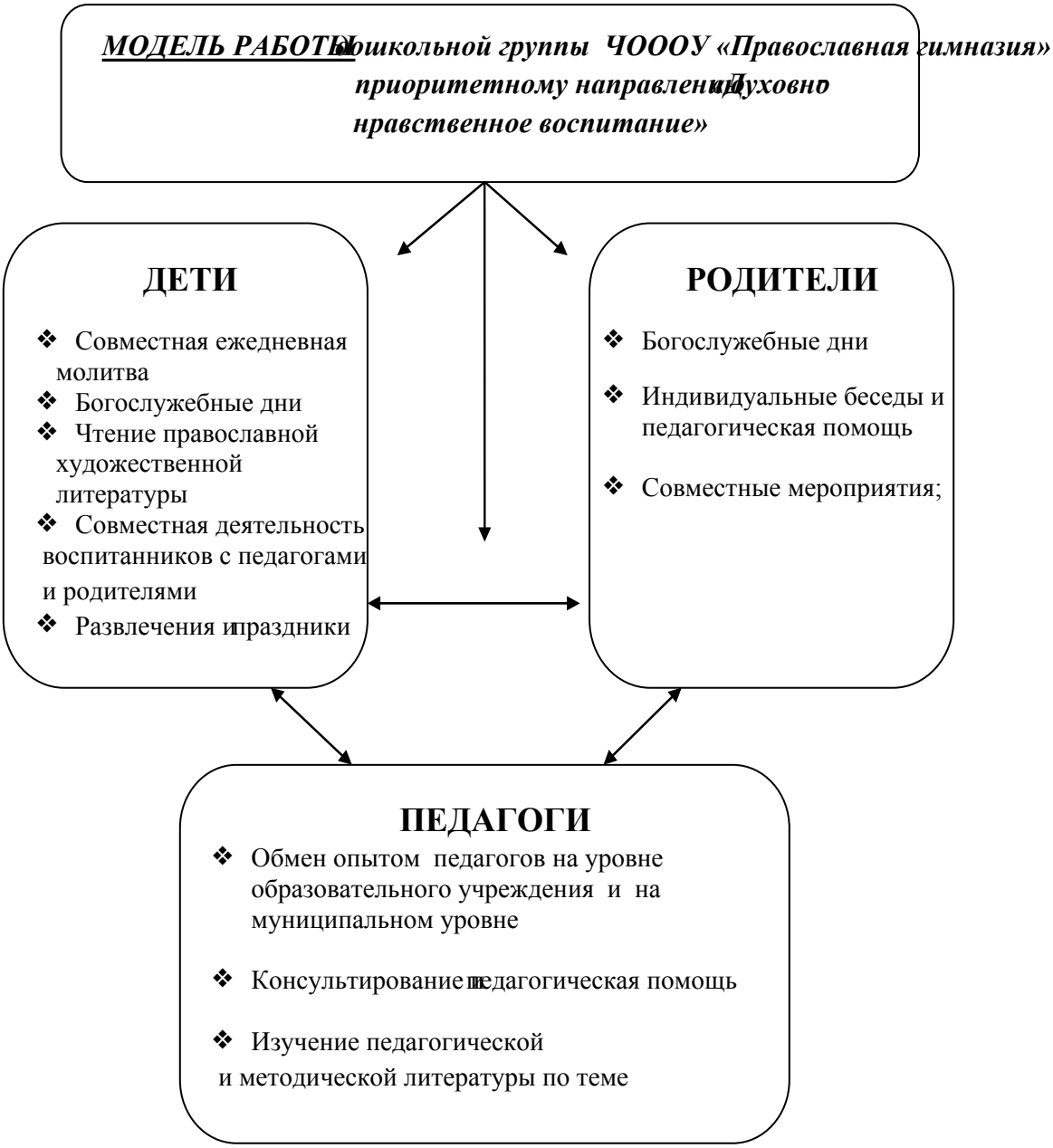
- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

Духовно-нравственное воспитание

Особенностью ЧОООУ «Православная гимназия» является приоритетное направление по духовно-нравственному, православному воспитанию, которое в дошкольных группах осуществляется через ежедневный уклад жизни детей, через чтение молитв и православной художественной литературы (Детская Библия, Жития святых), а также через интеграцию в различные образовательные области. Комплексное построение работы по духовно-нравственному воспитанию включает в себя следующие разделы:

- работа с детьми (утреннее молитвенное правило, молитвы перед едой, посещение богослужений, беседы, чтение художественной литературы, подготовка к праздникам)
- работа с родителями (богослужебные дни, беседы, консультации, совместные праздники)
- работа с педагогами (консультации, обобщение и распространение опыта работы, работа с методической литературой и периодическими изданиями)

Работа по духовно-нравственному воспитанию также тесно взаимосвязана с приобщением к истокам русской народной культуры и осуществляется через приобщение детей к устному народному творчеству, через игровую и театрализованную деятельность; через знакомство с декоративно-прикладным искусством.



Содержание работы по приоритетному направлению реализуется в следующих разделах:

1. **Ребенок и его окружение. Православная этика.** С детьми уточняются понятия о близких (отец, мать, братья, сестры, другие родственники). Даются представления о непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна), прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками (требования православной церкви к поведению ребёнка).

2. **Бог – Творец мира**. Педагог помогает ребенку почувствовать ощущение постоянного присутствия Бога, что создается укладом жизни в детском саду и дома. Детям читают короткие рассказы на духовные темы, детскую Библию.

3. **Молитва – общение с Богом.** Дети заучивают доступные и понятные молитвы: “Господи, помилуй!”, “Господи, благослови!”, “Слава Тебе, Господи!”, учатся совершать крестное знамение.

4. **Церковь – дом Божий.** Дети посещают Церковь вместе с родителями, а также во время Богослужебных школьных дней. Посещения храма должны быть непродолжительными и неутомительными.

5. **Первые представления о Священной Истории.** Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию библейскими рассказами.

6. **Знакомство с Божьими Заповедями**. Изучение Божьих Заповедей для детей 3 – 5 лет еще недоступно. Основные их положения преподносятся детям в процессе повседневного воспитания (любовь к ближнему, жалость к слабому, неприятие зла).

7. **Новый Завет – жизнь Иисуса Христа.** Детям знакомят с краткими историями из Нового Завета, показывают изображения Иисуса Христа, Божией Матери и др. 8. **Главные православные праздники.** В детском саду отмечаются такие праздники как Рождество Христово и Пасха с участием священнослужителей, приглашаются родители. Заканчиваются праздники совместными чаепитиями.

9. **Жития святых.** С житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показа соответствующих рисунков, слайдов и пр.

10. **Дни ангела детей.** День Ангела – праздник индивидуальный для каждого ребенка. Его поздравляют не только члены семьи, но и воспитатели и дети группы, дарят подарки, проводят совместную трапезу.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы)

Формы совместной деятельности со взрослыми: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, прогулки - путешествия, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, выставки, спектакли, концерты и др.

