

	проектная	финансовых задач
Доходы семейного бюджета	Учебно- познавательная, учебно- исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Составление семейного бюджета	Учебно- познавательная, учебно- практическая, учебно- проектная	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Решение практических финансовых задач по темам главы 2	Учебно- познавательная, учебно- практическая	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Проведение дискуссии по темам главы 2	Занятие- дискуссия. Учебно- познавательная, учебно- исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Проектная деятельность по темам главы 2	Учебно- проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели собственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
Обобщение Раздела 2. Презентация учебных достижений	Учебно- познавательная, учебно- практическая, учебно- проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства (3/4/12 ч)		
Источники личного дохода подростка	Учебно- познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств

		выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
Возможности трудоустройства подросток	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Уплата налогов на доходы, получаемые от труда	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
Решение практических финансовых задач по темам главы 3	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
Проведение дискуссии по темам главы 3	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Проектная деятельность по темам главы 3	Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
Обобщение Раздела 3. Презентация учебных достижений	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Повторение глав 1, 2, 3. Подведение итогов.	Учебно-практическая	Все УУД (главы 1—3)
Резерв времени (0/0/1 ч)		

Раздел 4. Финансовые организации и их услуги (4/8/16 ч)		
Финансовые организации и их виды	Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
Банковские услуги: выбор вклада	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
Банковские услуги: выбор банковской карты	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Формирование накоплений	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Страхование и выбор страхового продукта	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
Финансово грамотное путешествие	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Защита своих прав потребителя финансовых услуг	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Решение практических	Учебно-познавательная,	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

финансовых задач по темам главы 4	учебно-практическая, учебно-проектная	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
Проведение дискуссии по темам главы 4	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Проектная деятельность по темам главы 3	Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
Обобщение Раздела 4. Презентация учебных достижений	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 5. Налоги в жизни современного человека (3/5/8 ч)		
Государство и его финансы	Учебно-познавательная	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
Налоги, уплачиваемые физическими лицами	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская учебно-практическая, учебно-проектная	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

		работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
Решение практических финансовых задач по темам главы 5	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Проведение дискуссии по темам главы 5	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Проектная деятельность по темам главы 5	Учебно-проектная	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности
Обобщение Раздела 5. Презентация учебных достижений	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
Глава 6. Человеческий капитал и инвестиции в себя (1/3/6 ч)		
Человеческий капитал	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Инвестиции	Практическое занятие.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять

человеческий капитал	Учебно-познавательная, учебно-практическая	алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач
Создаём проект	Учебно-проектная	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций
Раздел 7. Повторение, обобщение курса (1/3/4 ч)		
Проверяем свой уровень финансовой грамотности	Учебно-практическая	Все УУД курса
Рефлексия: чему я научился на занятиях по финансовой грамотности	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
Резерв времени (0/1/1 ч)		

Фольклорная студия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Адресат образовательной программы: мальчики и девочки 7-17 лет, заинтересованные изучением традиционной народной культуры.

Актуальность программы заложена в самом жизненном и календарном цикле обрядового фольклора.

Этот принцип, лежащий в основе всей программы, дает возможность детям в течение 7 лет изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи, соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличиваются с каждым годом.

Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Отличительные особенности: программа предусматривает наличие инвариантной части,

вариативный модуль и программы сопровождения, что позволяет обеспечить построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося на основе свободного выбора форм и содержания обучения.

Уровень освоения программы: углубленный.

Объем и срок освоения программы: 7 лет. Инвариантная часть – 4 года, вариативная часть 3 года. Общее количество часов 1160 за 7 лет обучения.

Инвариантная часть включает в себя три основных модуля:

- «Ансамбль»
- «Народное творчество»
- «Прикладное творчество»

Вариативная часть:

«Музыкальный фольклор» - 80 часов в год. Всего 240 часов за три года обучения.

Программы сопровождения:

- Русское народное песенное искусство
- Народные инструменты
- Фольклорная хореография

Цель: развитие духовно-нравственных основ личности детей, их творческих способностей и эмоционального мира через приобщение к разным видам искусства русского народного творчества; воспитание ребенка в традициях национальной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней; формирование целостного восприятия народной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о культуре, быте, укладе жизни русского народа;
- расширение кругозора посредством знакомства учащихся с народным календарем, народными обычаями и обрядами;
- формирование и совершенствование исполнительского мастерства в области народного пения, танца, игр, элементов народного театра;
- освоение музыкальной грамоты;
- освоение основных техник изготовления разнообразных изделий прикладного творчества.

Развивающие:

- развитие эмоционального и художественного восприятия учащихся через изучение жанров устного и прикладного народного творчества;
- развитие позитивной мотивации к изучению и занятиям фольклором;
- развитие музыкальных и вокальных способностей (слух, чувство ритма, темпа, выразительности, использование шумовых музыкальных инструментов, манера звукоизвлечения, унисонное пение, многоголосие);
- развитие игровых способностей (умение перевоплощаться, коллективное творчество, игра по правилам, сочетание различных жанров народного творчества в игре, развитие фантазии, выдумки);
- развитие хореографических способностей (связь ритма, заданного темпа с музыкой, песней, особенности пластики движения ног, рук, корпуса);
- развитие исполнительских способностей (умение показать творческую индивидуальность, умение сочетать все виды исполнительского мастерства - пение, танец, игра, слово, элементы народного театра, сцены народного театра; умение ощущать себя в пространстве);

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к национальной культуре, обычаям и традициям русского народа;
- формирование у детей миропонимания, используя средства и опыт народной педагогики.

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

Личностные:

- учащиеся идентифицируют себя как русских людей, способны и готовы защищать эту позицию;
- учащиеся понимают свою принадлежность к российскому обществу, разделяют его ценности, заботятся об их сохранении и передаче будущим поколениям.

Метапредметные:

- сформирована аргументированная точка зрения учащихся о необходимости изучения фольклора;
- учащиеся способны применить полученные навыки в различных направлениях музыкального искусства помимо устной музыкальной традиции;
- сформировано адекватное представление учащихся о собственных творческих способностях как в индивидуальном плане, так и внутри коллектива;
- учащиеся способны связать собственную трактовку образа с общими принципами пространственно-временных видов искусства;
- учащиеся уверенно используют полученные навыки в условиях реализации новых задач.

Предметные:

- учащиеся осознают широкое и узкое понимание термина «культура», специфику русской культуры, ее отличительные особенности;
- знают основные праздники народного календаря, их главные образы, события и художественное воплощение;
- умеют исполнять народные песни, наигрыши на народных инструментах;
- владеют техникой записи и чтения нотного текста, особенностями музыкальной теории в фольклоре;
- сформировано представление о жанрах музыкального фольклора, фольклорной прозы и видах декоративно-прикладного искусства;
- учащиеся умеют работать с различными материалами: глина, тесто, бумага, соломка, ткани и т.п. в создании «реплик» традиционного декоративно-прикладного искусства.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Особенности реализации программы. Используется модульный принцип организации обучения по программе. Каждый модуль инвариантной части программы реализуется педагогом, обладающим углубленными знаниями в данной области.

При освоении программы возможно использование электронного обучения и дистанционных технологий.

Массовые мероприятия, связанные с праздниками народного календаря, являются неотъемлемой частью реализации программы, способствуют поддержанию интереса, углубленному изучению культуры России и наполненному досугу семей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом психофизических и возрастных особенностей развития ребенка.

Основными принципами обучения являются – от простого к сложному, системность, последовательность, доступность.

Обучение строится на взаимодействии видов деятельности – подражательной, познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентированной, творческой.

Музыкальное сопровождение занятий является не вспомогательной функцией, а организует, вдохновляет и воспитывает музыкальный эстетический вкус.

Реализация программы предусматривает III этапа:

Инвариантная часть

Первый этап направлен на развитие духовно-нравственных основ личности детей, их творческих способностей и эмоционального мира через приобщение к разным видам искусства русского народного творчества. Продолжительность этапа 1 год, возраст учащихся 7-10 лет.

Второй этап направлен на воспитание ребенка в традициях национальной народной культуры, формирование бережного отношения любви к ней. Продолжительность этапа 3 года возраст учащихся 8-14 лет.

Вариативная часть

Для учащихся успешно окончивших обучение по инвариантной части программы и Желающих продолжить углубленное изучение русской народной культуры предлагается третий этап обучения.

Третий этап включает в себя модуль «Музыкальный фольклор» который подразумевает углубленное изучение русского фольклора и его региональных особенностей, рассчитан на основную (концертную) группу учащиеся 11-17 лет. Продолжительность реализации модуля 3 года.

Особое место в работе фольклорной студии «Купалинка» занимают общеразвивающие программы сопровождения:

- программа «Русское народное песенное творчество» - 3 года
- программа «Народные инструменты» - 3 года
- программа «Фольклорная хореография» - 3 года.

Программы сопровождения позволяют учащимся более полно погрузиться в народную культуру, проникнуться ее красотой, почувствовать и понять ее многообразие.

Программы сопровождения реализуются как самостоятельные курсы обучения.

К занятиям по данным программам учащиеся могут приступить, начиная с любого года

обучения по программе «Фольклорная студия».

Условие набора в коллектив

Для обучения по программе принимаются дети 7-10 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп. Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

15 человек на первом году обучения, 12 на втором году, 10 - на третьем и последующих годах обучения.

Формы организации занятий – аудиторные и внеаудиторные, в том числе самостоятельные.

Формы проведения занятий – традиционное практическое занятие, репетиционное занятие, беседа, концерт, праздник.

Особенности построения занятий. Особенностью занятий является неоднородность групп, как возрастная, так и по степени музыкальной подготовки и подготовленности. Учитывая данную особенность, педагог использует такие методы работы, при которых имели бы возможность развития как начинающие, так и более подготовленные учащиеся внутри одной группы.

Практические занятия включают **комплекс различных видов деятельности**, направленных на достижение конечного художественного результата - концертного уровня исполнения произведения и всей программы. И состоит из:

- показа – исполнения песни в инструментальном и танцевальном сопровождении.
- разучивания песни: осмысленного проговаривания текста, а затем пропевания отдельных, наиболее трудных в интонационном и вокальном отношении фрагментов произведения;
- прослушивания аудио записи или просмотр видео материала;
- коллективный поиск смысла содержания произведения, установление взаимосвязи между содержанием и средствами музыкальной выразительности;

- изучение истории русского традиционного искусства: воспитание ребенка в традициях национальной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.
- Освоение разных технологий изготовления изделий прикладного творчества. Формы организации деятельности на занятии – фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебные аудитории с хорошей освещённостью, проветриванием и оптимальной температурой и влажностью;
- видео и аудио материалы, посвященные народному костюму, традиционным праздникам, традиционным видам рукоделия и росписи, аутентичным образцам нематериальной культуры, народным исполнителям;
- наглядные материалы: компьютерные презентации по темам программы; иллюстрации, репродукции, слайды, открытки, календари, фотографии, предметы старины и изделия народных промыслов ДПИ;
- концертные костюмы (сарафан, рубаха, пояс) – 15 комплектов.

«Фольклорная студия «Медуница»

Тематическое планирование

п/п		Количество часов			
		Подготовительный этап	Основной этап		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
	Ансамбль	80	120	120	120
	Народное творчество	70	90	90	90
	Прикладное творчество	10	30	30	30
Вариативная часть программы					
п/п	Модуль	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	
	Музыкальный фольклор	80	80	80	

Футбол для всех

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ»

Футбол - самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Футбол можно использовать в общеобразовательной организации, как часть программы по физической культуре, футбол преподаётся в спортивных школах, где готовят технически,

тактически грамотных игроков. В футбол играют в командах мастеров, где футбол - это профессия человека. Все это говорит о том, что футбол интересен всем!

Учебный предмет «Физическая культура» является основным средством физического воспитания. Одно из главных мест в системе физического воспитания занимают спортивные игры, в том числе футбол. Футбол одна из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире. Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию и оказывает на организм всестороннее влияние.

Образовательный курс «Футбол для всех» помогает адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

Успешность обучению футболу детей прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует учитель, возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося. Возрастные, половые и индивидуальные различия детей являются важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приёмов техники футбола.

Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый обучающийся может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Содержание курса футбола сочетается со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всеми возрастными категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития.

Цель курса – содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи курса:

1. Приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;
2. Создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся.
3. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля.
4. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола.
5. Укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма.

6. Совершенствование соревновательной деятельности юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей.

7. Обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и в условиях активного противоборства соперников.

8. Воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Преимущество курса состоит в том, что используемые в процессе обучения технологии способствуют повышению общего уровня двигательной активности обучающихся; содействуют укреплению опорно-двигательного аппарата и улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма;

решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени среднего общего образования;

создают оптимальные условия гармоничного развития личности, обеспечивая гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности на всех ступенях образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;

совершенствуют интеграцию уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба;

способствуют развитию основных физических качеств, игрового мышления обучающихся.