В план непосредственно образовательной деятельности включено занятие «Добрый мир», основная задача которого – формирование основ православного мировосприятия через преподавание детям знаний о Боге, православной вере, мире и человеке с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В работе по духовно-нравственному воспитанию используются программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир» и «Мир – прекрасное творение» Гладких Л.П.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания ООП ДО ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

Направления развития ребенка	***Методическое обеспечение***
Социально-коммуникативное развитие	1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015. 2. Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Т.Н. Клюева. — М.: Вентана-Граф. 3. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3– 7 лет: методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. — М.: Вентана-Граф. 4. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М.: Вентана-Граф. 5. Уразалиева Г.К. Развитие толерантности у детей 5–7 лет: методическое пособие / Г.К. Уразалиева. — М.: Вентана-Граф. 6. Уразалиева Г.К. Тропинка к взаимопониманию: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Г.К. Уразалиева. — М.: Вентана-Граф. 7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. 9. Щербакова Е.И. Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. — М.: ВентанаГраф. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 11. Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 3 – 4 года. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015 12. Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 4 – 5 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015 13. Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5 – 6 лет. Дидактические наглядные материалы;

	методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015
Познавательное развитие	1. Дидактические игры для детей 3–7 лет: методическое пособие с CDдиском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М.: Вентана-Граф. 2. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф, 2015. 3. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 4. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для

	детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 5. Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 6. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 7. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 8. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 9. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 10. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2015. 11. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 12. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

	13. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 14. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2015. 15. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф. 16. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф. 17. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5- 6лет. М.: Вентана-Граф 18. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества. М.: Вентана-Граф 19. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения. М.: Вентана-Граф 20. «Изучаем мир вокруг». Ломоносовская школа 21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. 22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа 23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа 24. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. 25. Лыкова, Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. 26. Лыкова, Шипунова. Огонь – друг, огонь – враг. 27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

	28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 29. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.
Речевое развитие	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф,

	2014. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014. 9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. — М.: ВентанаГраф, 2014. 11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 12. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф. 13. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 14. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 15. Журова Л.Е. Я умею читать! Рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 16. Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 17. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 18. Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. — М.: ВентанаГраф, 2014. 19. Кузнецова М.И. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

	20. Кузнецова М.И. Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф.

	21. Кузнецова М.И. Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф.
Художественно-эстетическое развитие	1. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 3– 4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 2. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 4– 5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 3. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 5– 6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 4. Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 6– 7 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: Вентана-Граф. 5.Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. — М.: ВентанаГраф. 6. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф. 7. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф. 8. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф. 9. Лыкова И.А. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5–7 лет / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф. 10. Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. — М.: Вентана-Граф. 11. Понкратова С.Н. Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкратова. — М.: Вентана-Граф. 12. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 13. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.: Вентана-Граф, 2014. 14. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 5–7 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.:

	Вентана-Граф. 15. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.: Вентана-Граф. 16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет 17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Цветной мир, 2011 18. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007 19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 20. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2013

	22. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 23. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 24. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 25. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 26. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 27. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 28. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. 4-7 лет. Конспекты занятий. Ярославль. 29. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр. Москва, 2013 30. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.

	С-П.: Композитор, 2012 31. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. С-П.: Композитор, 2012 32. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. С-П.: Композитор, 2012 + библиотека программы «Ладушки»: Потанцуй со мной, дружок. Топ, топ, каблучок (в двух частях). Рождественские сказки. Карнавал игрушек. Карнавал сказок (в двух частях). Игры, аттракционы, сюрпризы. Ах, карнавал (в двух частях). Как у наших у ворот.
Физическое развитие	1. Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. — М.: Вентана-Граф. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 5. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателя. М.: Вентана-Граф 2015 6. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. 7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. 8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 9. Николаева Н.И. Школа мяча. 10. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом ля детей 4-7 лет. 11. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. 12. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. 13. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. 14. Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. 15. Николаева А. Пальчиковые игры. 16. Кенеман А.В. Народные детские подвижные игры.
	17. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» программа физического воспитания детей 3-7 лет. Авторская программа, соответствует ФГОС. М.: Вентана-Граф 2015
Духовнонравственное воспитание	1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. 2012. 2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для

	малышей. Прогулки по дням творения. Книга 1. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. 2012. 3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. 2012. 4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. 2012. 5. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся. Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. 2012. 6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. 2012. 7. Учебно-методический комплект «Православная культура». Наглядное пособие «Иллюстрации». 8. Учебно-методический комплект «Православная культура». Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (аудиокассета, CD-диск). 9.«Мир – прекрасное творение» программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста . Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.), Меньшиков В.М.
Взаимодействие с семьей	1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука. Пособие для семьи. М.: Вентана-Граф 2015 2. Безруких М.М. Ребёнок-непоседа. Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф 2015 3. Безруких М.М. Леворукий ребёнок. Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф 2015 4. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. Книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей. М.: Вентана-Граф 2015
Диагностика	1. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф 2015 2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф 2015

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Воспитательно – образовательный процесс может быть условно подразделён на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно – развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	**Формы активности ребёнка**

Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки). Игровые упражнения. Ситуативное общение.

	Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссёрские игры, игры-фантазирования по

	мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа.

	Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: — свободным общением на тему литературного произведения; — решением проблемных ситуаций; — дидактическими играми по литературному произведению; — художественно-речевой деятельностью;

	— игрой-фантазией; — рассматриванием иллюстраций художников; — придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; — просмотром мультфильмов; — созданием этюдов, сценариев для театрализации; — театрализованными играми; — созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; — оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей «конструктора»: — по образцу (схеме, чертежу, модели); — по условиям; — по замыслу. Конструирование из бумаги: — по выкройке; — по схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка,	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация:

аппликация)	— по замыслу; — на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): — украшения к праздникам; — поделки для выставок детского творчества; — подарки, сувениры; — декорации к театрализованным спектаклям; — украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после полуденного сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры.

	Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Непосредственно образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игрыдраматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходах из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовления** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и оформление их, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины,** сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение,** совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые, обще-садовские:

✓ физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

✓ спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

✓ соревнования;

✓ дни здоровья;

✓ тематические досуги;

✓ праздники;

✓ театрализованные представления (проводятся 1 раз в месяц);

✓ смотры и конкурсы (проводятся 2 – 3 раза в год);

✓ ✓ экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой деятельности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипедах и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй

половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей по необходимости, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской» школы, «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, спортивных праздников, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, действовать, общаться с окружающими.

В рамках этого пункта решаются три задачи:

Характер взаимодействия детей со взрослыми	Уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.
Характер взаимодействия детей друг с другом	Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками
Способы и направления	Создание условий для свободного выбора детьми

поддержки детской инициативы	деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В основе взаимодействия взрослых с детьми лежат следующие подходы:

- Личностно - ориентированный подход
- Феноменологический (сущностный) подход

Характерными особенностями личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми являются:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми предполагает:

- ➢ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- ➢ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ➢ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Характер взаимодействия детей друг с другом

Общение со сверстниками занимает ведущую роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков. Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам: играя с друзьями, они привыкают к совместным действиям, приобретают навыки честного соревнования, учатся подчиняться законам коллектива, находя свое место в нем, и, самое главное, получают более верное представление о жизни. Другими словами, их умственное,

психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

Основными задачами педагогов в реализации данного направления являются развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок трех лет уже скучает при расставании с друзьями по игре, радуется предстоящему общению с ними. Он выражает свои симпатии, сочувствует, дает им советы. Дети в этом возрасте уже могут делиться игрушками, помогать друг другу.

Избирательность по отношению к другим выражается в симпатиях и антипатиях, привязанности, соперничестве, ревности.

В младшем дошкольном возрасте основной задачей педагога является формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъектным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия т.д. Педагог поощряет попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь, приучает детей общаться спокойно, без крика, учит детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, делиться с товарищем, помогать друг другу. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Именно взрослый помогает ребенку «открыть» сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам.

Одной из наиболее эффективных форм субъектного взаимодействия детей являются совместные хороводные игры для малышей, в которых они действуют одновременно и одинаково (каравай, карусели др.). Отсутствие предметов и соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства со сверстниками и близости детей, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

В среднем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Педагог обращает внимание детей на хорошие поступки друг друга, поощряет проявления взаимопомощи, привлекает детей к коллективным играм, учит правилам добрых взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте формирование продуктивного взаимодействия между детьми – не менее актуальная задача.

Главная цель заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится гуманное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие. Педагоги развивают у детей умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.

Важным направлением работы по развитию навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом, является формирование дружеских чувств, стремления налаживать хорошие отношения с товарищами, умения понимать сверстников, взаимодействовать с ними.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность — одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе со взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная, как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности — в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется прежде всего в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициативу ребёнка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой — контролёром (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Инициативный ребёнок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, что зависит от уровня развития когнитивной сферы.

Формированию творческой инициативы способствуют задания с неопределёнными условиями. Например, ребёнку предлагается задание: раскрасить радугу. Есть два варианта выполнения этого задания:

1) каждый раскрашивает свой участок радуги по порядку расположения цветов, передавая лист;

2) дети по очереди раскрашивают радугу, оставляя промежуток для нужного цвета, при этом каждый ребёнок говорит, кто должен раскрасить радугу до него, а кто после.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», то есть, когда ребёнок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Самостоятельность

Самостоятельность — способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей, одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др.). По А.М. Матюшкину, структура самостоятельности характеризуется взаимодействием разных компонентов личности: функциональных (способы организации деятельности и взаимоотношения с людьми), операционально-деятельностных (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и мотивационно- потребностных (стремление к независимости от других людей). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарев). Это требует, с одной стороны, владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой — определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Как известно, стремление к самостоятельности возникает к трём годам, а иногда и раньше. В зависимости от условий жизни, типа взаимодействия со взрослыми и сверстниками, индивидуальных особенностей у детей появляется стремление к самостоятельности, у одних более выраженное, у других менее (С.Л. Рубинштейн).

Психологические исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддъяков), обучении (Е.Е. Кравцова), предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с успехами других. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Элькониным выделены этапы становления самостоятельности предметного действия:

1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;

2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделённое действие);

3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого. Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

— хорошо представляет себе конечный результат, то есть то, что должно получиться в итоге. Это начало проявления умения предвосхищать результат;

— ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

— владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает и т. п.);

— на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Процесс становления действия (от совместного со взрослым к самостоятельному) есть одновременно и процесс его структурного оформления. На этапе совместного выполнения действия его цель, ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты. Действие задано и контролируется взрослым. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. У него вырабатываются своего рода алгоритмы выполнения действий. В итоге ребёнок становится всё менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет всё больше инициативы: «Хочу сделать сам». Предметное действие развивается и по линии обобщения (Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), происходит перенос действия в другие ситуации.

Ответственность

Ответственность — это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потому, что у него потребность выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемыми, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственное поведение. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского все психические функции человека, в том

числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку.

А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчёркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать своё поведение с точки зрения групповых норм и правил. Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности.

Как показали эксперименты по формированию ответственного поведения у детей дошкольного возраста, все его составляющие (знание норм, их осознание и необходимость выполнения, оценка своего поведения с точки зрения норм, регуляция поведения) формируются через организацию группового взаимодействия. Во всех экспериментах деятельность ребёнка организовывалась так, чтобы вначале группа под руководством взрослого оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей и лишь после этого оценивал своё поведение. Кроме того, ребёнок переходил от коллективного выполнения заданий к индивидуальному. Дети, имевшие самостоятельный участок работы, осознавали ответственность за его выполнение выше, чем те, которые не имели такого участка.

Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Дети, с которыми проводился эксперимент, выполняли учебное задание хуже, если задание предъявляется им как учебное, чем в случае личностно-ситуативной мотивации (за награду). В экспериментальных работах по выделению условий возникновения мотивов ответственного отношения к выполнению учебных заданий у дошкольников на первоначальных этапах была выявлена роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы) в появлении ответственного отношения к заданиям. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребёнка со стороны группы. Для этого группа делилась на подгруппы и организовывалось соревнование по выполнению заданий между подгруппами. Добросовестное отношение обеспечивалось групповым контролем за работой каждого ребёнка и сильной соревновательной мотивацией. Дети вначале умели правильно оценивать результаты других детей, но преувеличивали достижения своей группы, что приводило к возникновению ревнивого отношения к успеху других детей и яркой эмоциональной окрашенности выполнения задания. Кроме того, обнаружилось, что знание норм и правил ответственного поведения сочетается с неумением их применять для регуляции своего поведения. Формирование строилось через постепенный перевод ребёнка с позиции

контролируемого и оцениваемого на позиции контролирующего и оценивающего поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»), а затем на позицию контролёра и оценивателя своего поведения («что неправильно»). В ходе обучения соревновательная мотивация вытеснялась адекватными мотивами ответственного поведения, а внешний групповой контроль умением правильно оценивать свои достижения и группы, самоконтролем ребёнка с позиций социальных норм и правил. Соревновательная мотивация снималась лишь постепенно, уступая место мотивам ответственного поведения, развитию внутренних форм контроля, объективной оценке своих результатов сна чала с появлением излишней самокритичности. Вытеснение соревновательной мотивации мотивами ответственного поведения и группового контроля за деятельностью ребёнка его самоконтролем также обеспечивалось подбором заданий и использованием специальных приёмов и бесед.

Становление мотивов ответственного поведения влечёт за собой и актуализацию эмоций ребёнка применительно к новой для него деятельности. Новые формы поведения — адекватно мотивированное поведение — всегда носят эмоционально окрашенный характер (А.Н. Леонтьев). Эмоции детей по поводу оценки собственной работы становятся менее бурными, но более осознанными и «деловыми». В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции) — нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка, тем самым формируется независимость ребёнка от взрослого. Как и осознанность, произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, требованиям играющих сверстников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская).

Таким образом, постепенный перевод ребёнка от коллективной работы в группе к самостоятельной работе, от строгого контроля группы за процессом работы к самоконтролю и самооценке обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель партнерства с родителями — создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные направления работы с родителями:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2) оказание помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
4) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5) создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи работы по взаимодействию с семьей:

— изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

— определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного уровня образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

— построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребёнка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

— обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

— поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

— формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

— создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации и интересами семьи;

— использование интересных, понятных и удобных в организации (прежде всего для родителей воспитанников) форм работы с семьёй;

— поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Воспитанники 3-4 лет Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет — педагогические условия для развития самостоятельности	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами).
ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми.	Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд.
Воспитанники 5 лет Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная

этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирование у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми.	консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Праздник. Субботник по благоустройству. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд.
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия.
Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного с детьми досуга	Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд.
Воспитанники 6 лет Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет — новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация.

Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе	Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Содержание работы с родителями в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

• Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольника в семье и детском саду.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Безопасность».

• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

• Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.).

• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

2.«Социализация»

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.

3. «Труд».

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

• Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

• Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений,
чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

• Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

• Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

• Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие».

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольной группы ЧОООУ «Православная гимназия»

Месяц	Праздники, конкурсы
Сентябрь	*«Здравствуй, детский сад!»*
Октябрь	*Осенний праздник*
Ноябрь	*Шашечный турнир*
Декабрь	*Зимний спортивный праздник*
Январь	*Рождественский праздник, Рождественская выставка*
Февраль	*Масленица*
Март	*«Жаворонки к нам летят»*
Апрель	*Пасхальный праздник, Пасхальная выставка*
Май	*«До свиданья, детский сад»*
Июнь	*«В гости лето к нам пришло» летний спортивный праздник*

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой – сохранить систематическое коррекционное обучение.

Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребенка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребенка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

Наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии является их воспитание и обучение в комбинированных группах и в группах компенсирующей направленности.