Место учебного курса в учебном плане.

Курс реализуется на занятиях внеурочно в 10-11 классах общеобразовательной организации на протяжении всего учебного периода по 1 часу в неделю (п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10) в объеме 68 часов (по 34 часа в каждом классе), дополняет собой третий час предмета «Физическая культура».

Содержание курса расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования курс «Футбол для всех», направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты освоения курса отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения курса. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов

и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты:

- развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в игровой деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Предметные результаты освоения курса характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий футболом.

Предметные результаты:

- закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;
- продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;
- освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;
- формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой; остановка мяча ногой, животом, грудью, головой; ведение мяча, выполнение финтов и ударов; отбор мяча перехватом, толчком и подкатом; вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);
- расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

- умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- расширение словарного запаса основных терминологических понятий спортивной игры;
- совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;
- овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии школьников старших классов;
- овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;
- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;
- организация и судейство соревнований по футболу;
- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ»

ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

Техника безопасности во время занятий футболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА; лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фэйр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Общеразвивающие физические упражнения

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Технические действия в игре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча; ударов по мячу.

Тактические действия в игре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнования по футболу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тематическое планирование	Характеристика и деятельность обучающихся
Раздел 1. Знания о футболе	
Техника безопасности во время занятий футболом.	<i>Знать и соблюдать технику безопасности во время занятий футболом.</i>
Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.	<i>Знать историю развития физической культуры и спорта в мире и России. Знать историю развития футбола в России и за рубежом. Понимать роль олимпийского движения для развития России.</i>
Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры	<i>Знать российских спортсменов – членов олимпийской сборной по футболу. Уметь игровые амплуа в футболе. Отбирать и составлять комплекс упражнений для развития основных физических качеств футболиста. Выявлять успехи российских футболистов на мировой арене.</i>

Тематическое планирование	Характеристика и деятельность обучающихся
или фэйр-плей.	<i>Применять</i> в игровой и соревновательной деятельности принцип честной игры.
Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.	<i>Применять</i> правила игры в футбол для самостоятельных занятий <i>Знать</i> влияние физических упражнений на организм обучающихся. <i>Знать</i> параметры полей и их оборудование для занятий и соревнований по футболу. <i>Уметь</i> квалифицировать соревнования по футболу. <i>Применять</i> самоконтроль при занятиях футболом. <i>Знать и уметь</i> применять роли судей в организации и проведении соревнований.
Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.	<i>Знать</i> причины утомления. <i>Понимать</i> значение самоконтроля в деятельности футболиста. <i>Уметь</i> квалифицировать объективные и субъективные данные самоконтроля. <i>Проявлять</i> толерантность к сверстникам
Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.	<i>Понимать</i> выполнение основных упражнений с футбольным мячом. <i>Описывать</i> технику упражнений с футбольным мячом. <i>Устранять</i> ошибки в технике выполнения упражнений с футбольным мячом. <i>Знать</i> название упражнений для развития физических качеств футболистов различных амплуа.
Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.	<i>Знать</i> контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности футболиста. <i>Сравнивать</i> свои результаты выполнения контрольных упражнений с результатами других обучающихся.
Раздел 3. Физическое совершенствование	

Тематическое планирование	Характеристика и деятельность обучающихся
Общеразвивающие физические упражнения.	
Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.	Составлять комплексы специальных упражнений технических действий футболиста.
Спортивно-оздоровительная деятельность	
<i>Технические действия в игре.</i>	<i>Знать технику выполнения и применять в игре технические действия (перемещение игрока; удары по мячу, ведение, отбор и передача мяча различным способом и другие).</i> <i>Уметь применять терминологию технических приемов.</i> <i>Демонстрировать приобретенные знания в игровой и соревновательной деятельности.</i>
<i>Тактические действия в игре.</i>	<i>Владеть понятием «стратегия», «тактика игры», «стиль игры».</i> <i>Уметь применять тактические варианты игры в футбол в зависимости от игровой ситуации.</i> <i>Применять тактику игры отдельных линий и игровых команд.</i> <i>Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками во время выполнения групповых тактических действий.</i> <i>Демонстрировать тактически действия в нападении и защите.</i>
Соревнования по футболу.	<i>Знать и уметь выполнять индивидуальные тактические действия в защите.</i> <i>Уметь выбирать игровую позицию на поле.</i> <i>Владеть техникой взаимодействия игроков в различных игровых ситуациях.</i>

Хореография

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования.

Хореография, как курс внеурочной деятельности, играет весьма важную роль в развитии

младших школьников: ребёнок учится понимать «язык» движений, их красоту, чувства гармонии, способствующих успешной самореализации. Посредством знакомства школьников с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела вырабатывают правильную осанку, развивают ловкость, пластику и координацию движения.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растёт спрос на образовательные услуги в области хореографии. Очень часто дети начинают заниматься хореографией уже в дошкольном возрасте, так как родители справедливо считают, что ребёнок, который умеет танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Цель программы:

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, укрепление здоровья и гармонического развития форм и функций организма, формированию целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Основные задачи данного курса:

- воспитание нравственно-эстетических чувств;
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному;
- раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников;
- знакомство обучающихся с основами классического, народного и бального танца;
- укрепление костно-мышечного аппарата учащихся;
- развитие музыкально-ритмической координации, мышечного чувства, осанки;
- предоставление возможности детям самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения, классического, народного и бального танца. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на обучение учащихся основной школы, 1 раз в неделю по 1 академическому часу: 34 часа в год.

На каждом этапе обучения дается материал по основным разделам.

- 1 раздел. Ритмика и основы хореографии.
- 2 раздел. Азбука классического танца.
- 3 раздел. Народный танец.
- 4 раздел. Бальный танец.

В первом разделе (Ритмика и основы хореографии) включаются коллективно-порядковые и ритмические упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие учащихся. На первом году обучения они строятся на шаге и беге в различных рисунках, ориентируя детей в пространстве и времени, развивая музыкальность. В дальнейшем ритмическое воспитание происходит непосредственно на элементах танцевальных движений.

Во втором разделе (Азбука классического танца) вводятся элементы классического танца. Построенные по степени усложнения, упражнения подготавливают к более сложным движениям и физической нагрузке, укрепляют мышцы спины, ног, способствуют развитию координации

движений.

В третьем разделе (Народный танец) включены элементы и танцы народного характера, от спокойных до темпераментных, с ведущей ролью рук и корпуса, до тех где ноги исполняют виртуозные партии.

В четвертом разделе (Бальные танцы) включены историко-бытовые танцы и европейской программы, позволяющие выразительно и непринужденно двигаться, создавая соответствующий музыкальный образ, согласовывая свои движения с музыкой, ускоряя и замедляя движения, отмечать в движении музыкальные акценты.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности на основе изучения танцевальных композиций, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, участие в жизни класса, школы, города и др.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладения навыками сотрудничества с учителем;
- ориентации в культурном многообразии окружающей действительности, участия в танцевальной жизни класса, школы, города и др.;
- этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах танцевальной деятельности;
- формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания хореографических постановок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого характера в процессе восприятия, исполнения, оценки танцевальных постановок.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого характера в процессе восприятия, исполнения, оценки танцевальных постановок.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных танцевально-творческих задач на уроках хореографии, во внеурочной и внешкольной танцевально-эстетической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- Различать основные виды хореографического искусства (классический, народный, балльные танцы);
- Определять музыкальные размеры;
- Ориентироваться в танцевальном зале;
- Позициям ног и рук;
- Воспроизводить хлопками и притопами ритмические рисунки;
- Вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;
- Выполнять поклон в различных стилях;
- Выполнять движения в «зеркальном отражении»;
- Правилам построения в шеренгу, колонну, круг;
- Самостоятельно исполнять любое движение или танцевальную композицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Элементы в синкопированном ритме;
- Методике исполнения танцевальных композиций у станка и на середине зала;
- Правильно исполнять танцевальные шаги, подскоки, повороты на $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{2}$ круга;
- Исполнять вращение на месте, в продвижении на беге и прыжках;
- Делать перестроения в паре.

Содержание курса

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: ритмика и основы хореографии, азбука классического танца, народный танец и балльный танец.

Ритмика и основы хореографии включает в себя ритмические упражнения и музыкальные игры, которые формируют восприятие музыкального материала, развивают чувство ритма, обогащают музыкально-слуховые представления, развивают умение координировать движения с музыкой.

Азбука классического танца – это понятие об основных танцевальных движениях. Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора. Азбука природы музыкального движения. Понятие об

экзерсисе. Позиции ног. Позы классического танца. Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений, освоение поз и движений классического танца.

Народный танец. Существуют ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперёд, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, ёлочка. Детские танцы. Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни, о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. О особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве танцора. Правила танцевального этикета. Освоение поз и движений народных танцев.

Бальные танцы. Программа включает правила поведения в танцевальном классе, техника безопасности. Показательные выступления. Исторические бальные танцы. Танцы европейской и латиноамериканской программы – их особенности и своеобразие. Особенности танцев свободной композиции. Виды музыкального сопровождения. Современные технические средства музыкального сопровождения. Художественный образ в музыкальном отображении. Соотношение пространственных построений с музыкой.

Содержание курса

1 год обучения

Раздел 1. Ритмика и основы хореографии.

- Музыкально-ритмическое развитие. Двигательные основы - марш, ходьба, бег, подскоки, галоп. Ритмический танец «Друзья». Разучивание элементов под счёт.
- Музыкально-ритмическое развитие. ОРУ. Хлопки в такт музыки. Ритмический танец «Друзья», исполнение под музыку изученных элементов.
- Двигательные навыки. Формирование основных навыков движения: подъёмы на полу пальцы, прыжки в умеренном темпе, полу приседы. Ритмический танец «Друзья». Изучение элементов под музыку.
- Двигательные навыки. Упражнения на координацию движения, осанку и силу мышц. Ритмический танец «Друзья». Закрепление изученного материала под музыку .
- Перестроения. Построение в круг, передвижение по кругу, в колонну, в шеренгу. Постановка рисунка ритмического танца «Друзья» под счёт.
- Перестроение. Знакомство с танцем «Полька».
- Постановка танца «Полька». Разучивание элементов по одному, под счёт.
- Подготовка к празднику. Сценические движения.
- Подготовка к празднику. Закрепление изученного материала под музыку.
- Разучивание сценических движений.
- Закрепление изученного материала под музыку.
- Обобщающий урок по теме: «Ритмика и основы хореографии».

Раздел 2. Азбука классического танца.

- Позиции ног - I, II, III, IV. Releve на полу пальцы в I, II, V позициях, Plie (полу присед во всех позициях) с опорой. Партерная гимнастика. Упражнения на выворотность ног. Прыжки по I, II, III позициях (temps leve).
- Позиции рук - подготовительное положение, I, II, III. Движение кисти. Партерная гимнастика. Упражнения на растяжку и гибкость.

- Двигательные основы. Battements tendus (скольжение стопой по полу). Battements tendus jets (маленькие броски). Grand battements jets (большие броски). Прыжки по I, II, V позициям (Temps leve saute).
- Построение в шахматный порядок. Закрепление изученного материала на середине зала. Постановка композиции из элементов.
- Постановка танца «Менуэт». Изучение основных элементов движений.
- Постановка танца «Менуэт». Закрепление изученного материала под музыку. Перестроения.
- Постановка танца «Менуэт». Повторение и прогон под музыку. Работа над ошибками.

Раздел 3. Народный танец.

- Музыкально-двигательное развитие. Двигательная основа - марш, ходьба, бег, подскоки, галоп. Позиции ног. Положения рук. Постановка корпуса.
- Музыкально-ритмическое развитие. Хлопки в такт музыки. Ходьба под счёт. Движения руками. Упражнения под музыку. Строевой шаг.
- Двигательные навыки. Полу приседы, присядка. Партерная гимнастика с элементами на полу.
- Перестроения. Изучение рисунка танца «Лялечка». Закрепление элементов под музыку.
- Перестроение. Закрепление изученного материала под музыку. Припадание на месте, с продвижением в сторону.
- Постановка номера танца «Лялечка». Изучение элементов в парах. Закрепление изученного материала под музыку.
- Постановка номера «Лялечка». Повторение, прогон под музыку.

Раздел 4. Бальный танец.

- Музыкально-ритмическое развитие. Прослушивание фрагментов и воспроизведение ритмических рисунков хлопками в ладоши. Знакомство с музыкальным размером 3/4.
- Музыкально-ритмическое развитие. Двигательная основа - марш, ходьба, бег, подскоки, галоп, прыжки. Упражнения на координацию движения.
- Двигательные навыки. Упражнения на осанку. Партерная гимнастика (выполняются лежа на спине, на животе и сидя на полу). Фигурный вальс - перенос веса с ноги на ногу в умеренном темпе.
- Двигательные навыки. Изучение элементов танца «Фигурный вальс» под счёт. Балансе, припадание, трехшаговый поворот.
- Постановка танца «Фигурный вальс». Постановка рук в паре, перемещение по кругу, перестроение в колонну. Игра «Ручеёк».
- Постановка танца «Фигурный вальс». Закрепление изученного материала под музыку. Работа над ошибками.
- Постановка танца «Фигурный вальс». Закрепление изученного материала. Прогон под музыку.

2 год обучения

Раздел 1. Ритмика и основы хореографии.

- Музыкально-ритмическое развитие. Двигательные основы - марш, ходьба, бег, бег с захлестом, подскоки, галоп. Ритмический танец «Друзья». Разучивание элементов под счёт.

- Музыкально-ритмическое развитие. ОРУ. Хлопки в такт музыки. Ритмический танец «Друзья» изучение под музыку изученных элементов.
- Двигательные навыки. Формирование основных навыков движения: подьёмы на полу пальцы, прыжки в умеренном темпе, полу приседы. Ритмический танец «Друзья».
- Двигательные навыки. Упражнения на координацию движения, осанку и силу мышц. Ритмический танец «Друзья». Закрепление изученного материала под музыку .
- Перестроение. Построение. Закрепление танца 'Вечный двигатель' под музыку.
- Перестроение. Знакомство с танцем «Диско».
- Постановка танца «Диско». Изучение элементов под счёт, под музыку.
- Подготовка к празднику. Сценические движения.
- Подготовка к празднику. Закрепление изученного материала под музыку.
- Разучивание сценических движений.
- Закрепление изученного материала под музыку.
- Прогон под музыку всех танцев.
- Обобщающий урок по теме: «Ритмика и основы хореографии».
- *Раздел 2. Азбука классического танца.*
- Demi-plis и grand-plis (полуприседания и полные приседания).
- Battements tendus (скольжение стопой по полу).
- Battements tendus jets (маленькие броски).
- Grand battements jets (большие броски).
- Постановка танца «Полонез». Изучение основных элементов, движений.
- Постановка танца «Полонез». Закрепление изученного материала под музыку.
- Перестроения.
- Перестроение из одной колонны в две, из круга в колонну. Закрепление изученного материала.

Раздел 3. Народный танец.

- Музыкально-двигательное развитие. Прослушивание музыкальных фрагментов и воспроизведение ритмических рисунков хлопками в ладоши. Игра «Угадай чей голосок».
- Музыкально-ритмическое развитие. Хлопки в такт музыки. Ходьба под счёт. Движения руками в различном темпе. Выполнение упражнений под музыку.
- Двигательные навыки. Шаг с носка, полу присед на одной ноге, другую вперед на пятку. Пружинные полу приседы. Приставной шаг в сторону.
- Двигательные навыки. Бег с откидыванием согнутых ног назад. «Ковырялочка» с притопом. Галоп.
- Перестроение. Изучение рисунка танца «Полька». Изучение элементов в парах. Закрепление изученного материала под музыку.
- Перестроение. Изучение элементов по диагонали, прыжки, лок степы, подскоки. Закрепление изученного материала танец «Полька».
- Постановка танца «Полька».

Раздел 4. Бальные танцы.

- Музыкально-ритмическое развитие. Прослушивание фрагментов и воспроизведение ритмических рисунков хлопками в ладоши, нога в пол. Знакомство с ритмом танца «Медленный вальс».
- Музыкально-ритмическое развитие. Двигательная основа - бег на полу пальцах, трехшаговый поворот, спуски подъемы. Упражнения на координацию движения.
- Двигательные навыки. Упражнения на осанку. Партерная гимнастика (выполняется лёжа на спине, на животе и сидя на полу). Медленный вальс - маленький квадрат (правый и левый).
- Двигательные навыки. Прыжковая разминка. Изучение элементов танца «Медленный вальс» под счёт. Перемена с правой и с левой ноги.
- Постановка танца «Медленный вальс». Постановка в паре, синхронное исполнение элементов, перестроение.
- Постановка танца «Медленный вальс». Закрепление изученного материала под музыку. Работа над ошибками.
- Перестроение. Понятие «Линия танца», лицом и спиной в центр круга, по линии танца. Постановка в паре, движение в паре.

3 год обучения

Раздел 1. Ритмика и основы хореографии.

- Музыкально-ритмическое развитие. Прыжки.
- Музыкально-ритмическое развитие. Перенос веса с ноги на ногу, вращения.
- Музыкально-ритмическое развитие. Выполнение движений под музыку 3/4. Шаги, вращения, вращение девочек под рукой в паре.
- Двигательные навыки. Плавные движения руками. Упражнения на осанку.
- Двигательные навыки. Изучение элементов с зонтиком под счёт.
- Перестроение. Закрепление элементов с зонтиком под музыку. Перемещение с зонтиком по залу и перестроение.
- Постановка. Парное исполнение элементов и передача зонтика во время танца.
- Подготовка к празднику. Сценические движения.
- Подготовка к празднику. Закрепление изученного материала под музыку.
- Разучивание сценических движений.
- Закрепление изученного материала под музыку.
- Прогон всех танцев под музыку.
- Обобщающий урок по теме: «Ритмика и основы хореографии».

Раздел 2. Азбука классического танца.

- Вводное занятие. Повторение позиций рук - подготовительное положение, I, III, II. Позиции ног - I, II, III.
- Relevés на полу пальцы в I, III позициях с вытянутых ног. Plie (полуприседания) в I, II, III позициях.
- Port de bras в сторону, назад в сочетании с движением рук. Battements tendus (скольжение по полу). Rond de jambe par terre (круговые движения по полу). Temps leve saute по I, II. Glissade (прыжок с продвижением).
- Изучение позиций ног - IV, V. Полуповорот на полу пальцах.
- Постановка танца «Менуэт». Разучивание элементов под счёт.

- Постановка танца «Менуэт». Изучение элементов в паре. Закрепление изученного материала под счёт.
- Перестроение. Перемещение в парах под музыку, смена направлений. Реверанс. Прогон танца «Менуэт» под музыку.

Раздел 3. Народный танец.

- Музыкально-двигательное развитие. Двигательная основа - перемещение на полупальцах по кругу, в диагональ и т. д. Постановка корпуса.
- Музыкально-ритмическое развитие. Ходьба под счёт. Движения руками. Закрепление под музыку.
- Двигательные навыки. Перемещение на полупальцах по кругу и всевозможные перестроения.
- Перестроения. Изучение рисунка танца «Хоровод». Закрепление элементов под музыку.
- Перестроение. Закрепление изученного материала под музыку.
- Постановка номера «Хоровод». Изучение поклона и ухода со сцены.
- Постановка номера «Хоровод». Прогон под музыку. Работа над ошибками.

Раздел 4. Бальные танцы.

- Музыкально-ритмическое развитие. Прослушивание фрагментов и воспроизведение ритма 3/4 хлопками в ладоши. Знакомство с основными шагами «Венского вальса».
- Музыкально-ритмическое развитие. Изучение перемены с правой ноги и с левой ноги, чередование, соединение в композицию.
- Двигательные навыки. Упражнения на осанку. Партерная гимнастика (упражнения лёжа на спине, на животе и сидя на полу). «Венский вальс» - перенос веса с ноги на ногу в быстром темпе и соединение с приставным шагом.
- Двигательные навыки. Изучение элементов танца «Венский вальс» под счёт в парах, приподание, трехшаговый поворот.
- Постановка танца «Венский вальс». Разводка номера. Сид на колено, обегание, бег по кругу.
- Постановка танца «Венский вальс». Закрепление изученного материала под музыку.
- Перестроение. Перемещение в парах. Движение по диагоналям. Работа над ошибками.

4 год обучения

Раздел 1. Ритмика и основы хореографии.

- Музыкально-ритмическое развитие. Двигательные основы- ходьба, бег, подскоки, галоп, прыжки. Танец «Вару-вару», разучивание элементов под счёт.
- Музыкально-ритмическое развитие. ОРУ. Хлопки в такт музыки. Таней «Вару-вару» исполнение под музыку изученных элементов.
- Двигательные навыки. Формирование основных навыков движения: ходьба на полу пальцах, ходьба в приседе, прыжки на одной ноге, вращение в прыжке на 360 градусов. Танец «Вару-вару», изучение элементов в парах под счёт.
- Двигательные навыки. Упражнения на координацию движения, осанку и силу мышц. Танец «Вару-вару», закрепление изученного материала под музыку.
- Постановка рисунка танца «Вару-вару».

- Перестроение в танце «Вару-вару». Закрепление танца «Вару-вару» под музыку.
- Постановка танца «Вару-вару». Повторение и прогон под музыку. Работа над ошибками.
- Подготовка к празднику. Сценические движения.
- Подготовка к празднику. Закрепление изученного материала.
- Разучивание сценических движений.
- Закрепление изученного материала под музыку.
- Прогон всех танцев под музыку.
- Обобщающий урок по теме: «Ритмика и основы хореографии».

Раздел 2. Азбука классического танца.

- Пять открытых позиций ног. Подготовка к началу движения (preparation) - движение руки.
- Движение руки в координации с движением ноги в demi-plie (полуприсяде).
- Движение руки в координации с движением ноги в battements tendus.
- Вращения и повороты.
- Прыжковые упражнения.
- Постановка танца в русском стиле с платочком. Девичья партия.
- Постановка танца в русском стиле. Мужская партия.
- Раздел 3. Народный танец
- Подбивка.
- Голубец.
- Дробная дорожка с продвижением вперед и с поворотом.
- Положение рук в парах: под крендель, накрест.
- Движение в украинском танце «Бегунец».
- Постановка танца «Бегунец».
- Постановка танца «Бегунец». Закрепление изученного материала.

Раздел 4. Бальный танец.

- Музыкально-ритмическое развитие. Прослушивание фрагментов и выделение сильных долей в музыке хлопками и движением корпуса, ногами, руками в танце «Венский вальс».
- Музыкально-ритмическое развитие. Упражнения на координацию и пластику рук.
- Двигательные навыки. Упражнения на осанку и силу мышц. Партерная гимнастика. Изучение фигуры «Правый поворот» по одному под счёт.
- Двигательные навыки. Изучение фигуры «Правый поворот» танца «Венский вальс» в парах под счёт.
- Постановка танца «Венский вальс». «Правый поворот» в парах в медленном темпе под музыку.
- Постановка танца «Венский вальс». Закрепление изученного материала под музыку. Работа над ошибками.
- Постановка танца «Венский вальс». Отработка синхронности исполнения. Закрепление изученного материала. Прогон под музыку.

Тематическое планирование

Хореография 1 год обучения, 33 часа

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

1.	Ритмика и основы хореографии	12
2.	Азбука классического танца	7
3.	Народный танец	7
4.	Бальный танец	7
	Всего	33 часа

Хореография 2 год обучения, 34 часа

п/п	№ Раздел	Количество часов
1.	Ритмика и основы хореографии	13
2.	Азбука классического танца	7
3.	Народный танец	7
4.	Бальный танец	7
	Всего	34 часа

Хореография 3 год обучения, 34 часа

п/п	№ Раздел	Количество часов
1.	Ритмика и основы хореографии	13
2.	Азбука классического танца	7
3.	Народный танец	7
4.	Бальный танец	7
	Всего	34 часа

Хореография 4 год обучения, 34 часа

п/п	№ Раздел	Количество часов
1.	Ритмика и основы хореографии	13
2.	Азбука классического танца	7
3.	Народный танец	7
4.	Бальный танец	7
	Всего	34 часа

Церковнославянский язык.

Учебный курс призван дать гимназистам первоначальное представление о церковнославянском языке, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных

Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ);

- введение в основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, повышает уровень языковой культуры учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Церковнославянский язык» для 5-6 классов (далее соответственно – программа «церковнославянский язык», ЦСЯ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии со Стандартом учебно-воспитательной деятельности, реализуемый в воскресных школах (для детей) РПЦ, разработанные и утвержденные ОРОиК РПЦ, а также составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа «церковнославянский язык» составлена на основе учебно-методического комплекта «Церковнославянский язык для детей» разработки Архиповой И.Г. (настоящий УМК имеет грифы: «Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» с номером ОРОиК РПЦ 12-029-030, «Рекомендовано к публикации Издательским Советом Русской Православной Церкви» с присвоением каждой книге отдельного номера (ИС Р15-521-3403, ИСР15-521-3404, ИС Р15-521-3405) и на основе программы по церковнославянскому языку из учебно-методического комплекта, разработанного на базе воскресной школы «Вертоград» при Михаило-Архангельском храма г. Пушкино.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Церковнославянский язык является обязательным предметом Стандарта православного

компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

В настоящее время церковнославянский язык возвращается в систему общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют интегрировать церковнославянский язык в образовательную область «филология», в предметные области «русский язык» и «литературное чтение», в универсальные учебные действия.