Образовательная организация может организовать интегрированное воспитание и обучение определенной категории воспитанников, например: совместное воспитание и обучение детей, не имеющих речевых нарушений и детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
2) регламент и содержание работы воспитателя;
3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной основной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы воспитателя. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:
– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.
Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

В зависимости от вида речевых нарушений предполагается различная продолжительность процесса обучения:

- ФНР (фонетическое нарушение речи) – 6 месяцев;
- ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) – 1 год;
- ФФНР, МДР (минимальные дизартрические расстройства) – 2 года;
- ОНР III уровня (общее недоразвитие речи III уровня) – 2 года.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется с учетом коррекционных образовательных программ:

– Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

– Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы; – И.В. Нищева «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи» для детей средней, старшей и подготовительной логопедических групп.

Педагогический процесс в комбинированных группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок непосредственно образовательной деятельности в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса.

Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде сверстников, не имеющих речевых нарушений. С этой целью в начале учебного года воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического,

фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс освоения родного языка имеет некоторое своеобразие. В начале обучения воспитатель использует методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ, понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Воспитатель принимает также активное участие в подготовке к предстоящим логопедическим занятиям. Подготовка детей к логопедическим занятиям состоит в том, что на всех занятиях и вне их, воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнениях, на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Задачи воспитательно-образовательного компонента:

1) комплексное планирование педагогами воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
2) методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса;
3) психолого-педагогический мониторинг успешности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

Блок непосредственно образовательной деятельности в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей вы страивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Музыкальная деятельность

Основные **задачи** совместной деятельности музыкального руководителя и учителя логопеда:

– развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
– развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение); – формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
– обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребенка. По мере речевого развития ребенка усложняется лингвистический материал, который может использовать музыкальный руководитель, - от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх драматизациях, музыкальных сказках.

Физическое развитие

Воспитатель по физической культуре на специальных занятиях решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. На основе специального обследования детей, проводимого в начале года воспитателем по физической культуре (изучаются особенности переключения и концентрации, выполнение двух- и трехступенчатых словесных инструкций, умение выполнять прыжки на одной ноге, воспроизводить движение по пространственно-временным характеристикам, координация сложных движений), составляется диаграмма уровня физической подготовки детей с ОНР. По итогам мониторинга для детей с речевыми нарушениями характерны следующие трудности: имеются нарушения в двигательной сфере: недостаточная координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости, ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции, и особенно серии двигательных заданий. У детей нарушено воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным характеристикам (путают последовательность элементов действия, опускают его составные части), дети испытывают трудности в выполнении заданий, связанных с направлением движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи формирования общих двигательных умений и навыков, раздел дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР, словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. Специфика работы с детьми с ОНР заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в

индивидуальном подходе к каждому ребенку (уяснение структуры движений при помощи показа, рассказа, демонстрации).

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми с ОНР расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние на полноценное речевое развитие.

Конструктивная деятельность

У детей с ОВЗ словесная регуляция действий и поведения оказывается недостаточной, поэтому деятельность этих детей не всегда целенаправленна, иногда она импульсивна. Конструктивная деятельность является базой для формирования словесной регуляции (регулирующей функции речи), а затем и планирующей функции речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия, как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа, формирования навыка использования в речи конструктивных понятий.

Педагог учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата. По мере расширения словарного запаса дошкольников с ОНР их высказывания становятся более развернутыми, превращаясь в различные сложные синтаксические конструкции.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений происходит в процессе активизации речи детей, закреплении основных грамматических конструкций, над которыми работает учитель-логопед.

Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности, а также подчиняется целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки

речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведенный на каждого ребенка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

<table>
<tr><td>УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
(формы работы)</td><td>Формы взаимодействия</td><td>ВОСПИТАТЕЛИ
(формы работы)</td></tr>
<tr><td>Индивидуальные занятия
(постановка звуков)</td><td rowspan="2">Папка взаимодействия
(автоматизация звуков)
Оформление логопедического уголка
Консультации:
рекомендации по автоматизации звуков, развитию связной речи, отработке лексико-грамматических конструкций</td><td>«Час логопеда»
(инд. работа по автоматизации звуков)</td></tr>
<tr><td>Фронтальные занятия
(подготовка к обучению грамоте)
⇩
Подгрупповые занятия
(дополнительные занятия)</td><td>- занятия по развитию связной речи -
отработка лексико-грамматических конструкций в процессе:
✓ НОД
✓ в самостоятельной деятельности детей
✓ в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Ведение документации (программы, журналы, тетради)</td><td>Согласование лексических тем</td><td>Комплексно-тематическое планирование</td></tr>
<tr><td>Информационная работа</td><td>Экран звукопроизношения
(оформление и ведение)
Страничка логопеда
(рекомендации, консультации)</td><td rowspan="2">Взаимодействие со специалистами
Взаимодействие с родителями</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие с</td><td>Консультации для родителей,</td></tr>
</table>

родителями	**оформление индивидуальных папок для детей по автоматизации**	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;
- охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- использование современных инновационных технологий;
- обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- развитие педагогических способностей как дара Божия;
- усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;
- участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;
- представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать *реализацию основной образовательной программы.*

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтены особенности образовательной деятельности дошкольной группы ЧОООУ «Православная гимназия», социокультурные, экономические условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде «Православного компонента дошкольного образования»:

- создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей;
- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;
- приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения;
- создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;
- использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви;
- обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;
- наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной

и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;

- получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

Рекомендации по наполнению (оснащению) развивающей предметно-пространственной среды

– по видам деятельности: так как в процессе дошкольного детства ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен сам выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, поэтому и оборудование в образовательной среде дошкольной организации должно быть представлено по различным видам деятельности.

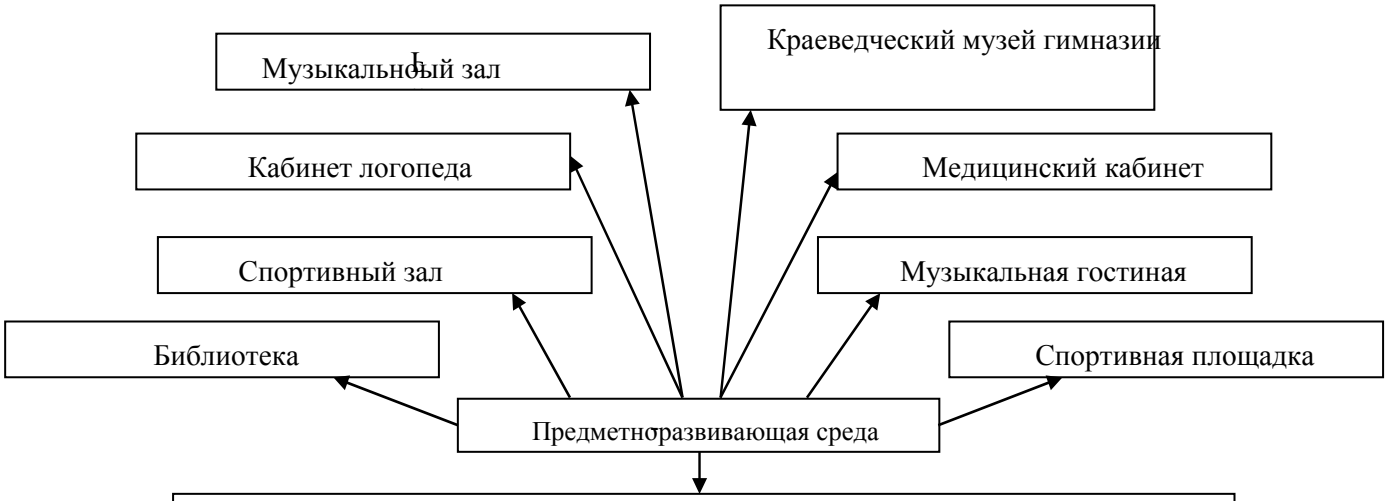


- по образовательным областям:(в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

Наиболее полно варианты дидактического материала, оборудования, сюжетно-образных игрушек для свободных игр в помещении и на улице, оборудования для развивающих занятий в образовательных областях представлены в ПООП ДО «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Структура развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»



Групповые зоны:

- Сюжетно-ролевых игр («Жилая комната», Больница», «Парикмахерская», «Магазин», настольно-печатных игр, уголок дежурства, выставки
- Центр конструирования (конструкторы, строительный материал), математики
- Центр развития речи, книжный уголок
- Центр изобразительного творчества, центр логики и сенсомоторики
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр двигательной активности
- Центр духовно-нравственного воспитания, патриотический центр
- Центр экологического воспитания и экспериментирования

Созданная в дошкольной группе развивающая предметно-пространственная среда, является основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования, способствует организации воспитательно-образовательного процесса, учитывает способности, интересы, темп и разные уровни развития каждого ребенка. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещения дошкольной группы соответствует требованиям безопасности, здоровьесберегающих технологий, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек; подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки); игрушки, стимулирующие двигательную активность.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего). – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению,

исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Определение потребности в педагогических работниках и формирование штатного расписания осуществляется исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим «Православный компонент дошкольного образования»:

- соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н);
- подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы);
- систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников; • исповедание православной веры и воцерковленность.

В настоящее время в дошкольную группу ЧОООУ «Православная гимназия» полностью укомплектованы педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации администрации и педагогических работников дошкольных групп, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории. Должностной состав и квалификация педагогических работников:

Коллектив педагогов дошкольных групп составляет 7 человек:

- администрация – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатели – 2
- учитель-логопед – 1
- педагог- психолог - 1

Педагогический коллектив состоит из квалифицированных специалистов, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников:

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года.

Педагоги дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, проблемные семинары, вебинары, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, организацию семинаров и конференций на базе ЧОООУ «Православная гимназия».

Планируемая ежегодно организационно-методическая работа:

1. Работа с кадрами
   - **1.1.** Повышение квалификации педагогических кадров
   - **1.2.** Аттестация кадров
2. Организационно-педагогическая работа
   - **2.1.** Производственные совещания
   - **2.2.** Методическая работа
     - Педсоветы
     - Семинар-практикум
     - Консультации для воспитателей
     - Изучение и обобщение опыта работы воспитателей
3. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями
   - **3.1.** Взаимодействие с семьей
   - **3.2.** Взаимодействие с гимназией
   - **3.3.** Взаимодействие с городским методическим кабинетом
4. Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности
5. Административно-хозяйственная работа

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольной группе ЧОООУ «Православная гимназия» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- *возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;*
- *выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;*
- *выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;*
- *охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников*

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном подразделении имеются следующие помещения и территории:

- групповая комната
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- групповая площадка
- кабинет учителя-логопеда

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, конструктивной, театрализованной, музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (уголок выращивания цветов);
- условия для развития речи и познавательной активности детей (пособия и материалы).

В дошкольной группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- *учебно-методический комплект Программы;*
- *помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;*
- *оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;*
- *мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы и оборудование для художественного творчества, музыкальные инструменты.*

Материально-технические условия дошкольной группы соответствуют принципам отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования:

1. В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития:

* Учет особенностей каждого возрастного этапа предполагает распределение игрового оборудования по всем возрастам.

* Охрана и укрепление здоровья детей предполагает наличие оборудования для физического и эмоционального развития детей.

2. В соответствии с п.3.3.2 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и малых группах, двигательной активности детей, а также возможность их уединения:

* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых достигается с помощью наличии оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.

* Двигательная активность детей достигается с помощью наличия оборудования для:

- выполнения упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.)

* Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.

* Учет национально-культурных и климатических условий обеспечивается наличием оборудования природоведческой, патриотической направленности.

3. В соответствии с п.3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

* Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
* Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
* Образовательное пространство обеспечивает развитие всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе песком и водой).
* Для обеспечения творческой деятельности детей (изобразительной, игровой, конструирования) перечень игрового и дидактического оборудования включает материалы для рисования, лепки, аппликации, развития фантазии и творческого воображения.
* Полифункциональность материалов в дошкольной группе достигается за счет наличия полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, мягких модулей, природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в

детской игре): это разнообразные сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

При составлении списка игрового оборудования в дошкольной группе учтено следующее:

* эстетичность внешнего вида игрушки, отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
* культуросообразность игрушки и ее соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям; * прочность и долговечность игрушки;
* использование экологически чистых материалов;
* качество описания игрушки;
* качество упаковки игрушки

Образовательная организация имеет право самостоятельного выбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Материально - техническое обеспечение программы

Вид образования, уровень образования, наименование образовательной программы, предмета, дисциплины (модуля)	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**
Дошкольное образование Образовательная программа дошкольного образования	
Социально-коммуникативное развитие	Музыкальный и физкультурный залы, групповое помещение: мебель для сюжетно-ролевых игр, набор мягкой мебели, игровые модули: кухня, трансформируемые игровые модули, набор детской мебели - спальня; игрушки с учетом гендерного подхода – машины разного размера, инструменты, центр дорожной безопасности, куклы разного размера, различная игровая
	бытовая техника и.т.п.; ролевые атрибуты к сюжетноролевым играм «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» и др., игрушки-двигатели (коляски, тележки), ширмы, игрушки-забавы, **уголок дежурства.** В раздевалке размещены информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
Познавательное развитие	Музыкальный зал, групповое помещение: регулируемая детская мебель (столы, стулья) по

	количеству детей, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, доска магнитно-маркерная, музыкальный центр; природный материал, календарь природы, познавательная литература экологического содержания; **центр конструирования** - конструкторы – пластмассовые, деревянные, лего, мозаика, кубики, мелкие фигурки для обыгрывания; **центр математики** с настольными дидактическими играми, демонстрационный и раздаточный материал; **центр логики и сенсомоторики** содержит комплекс игр и пособий для развития мелкой моторики рук, логического мышления, игры по ознакомлению с формой, цветом, величиной, головоломки, игры танграм, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера**; патриотический центр** – иллюстрации, открытки, глобус, литература о городе, крае, стране, русские народные игрушки; **центр духовно-нравственного воспитания –** иконы, православная детская литература, настольно-печатные игры. В раздевалке размещены информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
Речевое развитие	Музыкальный зал, групповое помещение: **центр художественной литературы** – библиотека познавательной, природоведческой и художественной литературы различных жанров, энциклопедии; **центр развития речи** - наглядно – дидактический материал, тематические наборы картинок, лото, домино; комплект дидактических пособий и игр по развитию связной речи и обучению грамоте; В раздевалке размещены информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, уголки логопеда. Кабинет логопеда: мебель (столы, стулья), зеркало, зонды, стерилизаторы, наглядно-дидактические пособия, методическая литература.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – колокольчики, бубны, свистульки, маракасы, треугольники, металлофоны, ксилофон; дидактические игры и пособия по музыкальному
	развитию, подборка аудио- и видеозаписей музыкальных произведений, картины, портреты композиторов. Групповое помещение: **центр изобразительного творчества,** материалы для продуктивной деятельности по лепке, аппликации, рисованию (альбомы, гуашь, краски, цветные карандаши, пластилин, бумага цветная, картон и т.д.); **центр музыкально-театрализованной**