Интеграция церковнославянского языка в русский расширяет историко-культурный контекст его преподавания. О необходимости связать преподавание русского языка с его историей и теорией говорили еще лингвисты XIX – начала XX в. Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов. Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях, помогает объяснить многие явления русского литературного языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы.

Знание церковнославянского языка в рамках предметной области «литературное чтение» позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и неувядающей сокровищницей духовной культуры.

Курс церковнославянского языка направлен на формирование духовных и нравственных качеств обучающихся через постепенное, сообразно возрасту, введение их в жизнь Церкви, через осмысление основных текстов богослужения, молитв и песнопений. Формированию целостной христианской картины мира у обучающихся будет способствовать развитие языкового сознания, источником которого является церковнославянский язык как родной язык православных, освоение высокого слога русского литературного языка, осознание духовных истоков русского языка, его значения в жизни современного общества. Курс церковнославянского языка сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к сегодняшней России.

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности (правильности мнений), глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария.

Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимая богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

Таким образом, изучение церковнославянского языка в 5 и 6 классах будет соответствовать выше указанной модели обучения: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более

углубленному пониманию текста».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

В системе предметов общеобразовательной организации с религиозным (православным) компонентом курс церковнославянского языка реализует общие цели православного образования обучающихся в традициях Православной Церкви и образовательные задачи, направленные на достижение обучающимися знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении, в жизни Церкви.

Целью курса является формирование представлений о церковнославянском языке как о величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры славянских народов.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение церковнославянского языка по данному курсу предполагает решение следующих задач:

Образовательные

1. Дать представление о церковнославянском языке, раскрыть его величие и богатство как языка Богослужения Русской Православной Церкви.
2. Дать представления о церковнославянской азбуке, надстрочных знаках, буквенной цифири, имяслове, звуковых особенностях церковнославянских слов.
3. Рассмотреть орфографическую систему церковнославянского языка, познакомить учащихся с лексическим минимумом, необходимым для адекватного понимания церковнославянских текстов.
4. Помочь овладеть орфографическими и лексическими традициями церковнославянского языка.

Воспитательные

1. Воспитать отношение к церковнославянскому языку как к величайшей ценности, достоянию общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов.
2. Приобщать к истокам христианской письменности, к основам славянской литературы и культуры.
3. Воспитание духовности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания, осознанное участие в литургической жизни Церкви.

Данная рабочая программа соотнесена с рабочей программой по воспитанию.

Развивающие

1. Развивать у учащихся умения и навыки правильного и полного понимания церковнославянских текстов при чтении и восприятии текста на слух.
2. Развивать навык активного владения церковнославянским языком.
3. Формировать мотивацию к воцерковлению и духовно-нравственному совершенствованию воспитанников через участие в Таинствах и Богослужениях, посильных храмовых послушаниях на клиросе (чтение молитв, псалмов, тропарей)
4. Формировать общеучебные навыки и умения: чтения на церковнославянском языке, перевод слов и предложений на русский.

5. Совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков.

Принципы формирования программы:

1. Христоцентризм.
2. Верность православной традиции.
3. Преемственность (связь церковнославянского, греческого, русского языков).
4. Наглядность.
5. Доступность и посильность.
6. Индивидуального подхода.

Важным принципом отбора содержания программы церковнославянского языка является представленность разных жанров, видов произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана основного общего образования.

Планируемые результаты изучения церковнославянского языка включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса «Церковнославянский язык» проводится в рамках часов в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности.

Основное содержание предмета «Церковнославянский язык» проходит в рамках 1 часа в неделю в 5–6 классе (68 часов, 34 часа в год). Также рекомендуется богослужебная практика для обучающихся (не реже 1 раза в месяц).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познакомившись в четвертом классе с церковнославянским алфавитом и началом письменности и основами древнерусской каллиграфии, в среднем звене дети приступают к освоению основ церковнославянского чтения, счета, начала грамматики.

Основные содержательные линии курса 5 класса:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ);
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать гимназистам первоначальное представление о церковнославянском языке, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, повышает уровень языковой культуры учащихся.

На каждом году обучения в тематическом планировании существует разбивка на разделы, которые обобщают содержание курса.

Вводный раздел включает в себя знакомство с учебным материалом, повторение

пройденного в предыдущие годы обучения: исторический очерк о ЦСЯ – языке богослужения православных славян и основе русского литературного языка. Осознание учащимися роли и значения святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.

Основной раздел: изучение учебного материала, правила и особенности чтения, счета на церковнославянском языке, чтение стихов, изучение надстрочных знаков, слов под титлами, чередование гласных, правила орфографии и пунктуации.

Итоговый: закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому зачету в форме контрольной или творческой работы.

Виды деятельности, в соответствии с образовательными модулями, осуществляемые на уроке в 5 классе представлены в таблице.

Таблица 1. Виды деятельности, осуществляемые на уроке в 5 классе по предмету церковнославянский язык.

Тема	Виды деятельности
5 класс	
Раздел 1. Введение	
Что такое церковно-славянский язык и почему мы его изучаем	Рассказ о ЦСЯ – языке богослужения православных славян и основе русского литературного языка.
Для чего создавалась славянская азбука.	Осознать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказ о жизни святых.
Раздел 2. История церковнославянского языка	
Церковнославянская азбука. Азбучная молитва. Рождество Пресвятой Богородицы.	Читать азбучную молитву с кратким объяснением. Рассказ о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним. Рассказ о празднике. Знакомство с текстом.
Первые книги на Руси. Изучаем церковнославянскую грамоту	Осознать, что распространение первых книг на Руси связано с принятием христианства. Рассказ о появлении книгопечатания на Руси. Иван Федоров.
Раздел 3. Повторение азбуки	
Названия букв славянской азбуки. Буквы «ер» и «ерь».	Различать названия букв славянской азбуки. Писать буквы в прописи. Уметь читать их в словах и словосочетаниях, предложениях. Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными. Выполнение упражнений (прописи).
Две разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы «есть» и «ять». Буквы «иже» и «и».	
Буквы «юс малый» и «я». Буквы «он» и «омега».	
Буквы «земля» и «зело». Буква «ферт» и «фита».	
Буквы «ук» и «ижица».	
Буквы «кси», «пси», «от».	
Раздел 4. Надстрочные знаки	
Придыхание и ударение.	Различать знаки придыхания, "исо", апостроф по

	начертанию и правилам употребления. Обнаруживать эти знаки в церковнославянском тексте. Писать знаки придыхания в прописях. Различать знаки ударения по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте. Писать знаки ударения в прописях.
Титла.	Различать знаки титла по начертанию. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях.
Раздел 5. Особенности чтения и письма по-церковнославянски	
Правила чтения по-церковнославянски. Употребление заглавных букв. "Введение во храм".	Применение на практике правил чтения по-церковнославянски. Чтение текста.
Раздел 6. Роль церковнославянизмов в литературном русском языке	
Церковнославянские слова в русском языке.	Выполнение упражнений
Раздел 7. Знаки препинания	
Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах. Рождество Христово.	Понять отличия знаков препинания в ЦС тексте от знаков препинания русского языка. Выполнения упражнений. Чтение текста
Раздел 8. Обозначение чисел в церковнославянском языке	
Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка.	Буквенное изображение чисел.
Буквы, обозначающие десятки. Крещение Господне.	Записывание чисел от 20 до 99 по-церковнославянски Чтение текста
Буквы, обозначающие сотни и тысячи.	Записывание сотен по-церковнославянски, тысячи.
Раздел 9. Церковнославянское чтение	
Молитва. Тропарь.	Молитвы: Святому Духу, Господня, Похвала Пресвятой Богородице. «Богородице, Дево...». Тропарь св. Кириллу и Мефодию,
Символ веры	Чтение с пояснением.
Сретение Господне.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.
Заповеди Ветхого Завета.	Чтение и знание Заповедей Ветхого Завета, Заповедей

Заповеди блаженства.	Блаженства.
Евангельские притчи. Притча о сеятеле. Притча о мытаре и фарисее. Притча о заблудшей овце.	Чтение евангельских притч.
Псалтирь.	Псалом 150. Псалом 151. Покаянный псалом.
Покаянный псалом.	Чтение псалма.
Алфавит духовный св. Димитрия Ростовского.	Чтение Алфавита, выполнение упражнений.
Благовещение Пресвятой Богородицы.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.
Преображение Господне.	
Вход Господень в Иерусалим.	
Воскресение Господне – Праздник праздников, Пасха Христова.	
Вознесение. Пятидесятница.	
Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста.	
Итоговое зачетное занятие. Контрольное чтение текстов.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.

Основные содержательные линии курса 6 класса:

- введение в основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.
- основы каллиграфии (в том числе древнерусской вязи).

Разделы, которые обобщают содержание курса церковнославянского языка в 6 классе:

Вводный раздел включает в повторение пройденного в предыдущие годы обучения: исторический очерк о ЦСЯ – языке богослужения православных славян и основе русского литературного языка. Осознание учащимися роли и значения святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.

Основной раздел: изучение учебного материала, правила чтения, счета, чтение стихов, изучение надстрочных знаков, слов под титлами, чередование гласных, звательного падежа, неполногласий, глагола «быти», местоимений.

Итоговый: закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому зачету в форме контрольной или творческой работы.

Виды деятельности, в соответствии с образовательными модулями, осуществляемые на уроке в 6 классе представлены в таблице.

Таблица 2. Виды деятельности, осуществляемые на уроке в 6 классе по предмету церковнославянский язык.

Тема	Виды деятельности
6 класс	
Модуль 1. Повторение пройденного материала в предыдущих классах	
Для чего создавалась славянская азбука. Святые Кирилл и Мефодий.	Повторение материала о роле и значении святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказ о жизни святых.
Церковнославянская азбука. Повторяем алфавит.	Повторение алфавита. Выполнение практических упражнений. Работа со словарем. Сословие имен.
Модуль 2. Надстрочные знаки	
Ажурное надстрочье.	Различать надстрочье. Находить надстрочье в церковнославянском тексте.
Слова под титлами.	Различать знаки титла по начертанию. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях.
Модуль 3. Основы грамматики при чтении на церковнославянском языке.	
Буквенная Цифирь.	Выполнение практических упражнений.
Чередование согласных.	Местоимения личные 1 и 2 лицо
Звательный падеж.	Изучение материала, закрепление на примере. Выполнение практических упражнений. Работа со словарем.
Неполногласие.	Изучение нового материала, закрепление на примере. Выполнение практических заданий.
Глагол «Быти».	Изучение нового материала, закрепление на примере. Выполнение практических упражнений.
Правила чтения. Псалом 1.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.
Местоимения личные 3 лицо.	Анализ отличий форм склонения от современных форм. Работа с упражнениями: поиск личных местоимений, подбор к ним современных соответствий, с указанием лица, числа и падежа. Местоимение «себе».
Псалом 90. Чтение.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и
Псалом 33. Чтение	
Псалом 50. Чтение	

	пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.
Глаголица и кириллица	Отличительные черты. Сравнительный анализ
Чтение Ветхозаветных историй.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.
Модуль 4. Закрепление пройденного материала на примере творческих каллиграфических упражнений	
Творческие занятия. Древнерусская вязь.	Выполнение творческой работы. Копирование текстов. Создание открыток, плакатов.
Зачетное занятие.	Чтение текста с речитативом. Оценивать правильность своего чтения. Знание начертания букв, надстрочных знаков. Выделение надстрочных знаков по их значению. Знание правил церковнославянской орфографии и пунктуации. Различать знаки препинания по их функциональному значению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- осознание обучающимися роли церковнославянского языка в формировании православного мироощущения и мировидения, личностных качеств;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы славянской культуры, духовности славянских народов;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение исторической памяти народа, запечатленной в его родном языке.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения над языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное в меру возраста участие обучающихся в православном богослужении;
- интерес к церковным книгам кириллической (сакральной) печати.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- знания по истории возникновения славянской письменности и о роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки и буквенной цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и переписывать церковнославянский текст.

6 класс

Личностными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- осознание и закрепление обучающимися роли церковнославянского языка в формировании православного мироощущения и мировидения, личностных качеств;
- осознание и закрепление церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы славянской культуры, духовности славянских народов;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение исторической памяти народа, запечатленной в его родном языке.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков;

- развитие лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения над языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное в меру возраста участие обучающихся в православном богослужении;
- интерес к церковным книгам кириллической (сакральной) печати.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- знания по истории возникновения славянской письменности и о роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- развитие у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умение вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей;
- понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки и буквенной цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и переписывать церковнославянский текст.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценка личностных результатов является не персонифицированной и для их оценки используются мониторинговые исследования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Критериями оценивания личных, предметных и метапредметных результатов являются:

- сформированность мотивации учебной деятельности;
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в православной гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Формы контроля знаний и умений на занятиях ЦСЯ:

- коммуникативная, функция общения;
- обратная связь;
- развивающая функция направлена на реализацию памяти, логики, внимания, речи;
- воспитательная функция;

- организаторская функция;
- методическая функция.

Контроль знаний – это выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися, требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками. Так как контроль носит в средней школе обучающий характер, его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения. Обучающее значение его выражено в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Систематический контроль способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устного опроса, выполнения учащимися индивидуальных карточек, тестовых заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение самостоятельных работ.

Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощью зачетного занятия в виде контрольных и творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (уроков)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
Раздел 1. Введение					
	Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. История создания письменного языка славян	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
	Для чего создавалась славянская азбука	1		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
Раздел 2. История церковнославянского языка					
3	Церковнославянская азбука. Церковнославянский язык - величайшая ценность, достояние общечеловеческой и национальной культуры.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
4	Первые книги на Руси. Изучаем церковнославянскую грамоту	1		0,5	https://azbyka.ru

Раздел 3. Повторение азбуки					
5	Буквы «ер» и «ерь».	1			https://azbyka.ru
6	Разные буквы, передающие один и тот же звук. Буквы «есть» и «ять». Буквы «иже» и «и»	1			https://azbyka.ru
7	Буквы «юс малый» и «я». Буквы «он» и «омега».	1			https://azbyka.ru
8	Буквы «земля» и «зело». Буква «ферт» и «фита».	1			https://azbyka.ru
9	Буквы «ук» и «ижица».	1			https://azbyka.ru
10	Буквы «кси», «пси», «от».	1		0,5	https://azbyka.ru
Раздел 4. Надстрочные знаки					
11	Придыхание и ударение.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru
12	Титла.	1		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru
Раздел 5. Особенности чтения и письма по-церковнославянски					
13	Правила чтения по-церковнославянски. Употребление заглавных букв.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
Раздел 6. Роль церковнославянизмов в литературном русском языке					
14	Церковнославянские слова в русском языке.				https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://rusdm.ru/abc/21
Раздел 7. Знаки препинания					
15	Употребление знаков препинания в церковнославянских текстах.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru
Раздел 8. Обозначение чисел в церковнославянском языке					
16	Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка.	1			https://azbyka.ru
17	Буквы, обозначающие десятки.	1			https://azbyka.ru
18	Буквы, обозначающие сотни и тысячи.	1		0,5	https://azbyka.ru

Раздел 9. Церковнославянское чтение					
19	Молитва. Тропарь.	1			https://azbyka.ru https://pravoslavie.ru
20	Символ веры.	1		5 0,	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
21	Сретение Господне.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
22	Заповеди Ветхого Завета	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
23	Заповеди блаженства.	1		5 0,	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
24	Евангельские притчи. Притча о сеятеле. Притча о мытаре и фарисее. Притча о заблудшей овце.	1			https://azbyka.ru
5	Псалтирь.	1			https://azbyka.ru https://pravoslavie.ru
6	Покаянный псалом.	1		5 0,	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
7	Алфавит духовный св. Димитрия Ростовского.	1			https://azbyka.ru
8	Благовещение Пресвятой Богородицы.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
9	Преображение Господне.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
0	Вход Господень в Иерусалим.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
1	Воскресение Господне – Праздник праздников, Пасха Христова.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
2	Вознесение Господне. Пятидесятница.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru

					https://pravoslavie.ru
3	Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
4	Итоговое зачетное занятие. Контрольное чтение текстов.	1	1		
Итого за год:		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (уроков)			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи-ческие работы	
Раздел 1. Введение. Повторение пройденного материала в предыдущих классах					
1	Для чего создавалась славянская азбука. Святые Кирилл и Мефодий.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
2	Церковнославянская азбука. Повторяем алфавит.	1		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
Раздел 2. Надстрочные знаки					
3-4	Ажурное надстрочье.	2			https://azbyka.ru
5-6	Слова под титлами.	2		0,5	https://azbyka.ru
Раздел 3. Особенности чтения, письма и счета по-церковнославянски					
7-8	Буквенная Цифирь.	2		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
9-10	Чередование согласных.	2		0,5	https://azbyka.ru
11-12	Звательный падеж.	2		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
13-14	Неполногласие.	2		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
15-16	Глагол «Быти».	2		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
17-18	Правила чтения. Псалом 1.	2			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
19-20	Местоимения личные 3 лицо.	2		0,5	https://azbyka.ru
21	Псалом 90. Чтение.	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
22	Псалом 33. Чтение	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru

					https://pravoslavie.ru
23	Псалом 50. Чтение	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
24	Глаголица и кириллица	1			https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
25-28	Чтение Ветхозаветных историй	4		0,5	https://azbyka.ru https://pub.pstgu.ru https://pravoslavie.ru
Творческие занятия					
29-33	Творческие занятия. Древнерусская вязь.	5		4	https://rus-etnos.ru/baranov#rec316812373
34	Зачетное занятие.	1			
Итого за год:		34			

2.3 Программа развития универсальных учебных действий

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других

источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,

графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на

примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным

целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории

(включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

В результате изучения **ОБЗР** на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли

нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в

проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы

в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на

регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.4 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия,

обеспечивают:

- создание безопасной, доброжелательной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье.

ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» находится в быстрорастущем микрорайоне города Лобня, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша гимназия функционирует более двадцати лет. Здание гимназии включает в себя придел, в котором проходят богослужения. На территории рядом строится новое здание церкви.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из прихожан нашей церкви, православных жителей разных районов города и его окрестностей. В основном это благополучные полные многодетные семьи. В гимназии формируются малочисленные классы, не более 15 человек.

В нашей гимназии есть свои традиции: торжественный молебен и праздничная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, ежегодная Филаретовская олимпиада, Рождественский спектакль на сцене городского ДК, празднование Широкой масленицы, городской праздничный Пасхальный концерт и угощение для жителей города, празднование Дня жен-мироносиц, Дня славянской письменности, участие в Дне города и мероприятиях ко Дню Победы.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Учредителем ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» является приход Филаретовского храма города Лобни. Особенностью воспитания школьников является тесное сотрудничество Церкви, школы и семьи.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми школьниками, педагогами, родителями под руководством духовника школы;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов школы;
- важная черта духовной жизни школьников – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-

историческим наследием России;

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, помощь в благоустройстве территории гимназии и храма;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги гимназии планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров ЧОООУ «православная гимназия во имя свт. филарета московского»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Театральный фестиваль – на который приглашаются представители других православных школ, деятели науки и культуры, представители духовенства, общественности и в рамках которого поднимаются насущные нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, викторины, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

Проект «Милосердие» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция «Посади дерево»;
- экологическая акция «Чистый лес»;
- организация игры «Тимбилдинг» совместно с воспитанниками приюта «Росинка»;
- благотворительные ярмарки (Рождественская и Пасхальная);
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Рождественский спектакль» – проект проходит ежегодно с сентября по январь и включает в себя обсуждение и выбор сценария, распределение ролей и степени участия каждого. Продумывается общая концепция спектакля, его художественное оформление, музыкальное и техническое сопровождение. К работе над проектом подключаются педагоги дополнительного образования – музыканты и хореографы. В проекте принимают участие все ученики, родители, учителя школы. Руководят всем процессом педагог-организатор и руководитель театральной студии.

Рождественский спектакль давно стал традиционным. Он показывается на большой городской сцене в ДК «Чайка» для детей и жителей города на благотворительной основе. В конце января вся труппа спектакля принимает участие в театральном фестивале «Со-бытие» в Коломне. В этом фестивале принимают участие обучающиеся многих православных школ Московской

области.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – родители будущих первоклассников и всех, кто желает учиться в нашей гимназии. В этот день мы приглашаем всех, призываем приходить с друзьями, двери открыты для жителей города. Силами детей организуются выставки рисунков, рукоделия, технических проектов. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Гимназия совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Школьники организуют экскурсии по гимназии.

На уровне образовательной организации:

- Ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Церковные праздники – традиционно значимые события для учеников гимназии, их родителей и педагогов, составляющие неотъемлемую часть воспитательной работы. Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов школы; важная черта духовной жизни школьников – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Филаретовская олимпиада. Ежегодно 2 декабря, в праздник Свт. Филарета Московского, в гимназии проводится олимпиада в формате «Что? Где? Когда?» с интересными вопросами по разным предметам, связанных с историей жизни святителя. В олимпиаде принимают участие 5-9 классы. Несколько раз было проведено такое мероприятие в сотрудничестве с другими школами

города.

Рождественский праздник. Организационный комитет выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Пасхальный концерт и гуляния. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организационный комитет формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Фестиваль Дружбы народов. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников, независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание «покупателей». У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят

проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Тайный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «тайного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из лего и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Предметные недели. Одним из значимых и запоминающихся событий внеурочной деятельности в гимназии является проведение предметных недель. В начале года учителя предметники составляют план предметных недель и весь коллектив гимназии активно принимает участие в их подготовке и проведении. Повышается интерес к предметам школьной программы, ученики узнают много нового и необычного в нестандартной форме. Это могут быть игры на переменах, викторины, дебаты, просмотр видеофильмов. Участвуя в подготовке предметных недель, начинают дружить в учениками других классов, помогают младшим, раскрывают свои таланты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Направление	Название курса	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Футбол для всех	1
Духовно-нравственное	Основы православной веры	1
	Церковно-славянский язык	1
	Духовное краеведение	1
	Разговоры о важном	1
Социальное	Английский клуб	1
	Билет в будущее	1
	Финансовая грамотность	1
Общеинтеллектуальное	Химический практикум	1
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	1
	Занимательная грамматика	1
Общекультурное	Искусство устной и письменной речи	1
	Мир визуально-пространственных искусств	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в поездках, в экскурсии с последующим

анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным

технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент, фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие и велосипедные прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, паломнические поездки, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, заметка и размещение их на сайте гимназии). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, центров народного творчества, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, изобразительному искусству, биологии – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с родителями и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Велосипедная поездка. Традиционное однодневное мероприятие с выездом в лес или в парк. Как правило, эти поездки инициируются и организуются директором и настоятелем нашей гимназии. Это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование.

Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристские навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Поездка сопровождается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в велосипедных поездках помогает обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, применения навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками поездки. Более младшие школьники могут принять участие в таких поездках вместе с родителями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения,

- которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр,

- проводятся для учащихся с 5-9-х классов на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда, ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

профориентационные экскурсии,

- список которых формируется на основе опроса обучающихся 5-9-х классов. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях

различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, об условиях работы. Повышаются мотивация и информированность о выбранной профессии;

посещение профориентационных парков,

- где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

Интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей – по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

цикл дел «Персональная выставка».

- Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из лего и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда

приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;

книжный стенд «Книгообмен».

- Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в холле или в библиотеке. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволяет ему приобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению, учит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;

дизайн-бюро

- Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом) – изготовление афиш, декораций, рекламы. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Рождеству, Пасхе. Деятельность способствует формированию у учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

Инициативная группа родителей. Состоит из представителей классов с 5-го по 9-й. Имеет свой чат. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие – проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело – проводится один раз в год в конце учебного года в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы в интернет - группах. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

Самоанализ воспитательной работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В гимназии есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. На уровне ООО обучается 2 детей с ОВЗ. Это дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. В гимназии созданы особые условия воспитания для обучающихся этих категорий, имеющих особые образовательные потребности.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и учеренность в

своих силах.

Обобщенные особые образовательные потребности обучающегося с ТНР на ступени ООО преемственны по отношению к таковым в более младшем возрасте, дополняются и конкретизируются следующие положения:

- непрерывность и систематичность коррекционно-развивающегося процесса, в том числе, преемственность содержания коррекционной работы на этапах дошкольного и школьного образования;
- вариативность форм получения образования, предусматривающая выбор образовательной организации(общеобразовательной школы либо специальной коррекционной образовательной организации, в соответствии с образовательными потребностями обучающегося и его семьи и степенью выраженности его речевого недоразвития);
- вариативность адаптированной основной общеобразовательной программы ЩОО, которая определяется с учетом степени выраженности речевого недоразвития у обучающегося и варьирует условия организации обучения и воспитания детей с ТНР по варианту 5.1.;
- развитие и усложнение речевой и учебной деятельности обучающихся требует своевременного выявления проблем в развитии речи(а также проблем, сопутствующих речевому недоразвитию), рисков нарушения чтения и письма, рисков и факторов неуспешности в овладении школьной программой;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности; нормализация мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, моторной сферы;
- организация работы по профилактике и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации;
- щадящий, здоровьесберегающий и комфортный режим обучения и нагрузок, включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может

закключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательной работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий год.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, далее ПКР, является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями, далее ОВЗ и детей-инвалидов.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее физические и/или в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, далее АОП, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными и проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание условия для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции

для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты:

- создание в гимназии специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

- 1) коррекционной педагогики;

- 2) системность: единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- 3) преемственность: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования;

- 4) учета индивидуальных и возрастных особенностей;

- 5) комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;

- 6) интеграция усилий ближайшего социального окружения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное, информационно-просветительское.