	деятельности, наглядный, демонстрационный, дидактический материал, костюмы для инсценировок, наборы масок, детские музыкальные инструменты; В раздевалке размещены информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
Физическое развитие	Физкультурный зал: стеллажи для спортивного оборудования, музыкальный центр, шведская стенка, гимнастические скамейки; маты большие, дуги для подлезания; оборудование для игры в баскетбол, бадминтон, кегли, мячи трех размеров, «фитбол»; пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики, платочки, ленты), палки гимнастические, скакалки, мешочки для метания, обручи разного размера, корригирующие дорожки, лабиринты, мягкие игровые модули. Групповое помещение: **центр двигательной активности** – атрибуты для игр с правилами, игр на развитие основных видов движений; мячи разного размера, скакалки, обручи, кегли, коврики массажные, корригирующие дорожки, нестандартное спортивное оборудование. Прогулочная площадка: (для 1 группы) оборудована малыми архитектурными формами для развития сюжетно – ролевых игр, теневым навесом, веранда для хранения выносного материала, песочница с крышкой.
	Оборудование: шкафы с библиотекой педагогической, справочно-информационной, методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для НОД, наглядно – дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности, иллюстративный материал, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров практикумов, открытых мероприятий.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время используются три основных принципа планирования образовательного процесса:

1.Учебный

2.Предметно - средовой

3. Комплексно – тематический

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В соответствии с ФГОС ДО в основе планирования деятельности педагогов дошкольных групп – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям духовно-нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в возрастной группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития *(с примерным комплексно-тематическим планированием содержания образовательного процесса во всех возрастных группах можно ознакомиться в ПООП ДО «Тропинки).*

Учитывая специфику дошкольной группы (разновозрастная группа, православный компонент), дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно – тематическое планирование
(подготовительная группа)

Тема, период	**Развёрнутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
1 неделя сентября «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика».	Праздник «День Знаний»
2, 3 неделя сентября «Мой город. Моя страна. Моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, местами отдыха и памятными местами родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Рассказать о культуре, традициях и	Выставка детского творчества

	достопримечательностях некоторых народов РФ и других стран.	
4 неделя сентября, 1 неделя октября «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчество, учить создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской и др.), народными песнями и плясками. *Продолжать знакомить с произведениями русского фольклора, познакомить с былинами. Активизировать детский словарь с помощью поговорок и пословиц.* *Продолжать знакомить детей с самоваром и русскими традициями чаепития и гостеприимства.*	Совместное чаепитие педагогов, родителей и воспитанников
2,3 неделя октября «Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, *с тем, как в старину на Руси выращивали хлеб и другие культуры*. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, изменениях, происходящих осенью в природе и жизни людей. *Обогатить словарь детей пословицами и поговорками об осени, осенних явлениях в жизни человека и в природе.* Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представление о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
4 неделя октября «Транспорт»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта: наземного, водного, воздушного, подземного; с профессиями взрослых, связанными с транспортом. Формировать представление о важности транспорта в социальной жизни людей (общественный транспорт, личный, грузовой, легковой, специальный). Закреплять навыки безопасного поведения в транспорте и на дороге, знание норм этикета в транспорте. Дать представление детям о карте города,	Выставка макетов

	условных обозначениях. *Знакомить детей с тем, каким транспортом пользовались на Руси, с ролью лошади в жизни русского крестьянина.*	
1 неделя	Расширять представления детей о родной	Тематические

ноября «День народного единства»	стране, о государственных праздниках, дать элементарные знания об истории России. Закреплять знания о государственных символах РФ (флаге, гербе, гимне). Расширять представление о Москве – столице нашей Родины. Продолжать знакомить с картой России, климатическими зонами, народами, населяющими территорию РФ. *Продолжать знакомить детей с фольклором народов России.*	занятия «День народного единства»
2 неделя ноября «Мониторинг»	Заполнение персональных карт детей	
3,4 неделя ноября «Я расту здоровым»	Расширять представление о человеческом организме, здоровье и здоровом образе жизни; о правильном питании и закаливании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание своего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. *Продолжать знакомить с русскими народными играми: городки, лапта, «Гори, гори ясно!» и другими* Продолжать знакомить детей с видами спорта, с основными спортивными мероприятиями (Олимпиады зимняя и летняя, Чемпионаты мира и т.д.), дать представление об истории олимпийского движения.	Спортивный праздник «Я расту здоровым»
Весь декабрь «Новый год и *Рождество*»	Привлекать к активному участию в подготовке и проведении праздника. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.	Праздник «Рождество», выставка детского творчества, совместных работ педагогов, родителей и детей.

	Вызвать стремление поздравить близких с праздниками, преподнести подарки, сделанные своими руками. *Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества на Руси* и в других странах.	
1,2,3 неделя января «Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта, *зимними народными играми и забавами. Обогащать словарь детей пословицами, поговорками, приметами о зиме и зимних явлениях.*	Зимний спортивный праздник

	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
4 неделя января, 1 неделя февраля «Искусство»	Продолжать знакомить дошкольников с различными видами искусства: театральным, живописью, скульптурой, поэзией, музыкой, архитектурой, кино и т.д. Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, помогать постигать и воплощать несложные художественные образы, используя грим, свет, музыку, декорации и т.д. Продолжать знакомить с музеями, их видами и назначением. *Познакомить со спецификой храмовой архитектуры, строительством и устройством русской избы.*	Театрализованные досуги
2,3 неделя февраля «Моя страна – Россия. День защитника Отечества»	Расширять представления о родном крае, о государственных праздниках. Продолжать знакомить с картой РФ. Углублять знания о Российской армии, родах войск, боевой технике. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»

	мальчикам, как к будущим защитникам. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и их подвигу. *Познакомить детей с былинами и былинными героями – русскими богатырями.*	
4 неделя февраля, 1 неделя марта «Международный женский День» или годовая тема, например, по творчеству	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Воспитывать потребность дарить радость близким людям, с помощью взрослых изготавливать подарки своими руками. *Продолжать знакомить с пословицами и поговорками о семье и маме.* *Знакомить детей с традиционными видами*	Праздник «8 марта» или тематический досуг, выставка детского творчества

А.С. Пушкина	*женской работы: прядением, ткачеством, вязанием, шитьем. Продолжать знакомить с народным женским и мужским костюмом.*	
2,3 неделя марта «Человек и природа. Экология»	Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представление о том, что в природе все взаимосвязано, дать первичное представление об экосистеме и круговороте воды в природе. Знакомить детей с ролью леса, растений и животных в жизни наших предков, с сельским хозяйством.	Экологические досуги.
4 неделя марта, «Труд взрослых. Профессии»	Воспитывать потребность трудиться, уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с различными профессиями. *Знакомить с традиционными ремеслами: гончарным, портным, резьбой по дереву и т.д.*	Выставка детского творчества
1 неделя апреля «Мониторинг»	Заполнение персональных карт детей	
2,3 неделя апреля «Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и	Представление творческих проектов о весне «Пасхальный

«Пасха»	неживой природы и сезонными видами труда; *Обогатить словарь детей пословицами, поговорками о весне, весенними закличками, песнями.* Продолжать знакомить с календарем, месяцами, последовательностью времен года.	праздник»
4 неделя апреля, 1 неделя мая «День Победы. Воинская Слава России»	Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками и обелисками, посвященными героям войны. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. *Познакомить детей с подвигом некоторых великих защитников Родины прошлых лет: Кутузовым, Невским, Жуковым.*	Праздник «День Победы»
2,3,4 неделя мая «Лето. До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать обобщенные представления о лете как времени года. *Познакомить детей с историей развития письменности на Руси.*	Праздник «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»

Культурно – досуговая деятельность

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач.

- **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
- **Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. Приучать осмысленно использовать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об

искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

- **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
- **Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.** Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно – печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).
- **Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально – художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. *Рождество, День защитника Отечества, пасхальный праздник, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», «Зима», праздники народного календаря.*

Тематические праздники и развлечения. *«Весёлая ярмарка»; вечера, посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников.*

Театрализованные представления. *Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята – поварята».*

Музыкально литературные композиции. *«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин в музыке и поэзии», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».*

Концерты. *«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поём и танцуем»; концерт детской самодеятельности.*

Русское народное творчество. *Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания. Былины, предания.*

Декоративно прикладное искусство. *«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.*

КВН и викторины. *Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в страну знаний», «В мире фантастики», «Займёмся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.*

Спортивные развлечения. *«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт…», «Зимние катания», «Игры – соревнования», «Путешествие в Спортландию».*

Забавы. *Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры. Аттракционы, театр теней при помощи рук.*

Структура и содержание планирования воспитательно-образовательного процесса

Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, текущего учебного года.

План должен содержать следующие разделы:

– годовые задачи групп, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
– методическое обеспечение образовательного процесса;
– план самообразования;
– список детей группы (с указанием даты рождения);
– сведения о родителях воспитанников;
– листок здоровья;
– режим дня группы;
– план оздоровительных мероприятий;
– комплексы утренней гимнастики;
– расписание непосредственно-образовательной деятельности;
– комплексно-тематическое планирование;
– перспективное планирование НОД;
– календарно-тематическое планирование;
– циклограмму воспитательно-образовательной работы в ходе режимных моментов;
– план работы со специалистами;
– план работы с родителями.

Модель воспитательно- образовательного процесса на день

	Направления деятельности

Утро	- Прием детей на воздухе -Взаимодействие с родителями -Подвижные игры - Оценка настроения, беседы по разделу «Социальный мир» - Православное воспитание - беседа - Предварительная работа к занятиям (рассматривание картин, наблюдения и т.п.) - Утренняя гимнастика (с оздоровительными упражнениями, с играми по ЗКР) - Гигиенические процедуры - Индивидуальная работа по всем направлениям деятельности. - Трудовая деятельность (дежурства, в уголке природы). -Завтрак (формирование культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, ЗОЖ) - Художественное слово - Подготовка к занятиям (дежурства) - НОД №1 - Двигательная активность между занятиями. - НОД №2 - Игровая деятельность (сюжетные, развивающие, театрализованные игры) - Подготовка к прогулке (ситуации общения, культура поведения, индивидуальная работа, развитие речи)
День	**- Прогулка:** Групповая работа*:* *Наблюдение за неживой природой* *Наблюдение за живой* *природой Художественное* *слово Труд в природе.* *Православное воспитание* *Самостоятельная игровая деятельность* *Подвижная игра.* *Сюжетно-ролевая игра.* Индивидуальная работа. Образовательная деятельность в режимных моментах: *Исследовательская деятельность Познавательная* *беседа.* Физкультура на прогулке (1 раз в неделю).
	Игры (словесные, развивающие) **-** **Возвращение с прогулки:** Культура поведения, культурно-гигиенические навыки, ситуации общения. **- Подготовка к обеду.** Трудовая деятельность (дежурства) **-** Релаксация

	-Обед (формирование культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, ЗОЖ). - Закаливание (полоскание рта) - Подготовка ко сну (культура поведения, культурно-гигиенические навыки) - Сон
Вечер	**Постепенный подъем.** Групповая работа: *-Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком, дорожки на профилактику нарушений осанки и стопы, самомассаж)* *-Гимнастика после дневного сна.* *-Одевание (культурно-гигиенические навыки, культура поведения)* - *Игры (словесные, малоподвижные)* Образовательная деятельность в режимных моментах: - *Чтение художественной литературы* - *Православное воспитание* Индивидуальная работа Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности: - *Самостоятельная игровая деятельность* - *- Сюжетная игра* - *- Развивающие игры.* Совместная деятельность воспитателя с детьми (по плану) -Подготовка к полднику: трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки, культура поведения **Полдник:** - *культура поведения, культурно-гигиенические навыки, ЗОЖ* - Образовательная деятельность в режимных моментах: - *Чтение художественной литературы* *-Православное воспитание* *-Дополнительные виды деятельности (слушание музыки, просмотр фильмов, творческие мастерские и т.п.)* - Подготовка к прогулке (ситуации общения, культура поведения, индивидуальная работа, развитие речи) - **Прогулка:** *Познавательная беседа* Самостоятельная игровая деятельность: - *Сюжетно-ролевая игра* - *- Дидактическая игра* - *- Подвижная игра.* Индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственно образовательной деятельности в форме занятий группы ЧОООУ «Православная гимназия», осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Пояснительная записка

Дошкольная группа Частной образовательной организации общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» осуществляют деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева (2016г.).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26
– «Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержденным Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации 12.11.2012г., рекомендованным Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви для использования в дошкольных образовательных организациях.

Группы НОУ «Православная школа «Рождество», осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В ЧОООУ «Православная гимназия» функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа (от 3 до 7 лет). Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Недельная нагрузка вовремя непосредственно образовательной деятельности, включая первую и вторую половину дня составляет: для детей средней группы – 10 занятий, в старшей группы – 14 занятий, для детей подготовительной группы– 18 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части:

1. **Базовая часть (инвариантная)** составляет не менее 60% и обеспечивает выполнение обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Данные направления реализуются через следующие тематические модули:

– **Развитие культуры общения** (социально-коммуникативное развитие):
  - Тропинка в мир людей
  - Тропинка в мир труда (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд)

– **Развитие культуры познания** (познавательное развитие):
  - Тропинка в окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность; предметное и социальное окружение; природа)
  - Тропинка в мир математики (понятие числа; пространственное воображение; логическое мышление; творческое мышление; ориентация; временные отношения)

– **Развитие культуры речи** (речевое развитие):
  - Тропинка в мир правильной речи (воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие коммуникативных умений)
  - Тропинка к грамоте (обучение звуковому анализу слова; знакомство с буквами; словоизменение; обучение чтению)

– **Развитие художественно-эстетической культуры** (художественно-эстетическое развитие):

- Тропинка в мир художественной литературы
- Тропинка в мир музыки (слушание музыки; пение; элементарное музицирование; беседы о музыке; музыкально-игровая и музыкально-пластическая деятельность)
- Тропинка в мир изобразительного искусства (рисование; лепка; аппликация; художественное конструирование; художественный труд; восприятие искусства)

– **Развитие культуры движений и оздоровительная работа** (физическое развитие):
- Тропинка в мир движения (физическая культура)
- Тропинка к здоровью (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

2. **Вариативная часть** составляет не более 40% и обеспечивает реализацию следующих направлений работы:

- Углубленное изучение образовательной области «Речевое развитие» (авторская программа Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте»).

- Духовно-нравственное воспитание – реализация православного компонента к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, (учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» Автор: Л.Л. Шевченко).

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в дошкольной группе православной гимназии и осуществляется через ежедневный уклад жизни детей, включающий в себя утреннее молитвенное правило, чтение православной художественной литературы, беседы по Закону Божию, посещение богослужений, а также через интеграцию в различные образовательные области.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность в форме занятий групп ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Образовательная Область	**Вид детской деятельности**	**Тематические модули (тропинки)**	**Дети Средней группы (3-5 лет)**	**Дети Старшая группы (5-6 лет)**	**Дети Подготовительной группы (6-7 лет)**
Обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы					
Речевое развитие	Коммуникативная		1	1	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Тропинка в окружающий мир	1	1	1
		Тропинка в мир математики	1	1	2
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка/ аппликация	1 ч/н	1 ч/н	1 ч/н
		Рисование	1	1	2
	Музыкальная		2	2	2
	Конструирование		в игровой деятельности	в игровой деятельности	1
	Восприятие художественной литературы		ЧХЛ в режимных моментах	1	1
Физическое развитие	Двигательная	В помещении	2	2	2
		На улице	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая		Интегрируется с другими ежедневно		
	Трудовая(самообслуживание и элементарный бытовой труд)		Интегрируется с другими по выбору педагога в соответствии с СанПиН		
	Итого:		10	11	15
Компонент образовательного учреждения					
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте			2	2
Духовно-нравственное воспитание				1	1

	Итого:			3	3
	Всего:		10	14	18

3.6. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации (но не более 14 часов с учётом режима дня и возрастных категорий детей).