Содержание программы коррекционной работы

Диагностическая

Направление	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих трудности в обучении из-за хронических заболеваний, «социальной запущенности» и т.п. при освоении ООП ООО	- Классный руководитель -Заместитель директора по УВР -Медицинский работник -Учителя-предметники -Психолог	-Анализ документов ПМПК, если имеются; — входная диагностика; - проведение ППк на уровне гимназии — пакет документов для ТПМПК	- определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП ООО; - развертывание коррекционной работы
Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей	Заместитель директора по УВР, логопед, дефектолог, педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель		развертывание коррекционной работы
Изучение социальных ситуаций развития и условий семейного воспитания ребенка	Классный руководитель, педагог-психолог		развертывание коррекционной работы
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог		- развертывание коррекционной работы
Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой обучающихся, имеющих затруднения в обучении (мониторинг динамики	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог,		- системный контроль за диагностическими показателями; - развертывание коррекционной работы.

развития, успешности освоения образовательных программ ООО)	педагоги-предметники		
---	----------------------	--	--

Коррекционно-развивающая

Направление	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора по УВР; - медицинский работник; - педагоги-предметники; — классный руководитель; - педагог-психолог.	Локальные акты; Приказы; Протоколы ППк на базе гимназии; Индивидуальные коррекционные маршруты;	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; — Заключение при необходимости договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; — система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора по УВР; - педагог-психолог.	- заседания ППк; - заседания ПМПк; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	- реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - выполнение рекомендаций ППк и ПМПк разных уровней; — корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов

Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования	- классный руководитель; - педагоги-предметники; - педагог-психолог.		Развитие универсальных учебных действий
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	- классный руководитель; - логопед; - дефектолог; - педагог-психолог.		Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	- заместитель директора по УВР, - классный руководитель; - педагоги-предметники; - педагог-психолог.		Благоприятный психо-эмоциональный фон у обучающихся с ОВЗ
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- классный руководитель; - педагог-психолог; - педагоги-предметники.	воспитательная работа с обучающимися; - индивидуальные консультации с родителями; - внеурочная деятельность (в том числе профориентационная работа в 8-9-х классах).	- формирование желания учиться у обучающегося; - усвоение программы; - социализация; - коммуникабельность - изменение детско-родительских отношений; - оценка ребенком, родителями собственных достижений.

Консультативная

Направление	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и имеющими	В пределах должностных обязанностей:	- заседания ППк	- выработка совместных

затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и из-за «социальной запущенности», единых для всех участников образовательного процесса.	- заместитель директора по УВР; - медицинский работник; - учителя-предметники; - классный руководитель;	- семинары - заседания ШМО - индивидуальные и групповые консультации специалистов сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; - создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	- педагог-психолог.		
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	- классный руководитель; - педагог-психолог; - учителя-предметники.	- семинары - круглые столы - индивидуальная работа - тренинги - педлекторий	
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	- заместитель директора УВР; - педагог-психолог; - медицинский работник (в пределах должностных обязанностей).	- заседания ППк; - педсоветы; - консультации.	- учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; - индивидуализация образовательного процесса.

Просветительская

Направление	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Просветительская деятельность по разъяснению	- заместитель директора по УВР;	- лекции; - беседы; - круглые столы;	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками

индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ	- педагог-психолог.	- памятки, буклеты; - тренинги; - страница сайта ОО.	ОП по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (гимназии).
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	- педагог-психолог; - учителя-предметники.	- печатные материалы; - раздаточные материалы; - электронные материалы.	Повышение комплектности участников ОП в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.

Мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» показывает, что в гимназии обучаются дети с ОВЗ, в том числе инвалиды (РАС), с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся без статуса ОВЗ, но с рекомендациями ТПМПК по АОПП с определенным вариантом.

Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ или определенными индивидуальными особенностями решается на основании рекомендаций ТПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Если в справке ТПМПК рекомендуется обучение на дому, то приказом директора гимназии будет определен учебный план, нагрузка учителей, которые составляют учебные программы. Для обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа с использованием специальных методов и приемов, в том числе с применением дистанционного обучения. Такая работа будет направлена на компенсацию недостатков психического и физического развития, развития устной и письменной речи, постепенное увеличение меры самостоятельности, целеустремленности, при непосредственном содействии взрослого, его помощи; постепенная концентрация обучающихся на практической деятельности, с учетом развития мотивации учебной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) разрабатывается на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального учебного плана, которые регулируют учебную нагрузку, учебную форму (очную или заочную), индивидуальную работу в соответствии с состоянием здоровья и потребностями, согласованную с законными представителями ребенка.

ИОП может быть разработана в следующих формах в зависимости от рекомендуемой формы обучения:

- 1) индивидуальная на дому для обучающихся с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов;
- 2) индивидуальная в гимназии для обучающихся с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов.

ИОП должна быть разработана с учетом рекомендаций и предписаний ТПМПК коллегиально с участием законных представителей, педагогов. Цели и задачи программы должны быть сформулированы максимально четко. ИОП разрабатывается на определенный срок – учебный год. По окончании учебного года производится оценка учебных достижений: динамика развития; освоение образовательной программы; адаптация в группе сверстников, школьном коллективе. Также производится анализ эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам анализа производится

корректировка программы (плана).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Взаимодействие специалистов ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» обеспечивает системное сопровождение обучающихся имеющих трудности в обучении из-за индивидуальных особенностей, хронических заболеваний, из-за «социальной запущенности» специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, представлении ему специализированной и квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения в образовательной организации, которые представляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям). В гимназии осуществляется социальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей имеющих трудности в обучении из-за индивидуальных особенностей, хронических заболеваний. Такое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения. В сопровождение обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, обучающегося имеющего трудности в обучении из-за индивидуальных особенностей в гимназии входят священник, заместители-директора, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог. Эти специалисты составляют рабочую группу по реализации ПКР.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития и обучения, успешной интеграции в социальной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы учащегося;
- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения, психолого-педагогическую поддержку обучающимся.

При переходе обучающихся на уровень основного общего образования часто возникают кризисные ситуации. Для преодоления которых психолого-педагогическое сопровождение проводит профилактическую работу с обучающимися ОВЗ, с детьми имеющими трудности в обучении по предупреждению проблем адаптационного периода : социально-психологических (предупреждение социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, заниженная и\или неадекватная самооценка, повышенная тревожность, низкая учебная мотивация и т.д.) познавательных (проблемы познавательных способностей: восприятия, воображения, памяти и т.д.).

Основными мероприятиями психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа: проведение психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров, совещаний с администрацией, собраний с родителями и педагогами.

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа: реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия.

6. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, школьной адаптации.

7. Информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам, связанная с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, педагогами, родителями (законными представителями).

ПКР в гимназии реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь- май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Данное направление в учреждении осуществляется ППк, который является внутригимназической формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение, регламент работы и состав консилиума разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Деятельность рабочей группы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ из-за отсутствия специалистов осуществляется на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: центрами психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической работы в гимназии. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности гимназистов с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает семинары, тренинги, лекции. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа организуется во всех формах деятельности в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» - в учебной: урочной и внеурочной, и во внеучебной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной внеурочной деятельности при освоении обязательной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала подбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с индивидуальными особенностями, испытывающими трудности в обучении. Освоение учебного материала этими гимназистами осуществляется при помощи специальных методов и приемов.

Одним из механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально встроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей имеющих трудности в обучении из-за индивидуальных особенностей развития с узкими специалистами в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает следующие аспекты:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Гимназия взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними городскими

организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины – ТПМПК.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцируемый характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ, детей имеющих трудности в обучении связанных с индивидуальными особенностями развития.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социального контактов, стремление к собственной результативности и т.п.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей: развитие познавательных способностей, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество, конструктивное общение и т.д.

Предметные показатели определяются вместе с учителем-предметником – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей), с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают описание организации содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Ожидаемые конечные результаты реализации коррекционной программы:

- создание комфортной развивающей образовательной среды;
- сохранение преемственности по отношению к начальному общему образованию, с учетом особенностей организации основного общего образования, специфики психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- способствование достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская компетентность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся имеющих трудности в обучении из-за индивидуальных особенностей развития.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- различные точки зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования на 2025– 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Частная образовательная организация образовательное учреждение "Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Частная образовательная организация образовательное учреждение "Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Частная образовательная организация образовательное учреждение "Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского" начинается 01.09.2025 и заканчивается 05.06.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов триместрам.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

В Частная образовательная организация образовательное учреждение "Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Частная образовательная организация образовательное учреждение "Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5а	5б	6	7	8	9
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1
Итого		29	29	30	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Основы православной веры		0	0	0	1	1	1
Итого		0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	32	33	33

Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Частная образовательная организация образовательное учреждение
"Православная гимназия во имя Святителя Филарета Московского"

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5а	5б	6	7	8	9
Хореография	2	2	1	1	2	0
Церковно-славянский язык	1	1	1	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	0	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	1
Английский клуб	1	1	0	0	0	1
Основы православной веры	1	1	1	0	0	0
Театральная студия	1	1	1	1	1	1
Риторика	1	1	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	6	4	5	6

3.3 Календарный учебный график на 2025/26 учебный год 5-9 классы (основное общее образование)

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 года.

1.2.Дата окончания учебного года: 05 июня 2026 года.

1.3.Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы - 34 недели;
- 9-й класс - 32 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях. 5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2025	14.11.2025	10	50
II триместр	24.11.2025	20.02.2026	12	54
III триместр	02.03.2026	05.06.2026	12	64
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2025	14.11.2025	10	50
II триместр	24.11.2025	20.02.2026	12	54
III триместр	02.03.2026	25.05.2026	10	54
ГИА*	26.05.2025	13.06.2025	3	14
Итого в учебном году без учета ГИА			32	158
Итого в учебном году с учетом ГИА			35	172

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2.Продолжительность каникул. 5-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	06.10.2025	12.10.2025	7
	17.11.2025	23.11.2025	7
Рождественские каникулы	31.12.2026	09.01.2026	15
Весенние каникулы	23.02.2026	01.03.2026	7
Пасхальные каникулы	13.04.2026	19.04.2026	7
Итого			43

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность
	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	8	6	4	5	6

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится с 28.04.2026 по 05.06.2026 г.

Согласно учебному плану на 2025-2026 учебный год и решением Педагогическим Советом №1 от 27.08.2025 г.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Диктант
	Литература	Проверка навыков работы с текстом
	Иностранный язык (английский язык)	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	Алгебра	Зачетная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Зачетная работа
	История	Диагностическая работа
	Обществознание	Диагностическая работа
	География	Диагностическая работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Диагностическая работа
	ОДНКНР	Творческая работа
	Химия	Диагностическая работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Труд (технология)	Проектная работа
	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование.
	Физическая культура	Тестирование. Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями.

6. Переводные экзамены в 5 – 8 классах:

5 класс – литература, история

6 класс – география, история

7 класс – физика, ОПВ

8 класс – обществознание, химия.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год основан на федеральном календарном плане воспитательной работы, включает в себя православные праздники, традиционные гимназические мероприятия и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	
СЕНТЯБРЬ	
ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
01.09	ЛИТУРГИЯ Молебен на начало учебного года.
	Торжественная линейка, посвящённая ДНЮ ЗНАНИЙ.
	Организационный классный час: «СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДИ ГИМНАЗИСТА В ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ»
02.09-05.09	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (встречи и беседы с представителями ГИБДД, пожарной инспекции и РОСГВАРИИ)
04.09	УЧЕБНАЯ ЭВАКУАЦИЯ
	Классный час для 5-11 классов (беседа с Батюшкой на тему «Поведение православного человека на литургии»; ответы на вопросы гимназистов)
08.09-12.09	НЕДЕЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕДМЕТОВ: 1. РИТМИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТ МИНУТКИ; 2. ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ МАСТЕР-КЛАССЫ; 3. ВЫСТАВКА РУЧНЫХ ПОДЕЛОК И РИСУНКОВ; 4. МАСТЕР-КЛАСС ПО ВОКАЛУ: «АЗБУКА ВОКАЛА» 5. ДРУЖЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ВСТРЕЧИ
11.09	Классный час: «Сад моей гимназической семьи» в рамках работы гимназии по теме «Церковь. Гимназия. Семья». Поздравление с летними именинами
18.09	Классный час: «ДОБРО. ЛЮБОВЬ и МИЛОСЕРДИЕ», к РОЖДЕСТВУ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ
21.09	РОЖДЕСТВО ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ (участие в праздничном воскресном богослужении)
24.09	Посвящение первоклассников в гимназисты
25.09	Классный час: «ЗНАК КРЕСТА – ОРУДИЕ ИЛИ ЗНАМЯ СПАСЕНИЯ И ПОБЕДЫ» (изготовление поздравительной открытки для поздравления пожилых людей)
27.09	ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТА ГОСПОДНЯ (участие в праздничном воскресном богослужении)
29.09-03.10	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ
01.10	ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. (поздравление пожилых людей в пансионате «АКАДЕМИЯ ДОЛГОЛЕТИЯ») ДЕНЬ МУЗЫКИ. (интерактивные перемены «А музыка звучит, о чём-то говорит»)

02.10	Утреннее поздравление учителей с ДНЁМ УЧИТЕЛЯ (вручение сюрпризов и детских поделок) Праздничная конкурсная программа «Учителя они как дети...»
03.10	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ.
14.10	ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ (литургический урок; праздничное богослужение)
15.10-07.11	ДНИ НАУКИ (химия, математика, география, биология)
16.10	Классный час: (по планам классных руководителей)
23.10	Классный час: «Беседы с Батюшкой» для 5-11 классов
30.10	Классный час по программе «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
04.11	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА)
06.11	ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК ИКОНЫ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ «ВСЕХ СКОРБЯЩИХ РАДОСТЬ» (литургический урок; участие в праздничном богослужении; концертная программа)
13.11	Классный час: (по планам классных руководителей)
14.11	ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ (награждение)
24.11	ДЕНЬ МАТЕРИ (театрализация от воспитанников детского сада)
27.11	Классный час: «Герб Российской Федерации»
01.12-05.12	НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ И ПРАВОСЛАВИЯ
02.12	ПРЕСТОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО (литургический урок; участие в праздничном богослужении; концертная программа)
04.12	ВВЕДЕНИЕ ВО ХРАМ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ (литургический урок; участие в праздничном богослужении)
04.12	Классный час: «БИТВА ПОД МОСКВОЙ. БОИ ЗА ЛОБНЕНСКУЮ ЗЕМЛЮ» Просмотр фильма «У ТВОЕГО ПОРОГА» - события Битвы за станцию Луговая и Лобненский рубеж.
	Гимназический тур ФИЛАРЕТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
11.12	БЕСЕДЫ С БАТЮШКОЙ для всех учащихся гимназии: «Кто такой глубоко верующий патриот своей страны»
12.12	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ
18.12	ГОРОДСКОЙ ТУР ФИЛАРЕТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
22.12-26.12	НЕДЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
06.01-07.01	НОЧНОЕ РОЖДЕСТВЕНСКОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ

	(УЧАСТИЕ В ПРАЗДНИЧНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ТРАПЕЗА)
07.01	РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СПЕКТАКЛЬ В ДК «ЧАЙКА»
12.01-16.01	СВЯТОЧНАЯ НЕДЕЛЯ
15.01	Классный час по программе «Разговоры о важном
18.01-19.01	СВЯТОЕ БОГОЯВЛЕНИЕ КРЕЩЕНИЯ ГОСПОДА БОГА И СПАСА НАШЕГО ИИСУСА ХРИСТА (УЧАСТИЕ В ПРАЗДНИЧНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ)
22.01	Классный час: Беседы с Батюшкой с 5-11 классами «Православие – культура или образ жизни»
24(25).01	Русская патриотическая игровая программа «Русский Двор» Это праздник для тех, кто хочет окунуться в традиции, проявить силу, удаль и насладиться атмосферой настоящего русского единства! Для взрослых: • Кулачный бой стенка-на-стенку без ударов по голове, испытание для смелых и сильных; • Молодецкие забавы. • Горячий чай из самовара на дровах. Для детей: • Весёлые подвижные игры и забавы. • Угощения и тёплый чай из самовара. • Болеть и вдохновиться примером силы и единства своих отцов. • Традиционные песни и сюрпризы для всех.
29.01	Классный час по планам классных руководителей
02.02-06.02	НЕДЕЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ
05.02	Встреча с АРХИВАРИУСОМ Дзюбенко Андреем Витальевичем. <u>Тема встречи:</u> «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
09.02-12.02	НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
12.02	Встреча-беседа с представителями общественной организации «Боевое Братство» и с руководителем поискового отряда Рядновым Андреем Николаевичем, посвящённая Дню вывода войск из Афганистана и Дню памяти, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
15.02	СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ
февраль	СРЕТЕНСКИЙ БАЛ В ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЕ «РОЖДЕСТВО»
19.02 (с 13.00 до 15.30)	В честь Дня Защитника Отечества интеллектуально-познавательная игра «Юный Защитник Отечества»: УГОЩЕНИЕ ПОЛЕВОЙ КАШЕЙ, ГОРЯЧИМ ЧАЕМ С ПИРОГАМИ
16.02-20.01	МАСЛЯНИЧНЫЕ ЗАБАВЫ

	(ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ) Развлекательная программа для дошкольников
20.02	ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ (награждение)
22.02	МАСЛЕНИЦА (праздничная служба в Храме и народное гулянье на приходе)
05.03	Классный час: «Беседы с Батюшкой» для учащихся 5-11 классов
12.03	Классный час: «Одиннадцатилетие присоединения Крыма к России – 18.03.2014» (Форма проведения – игровые диспуты с приглашением военнослужащих с Черноморского флота)
23.03-27.03	НЕДЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (прощание с БУКВАРЁМ)
26.03	Классный час: «Театр в православии»
02.04	Классный час «Беседы с Батюшкой»
05.04	ВЕРБНОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ (участие в праздничном богослужении)
07.04	БЛАГОВЕЩЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ
09.04	ВЕЛИКИЙ ЧЕТВЕРГ – ЧИСТЫЙ ЧЕТВЕРГ
12.04	ПАСХА. НАРОДНОЕ ГУЛЯНЬЕ. ЯРМАРКА
23.04	ЭКСКУРСИЯ В ЗВЁЗДНЫЙ ГОРОДОК для 1-4 классов
23.04	Классный час: «Готовность к экзаменационной поре»
07.05	Конкурс чтецов: «Помнить День Победы – чтить память о предках»
14.05	Классный час: «Семья – поистине высокое творенье»
21.05	ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДНЕ (участие в праздничном богослужении)
26.05	ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ
31.05.	ДЕНЬ СЯТОЙ ТРОИЦЫ (участие в праздничном богослужении)
01.06	Музыкально-развлекательная программа для детей, посвящённая «Дню Защиты ДЕТЕЙ». Открытие летнего досугового клуба (пенная дискотека)

*Накануне праздничных дней дети и взрослые готовятся к Причастию постом и молитвой. В день праздника (совместного воскресного богослужения) дети и взрослые несут послушания в храме, которые определяются заранее и согласовываются на воспитательском совете: поют на клиросе, дежурят у подсвечников, алтарничают (мальчики) и др.

**ГРАФИК
ПЛАНЁРОК, СОВЕЩАНИЙ, ЗАСЕДАНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СОВЕТОВ
И СЕМИНАРОВ**

Понедельник – 13:00 – планёрка заместителей директора

Вторник №1 и №3 - 11:40 – совещание педагогического состава старших классов;

- 12:40 – совещание с учителями начальных классов

Вторник № 2 и №4 - 11:40 – совещание с классными руководителями старших классов;

- 12:40 – совещание с классными руководителями начальных классов;

Среда – 13:50 - пед. час с духовником

Четверг – 16:45(17:00) – заседание родительского комитета совместно с администрацией гимназии

(решение текущих вопросов, задач для улучшения функционирования

гимназии на благо и развитие детей)

Паломнические и Экскурсионные поездки:

5 «А» и 5 «Б» - Палеонтологический музей; театр в Москве

февраль- март – Новый Иерусалим

6 класс - Палеонтологический музей; косметическая фабрика «СВОБОДА»; театры «Камерная сцена» и «Куклы и Люди»;

февраль- март – Новодевичий монастырь;

7, 8, 9, 11 классы - Палеонтологический музей; косметическая фабрика «СВОБОДА»; театр г.Москва;

февраль- март – Новодевичий монастырь;

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности в школе соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием

учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения. Учителя постоянно работают над повышением своего мастерства: изучают материалы методических журналов, проводят и посещают демонстрационные уроки, участвуют в работе городских и региональных семинаров.

Педагогические работники ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», реализующие образовательную программу среднего общего образования, системно и непрерывно повышают квалификацию, проходят курсовую подготовку: осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с индивидуальной образовательной программой и программой повышения квалификации и курсовой подготовки ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Повышение квалификации осуществляется планомерно, с учетом потребностей учителей: составлен перспективный план курсовой подготовки учителей. Сравнительный анализ данных о количестве учителей, прошедших подготовку, свидетельствует о системности в организации прохождения курсов. Целью повышения профессионального уровня служат и выступления учителей на педагогических советах, посещение научно-практических конференций, семинаров в городском округе Лобня, в регионе, в г. Москве.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Кадровый состав гимназии на 01. 09. 2025

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение, возрастной состав

Возрастная категория	Моложе 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Педагоги пенсионного возраста	Общее количество педагогических работников
	1	5	13	5	7	30

Кадровое обеспечение, уровень образования

Уровень	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное
	27	1	2

Кадровое обеспечение, квалификация педагогов

Категория	Высшая	Первая	Без категории
	3	9	18

Кадровое обеспечение, педагогический стаж

Без стажа	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
-	-	12	7	5	6

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из школьного возраста в подростковый и старший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательном процессе занимают психологическое, духовное здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Основной целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности школьников и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с

особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают ЧОООУ "Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» возможность исполнения требований образовательного Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации ООП основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного общего образования в соответствии с требованиями.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся опирается на пункт 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе ООП основного общего образования.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; грантов.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Класс	Предмет	Автор
5	Математика часть 1	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др.
5	Математика часть 2	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др.
5	Русский язык часть 1	Ладыженская Т.А.
5	Русский язык часть 2	Ладыженская Т.А.
5	Литература часть 1	Коровина А.Я Журавлев В.П.
5	Литература часть 2	Коровина А.Я Журавлев В.П.
5	География	Николина В.В. Липкина Е.К.
5	Биология	Никишов А.И.
5	Всеобщая история. История древнего мира	Никишин В.О Стрелков А.В Томашевич О.В. и др.
5	ИЗО	Горяева Н.А. Островская О.В.
5	Английский язык часть	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие
5	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.
6	Математика часть 1	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др.
6	Математика часть 2	Виленкин Н.Я. Жохов В.И. и др.
6	Русский язык часть 1	Ладыженская Т.А.
6	Русский язык часть 1	Ладыженская Т.А.
6	Литература часть 1	Коровина А.Я.
6	Литература часть 1	Коровина А.Я.
6	География	Николина В.В. Липкина Е.К.
6	Биология	Пасечник 6 класс
6	Биология	Никишов А.И. 6 класс
6	Всеобщая история. История средних веков	Бойцов М.А. Шукуров Р.М.
6	История России	Пчелов Е.В. Лукин П.В.
6	ИЗО	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.
6	Английский язык часть 1	Афанасьева О.В. и др.

6	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.
6	Английский язык часть 2	Афанасьева О.В. и др.
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н.
7	Геометрия	Атанасян Л.С. и др.
7	Русский язык часть 1	Ладыженская Т.А.
7	Русский язык часть 2	Ладыженская Т.А.
7	Литература часть 1	Коровина А.Я.
7	Литература часть 2	Коровина А.Я.
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К.
7	Биология	Викторов В.П., Никишов А.И.
7	Физика	Перышкин А.В.
7	История России	Пчелов Е.В. Лукин
7	Всеобщая история	Дмитриева О.В.
7	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.
7	Английский язык часть 1	Афанасьева О.В. и др.
7	Английский язык часть 2	Афанасьева О.В. и др.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.
7	Информатика	Босова Л.Л.
8	Алгебра	Никольский С.М. и др.
8	Геометрия	Атанасян Л.С. И др.
8	Русский язык часть	Ладыженская Т.А.
8	Литература часть 1	Коровина В.Я.
8	Литература часть 2	Коровина В.Я.
8	География	Алексеев А.И.
8	Биология	Никишов А.И.
8	Всеобщая история	Загладин Н.В. и др.
8	История России	Захаров В.Н. и др.
8	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.
8	Химия	Габриелян О.С. и др.
8	Черчение	Ботвинников А.Б. и др.