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Режим дня группы ЧОООУ «Православная гимназия», осуществляющая деятельность по образовательной программе дошкольного образования

<table>
<tr><th>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</th><th colspan="2">Разновозрастная группа</th></tr>
<tr><td>Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="2">7.00 – 8.35</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="2">8.35 – 8.45</td></tr>
<tr><td>Молитвенное правило</td><td colspan="2">8.45 – 8.50</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td colspan="2">8.50 – 9.05</td></tr>
<tr><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="2">9.05 – 9.15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td><td colspan="2">подгруппы</td></tr>
<tr><td>3-5 лет
9.15-9.35
9.50-10.10</td><td>5-7 лет
9.15-9.40
9.50-10.10</td></tr>
</table>

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	**3-5 лет** 15.30-16.00	**5-7 лет** НОД 15.30-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.20	
Игры (самостоятельная деятельность детей), уход домой	18.20 – 19.00	

Примерный режим дня детей с 3 до 7 лет в тёплый период года (июнь — август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00–8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00–8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры на открытом воздухе	9.00–10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак (кроме понедельника)	10.00–10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20–12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00–13.10
Сон	13.10–15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10–15.30
Полдник	15.30–16.00
Игры на открытом воздухе/Развлечение (по пятницам)	16.00–16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.30–18.00
Подготовка к ужину	18.00–18.10
Ужин	18.10–18.40
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.40–19.00

Охрана жизни и здоровья детей

Одной из первостепенных задач в работе детского сада является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи постоянно проводятся оздоровительные мероприятия (см. схему «Физкультурно-оздоровительная работа). Объективные показатели здоровья детей в нашей стране за прошедшие годы показали, что количество детей с хроническими заболеваниями и третьей и второй группой здоровья увеличивается. В связи с этим появилась необходимость разработать режим дошкольного учреждения, предусматривающий увеличение двигательной активности детей в течение дня, пребывания их на свежем воздухе, использования в работе с детьми элементов здоровьесберегающих технологий.



Материально-технические условия для организации здоровьесберегающей работы в группе дошкольного образования.

Санитарный режим в дошкольной образовательной организации

В соответствии с п. 3.19, 8.5–8.7 СанПиН уборка территории проводится ежедневно: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.

При сухой и жаркой погоде полив территории рекомендуется проводить не менее двух раз в день.

В зимнее время рекомендуется проводить очистку территории от снега по мере необходимости, территорию допускается посыпать песком, использование химических реагентов не допускается.

Примерное распределение санитарно-хозяйственных мероприятий для безопасной и здоровьесберегающей организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с СанПиН

Мероприятия	Сроки
Покраска малых спортивных форм, скамеек	Апрель – май
Завоз песка	Май
Разбивка цветников, клумб	Май
Уборка территории	2 раза в день
Вывоз мусора	2 раза в день
Полив территории при сухой и жаркой погоде	Летом 2 раза в день
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимой при необходимости
Чистка оконных стёкол и светильников	По мере загрязнения
Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы	1 раз в год
Влажная уборка с применением моющих средств	Не менее 2 раз в день
Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щёткой	Ежедневно
Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день
Засетчивание окон и дверей	Апрель
Очистка шахт вытяжной вентиляции	По мере загрязнения
Мытьё игрушек	Ежедневно
Стирка и глажка кукольной одежды	По мере загрязнения
Смена постельного белья	1 раз в 2 недели
Смена полотенец	Не реже 1 раза в неделю
Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей	1 раз в год
Доставка грязного белья в прачечную	1 раз в неделю

Подготовка к осенне-зимнему сезону: — опрессовка, — утепление помещений	Август, Сентябрь - октябрь

Спальная в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Все помещения дошкольной образовательной организации должны ежедневно проветриваться.

Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповой и спальни во всех климатических районах, кроме IА, IБ, IГ климатических подрайонов, следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С.

В помещении спальни сквозное проветривание проводится до дневного сна.
При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъёма. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

В тёплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т. п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жёсткая мебель и др.).

Влажная уборка в спальне проводится после дневного сна, в групповых — после каждого приёма пищи. Влажная уборка спортивного зала проводится один раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты — с использованием мыльно-содового раствора. Ковровое покрытие ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие

подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.

Столы в групповом помещении промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Ковер ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выбивают на специально отведённых для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щёткой. Рекомендуется один раз в год ковер подвергать сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается независимо от эпидемиологической ситуации. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются тёплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека, ежедневно. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щётками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Примерный план оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации на учебный год *(см. в ПООП ДО «Тропинки»).*

- ***I. Организационные мероприятия***
- ***II. Противоэпидемическая работа***
- ***III. Питание детей***
- ***IV. Физическое воспитание детей***
- ***V. Лечебно-оздоровительные мероприятия***
- ***VI. Санитарно-просветительская работа (с воспитателями, с помощниками воспитателя, с родителями)***

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период

Летний период в дошкольных образовательных организациях имеет особое значение. Не проводятся традиционные обучающие занятия, много времени уделяется оздоровлению дошкольников. Однако образовательная работа не прекращается летом, а организуется несколько иначе, чем во время учебного года.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Готовясь к летнему периоду, педагогам необходимо продумать эту работу в нескольких направлениях: создание развивающей предметно-пространственной среды на участке детского сада, методика проведения спортивных мероприятий и развлечений для дошкольников.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Тематическое планирование образовательной работы в летний образовательный период, включающее разнообразные виды деятельности в рамках одной темы, позволяет обеспечить все эти условия и всячески способствовать формированию познавательных интересов детей *(см. ПООП ДО «Тропинки»).*

При планировании каждая неделя месяца должна включать в себя пять направлений развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа группы ЧОООУ «Православная гимназия», осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет включительно. В ООП ДО предусмотрен раздел по организации профессиональной коррекции речевых нарушений у детей (ФН, ФФН, МДР, ОНР III уровня).

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОООУ «Православная гимназия» разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева, с учетом требований к образовательной деятельности православной образовательной организации.

В структуре ДО ЧОООУ «Православная гимназия» выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

• **Базовая часть** (инвариантная) составляет не менее 60% и обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Базовая часть включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

• **Вариативная часть**, отражающая специфику образовательного учреждения, составляет не более 40% и обеспечивает реализацию следующих направлений работы:

– углубленное изучение образовательной области «Речевое развитие» (авторская программа Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте»).

– духовно-нравственное воспитание – реализация православного компонента к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, (учебнометодический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» Автор: Л.Л. Шевченко).

«Православный компонент дошкольного образования» призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель партнерства с родителями — создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные направления работы с родителями:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2) оказание помощи родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3) создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5) создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи работы по взаимодействию с семьей:

— изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

— определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного уровня образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

— построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребёнка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

— обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

— поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

— формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

— создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации и интересами семьи;

— использование интересных, понятных и удобных в организации (прежде всего для родителей воспитанников) форм работы с семьёй;

— поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.