8	Английский язык часть 1	Афанасьева О.В. и др.
8	Английский язык часть 2	Афанасьева О.В. и др.
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.
8-9	Основы безопасности и защиты Родины	
8	Физика	Перышкин А.В.
8	Информатика	Босова Л.Л.
9	Алгебра	Никольский С.М. и др.
9	Геометрия	Атанасян Л.С. И др.
9	Русский язык часть	Ладыженская Т.А.
9	Литература часть 1	Коровина В.Я.
9	Литература часть 2	Коровина В.Я.
9	География	Алексеев А.И.
9	Биология	Богданова Т.Л., Солодова Е.А.
9	История России	Соловьев К.А. и др.
9	Всобщая история	Загладин Н.В. и др.
9	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.
9	Химия	Габриелян О.С. и др.
9	Английский язык часть 1 и 2	Афанасьева О.В. и др.
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.
9	Физика	Перышкин А.В. и др.
9	Информатика	Босова Л.Л.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации ООП ООО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды, ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В гимназии имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы.

Общие сведения

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения,	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений	Собственность или оперативное управление,
-------	--	--	---

	сооружения, помещения		хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
	141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11	Нежилое. Учебные – 368,8 м2 Учебно-лабораторные – 62,8 кв.м. Административные – 50 м2 Помещения для занятий физической культурой и спортом – 47,9 м2 Подсобные – 1.6 кв.м. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием – 95,7 кв.м. Иное – 436 м2	Безвозмездное пользование
2.	Всего (квадратных метров):	1062,8 м2	Х

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименование образовательной программы, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов, с перечнем основного оборудования, подтверждающих наличие материально-технического обеспечения
1.	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература	Кабинет № 213 -доска классная – 1 шт -стол учителя с ящиками для хранения или тумбой 1 шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт - доска пробковая – 1 шт - сетевой фильтр – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - ЖК-панель – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) 1 шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 9 шт -стул ученический, регулируемый по высоте – 18шт

		- тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 шт -комплекты портретов писателей, литературоведов и лингвистов -1 шт - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов – 1 комп. - словари школьные раздаточные для 5-11 классов - словари языковые фундаментальные
2	Иностранный язык (английский)	Кабинет № 212 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 3шт - доска пробковая – 3шт - сетевой фильтр – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - ЖК-панель – 1шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 7 шт -стул ученический – 14 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - наушники с микрофоном – 4 шт - комплекты словарей по иностранному языку – 1 шт
3	Алгебра и начало анализа, геометрия, информатика, физика	Кабинет № 207 -доска классная - 1 шт -стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт - подвесная доска – 1 шт

		- колонки – 1 шт - сетевой фильтр – 5 шт -мультимедийный проектор – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический - 7 шт -стул ученический – 14шт - Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - комплект чертёжного оборудования и приспособлений – 1шт
4.	История, обществознание,	Кабинет № 214 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1 шт -ЖК-панель – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - система (устройство) для затемнения окон – 2 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1 шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт - стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1шт - раздаточные учебные материалы по истории - 10 шт - атлас по истории с комплектом контурных карт - 6 шт - карты демонстрационные по курсу истории - 18 шт

5.	Основы православной веры	Кабинет № 104 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1шт - сетевой фильтр – 1шт - ЖК-панель -1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - стол ученический – 8 шт - стул ученический – 16 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1шт - раздаточные учебные материалы по курсу основы православной веры – 1 шт
6.	география, биология,	Кабинет № 210 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1 шт -ЖК-панель – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - система (устройство) для затемнения окон – 2 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1 комп. - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт - стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - раздаточные учебные материалы по курсу экономика – 1 комп.
7.	Физическая культура	Спортивный зал. Кабинет № 111 - стеллаж для инвентаря -1 шт - стойки волейбольные с волейбольной сеткой -1 шт - защитная сетка на окна - 2 шт

	-мяч баскетбольный – 10шт -мяч футбольный – 6 шт - мяч волейбольный – 2 шт - насос для накачивания мячей – 1 шт - жилетка игровая – 45 шт - свисток – 1 шт -секундомер – 1 шт - конус с втулкой, палкой и флажком -скамейка гимнастическая универсальная – 3 шт -мат гимнастический прямой – 6 шт - мост гимнастический подкидной – 1 шт - стенка гимнастическая – 3 шт - перекладина навесная универсальная – 1 шт -козел гимнастический – 1 шт -доска навесная для гимнастической стенки – 1шт - канат для лазания – 1 шт - скакалка – 20 шт -медбол – 5 шт - дуги для подлезания – 6 шт - мяч для метания – 3 шт - комплект гантелей – 2 шт - стол учителя – 1 шт - стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт -комплект для настольного тенниса – 3 шт - обруч гимнастический – 4 шт - канат для перетягивания – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - рулетка – 1 шт -стеллаж для инвентаря – 1 шт - стенка гимнастическая – 3 шт - ракетка для бадминтона – 4 шт -волан – 2 шт - мяч волейбольный – 2 шт -сетка волейбольная – 1 шт - дротик – 10 шт -мишень – 3 шт - скамейка гимнастическая универсальная – 3 шт -мяч малый для метания – 2 шт -ракетка для настольного тенниса – 10 шт - сетка – 2 шт -стол теннисный – 1 шт
--	---

		- скамейка гимнастическая универсальная – 3 шт - мост гимнастический подкидной – 1 шт - гантели – 2 шт
8.	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет № 103 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой-1шт - кресло учителя – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1шт - сетевой фильтр – 1шт - ноутбук – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт -стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - компас –азимут – 1шт - противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий -1шт - бинт марлевый медицинский нестерильный - 4шт - шина проволочная (лестничная) для ног -1 шт
9.	Химия	Кабинет № 210 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой-1шт - кресло учителя – 1шт - ЖК-панель – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон -2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт -стул ученический -16шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1шт

		- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт -стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) – 1шт - стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой) – 1шт -огнетушитель -1шт - стойки для хранения ГИА- лабораторий – 1шт - флипчарт с магнитно-маркетной доской -шкаф вытяжной панорамный - штатив демонстрационный химический - аппарат Киппа - эвдиометр - горелка универсальная - прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды - набор для электролиза демонстрационный - прибор для окисления спирта над медным катализатором - прибор для получения галоидоалканов демонстрационный -прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) - прибор для получения растворимых веществ в твердом виде - прибор для определения состава воздуха - весы для сыпучих материалов - спиртовка лабораторная литая - набор посуды для реактивов - комплект ГИА – лаборатории по химии - комплект колб демонстрационных - набор пробок резиновых -переход стеклянный - зажим Мора - шланг силиконовый - комплект ложек фарфоровых - комплект мерных колб малого объема - комплект мерных колб - комплект мерных цилиндров стеклянных -комплект воронок стеклянных - комплект пипеток - комплект стаканов пластиковых
--	--	--

		- комплект стаканчиков для взвешивания - комплект ступок с пестиками - набор шпателей - набор пинцетов - набор чашек Петри - трубка стеклянная - эксикатор - банка под реактивы стеклянная из тёмного стекла с притёртой пробкой - набор склянок для растворов реактивов - штатив для пробирок - штатив лабораторный химический - комплект ершей для мытья химической посуды - комплект средств для индивидуальной защиты - комплект термометров - сушильная панель для посуды - комплект моделей кристаллических решеток - набор моделирования строения органических веществ - набор для моделирования строения атомов и молекул - комплект химических реактивов - периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная – 1 шт - сушильная панель для посуды – 1 шт - шкаф для хранения посуды – 1 шт
--	--	---

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» сформирована информационная среда. Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной

программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются школьные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет

использования мобильного компьютера, фотоаппарата, видеокамеры, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей. Цифровые образовательные ресурсы кабинета информатики удовлетворяют общим требованиям к кабинету информатики.

Основными элементами информационной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. Гимназия обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Информация о деятельности гимназии по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте fil-gim.ru

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»;
- система методической работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».
- Критерии эффективности системы условий:
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды.

Перечень необходимых изменений по направлениям

1.Нормативное обеспечение

- Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО

- Внесение изменений и дополнений в ООП ООО

2.Финансовое обеспечение

- Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

- Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», в том числе стимулирующих выплат.

3.Организационное обеспечение

Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.

Разработка:

- учебного плана;
- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;
- календарного учебного графика;
- режима работы;
- расписания уроков и внеурочной деятельности.
- приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
- приведение учебно-методического и информационного обеспечения

- образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО.
Обновление

- информационно-образовательной среды ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

- комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО

4.Кадровое обеспечение

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития

педагогических работников ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.

5.Информационное обеспечение

Обеспечение размещение на сайте ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» информационных материалов о введении ФГОС ООО

Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО

Обеспечение публичной отчётности ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» о ходе и результатах введения ФГОС ООО

6. Материально- техническое обеспечение

Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования

Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

Проблемы повышения эффективности управления:

- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию Гимназии как открытой образовательной системы.

- совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.

- развитие системы ученического самоуправления, ориентирование на демократизацию образовательного и воспитательного процессов.

- Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности.

7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие

группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Условие	Действие
Нормативное обеспечение	разработка или корректировка локальных актов
Кадровые условия	привлечение молодых специалистов прохождение аттестации педагогических работников в соответствии с перспективным графиком • прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам • реализуется в соответствии с планом-графиком повышения квалификации ежегодный анализ методической работы; ежегодная корректировка плана методической работы; • проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Материально-технические условия реализации	• приобретение интерактивного, цифрового оборудования; • оформление открытых образовательных зон для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся; пополнение фондов библиотеки; • обоснованное использование учебников, цифровых образовательных ресурсов для реализации ООП ООО • отслеживание обоснованности использования помещений, оборудования для реализации ООП ООО
Информационно-методические условия	размещение на сайте материалов об ООП ООО
Финансовые условия	определение необходимого объема расходов; корректировка положения о стимулировании работников

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график («дорожной карты») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО и ФОП	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое	Постоянно

	обеспечение и др.)	
	2. Разработка на основе ФОП основного общего образования Основной образовательной программы основного общего образования гимназии	январь-август 2025
	3. Утверждение основной образовательной программы ФГОС ООО гимназии	Август 2025
	4. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2025-2026 учебный год
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	2025 год
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	постоянно
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	2025-2026 , в перспективе 2026-2030
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования и ФОП	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	по отдельному графику
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО и ФОП	2025-2029 г.г.
	2. Разработка и реализация моделей	2025-2029 г.г.

основного общего образования	взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2025-2029 г.г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования и ФОП	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	2025-2029 г.г.
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	2025-2029 г.г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2025-2029 г.г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП гимназии	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к гимназии службами и внутренняя оценка осуществляется гимназией. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ и функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля. Она направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации гимназии;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательная деятельность;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности гимназии.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения обучающихся (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в гимназии.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание

и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Электронная форма учебников (ЭФУ) (<http://e-book24.ru>): издательство «Русское слово», издательство «Просвещение»

- соответствует печатному учебнику по структуре, содержанию и художественному оформлению, однако содержит дополнительный материал — различные мультимедийные элементы и интерактивные ссылки.

Электронная библиотека(<http://rusneb.ru>): гимназическая библиотека подключена к НЭБ — национальной электронной библиотеке

- это федеральный проект, который дает возможность доступа к 4 миллионам электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий, представленные произведения как находящиеся в свободном доступе, так и охраняемые авторским правом.

Методические электронные пособия: гимназия подключена к проекту «Школа цифрового века» Первого сентября (<http://ds.1sept.ru>), что дает возможность

- пользоваться разнообразными методическими материалами,
- повышать квалификацию на аккредитованных дистанционных курсах,
- профессионально развиваться, принимая участие на вебинарах и мастер-классах педагогов -экспертов

- опубликовать свою работу на всероссийском фестивале «Открытый урок»
- получить доступ к электронным учебникам ведущих издательств страны.

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;

- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Учи. ру. <https://uchi.ru/> - интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов:

- интерактивные задания;
- видеозанятия с классом;

- домашние и проверочные работы;
- статистика достижений ученика;
- трансляции онлайн-уроков.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- добные инструменты обучения.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>)

- бесплатно; не требуется регистрации;
- официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp;
- ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально;
- доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Яккласс <https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), **“Решу ОГЭ”** (<https://oge.sdamgia.ru/>) - бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета:

- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее составленные контрольные;

- содержит каталог заданий по темам;
- предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;
- содержит справочные сведения по предмету.

Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров. Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

**ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ.
ФИЛАРЕТА
МОСКОВСКОГО"**

Подписано цифровой
подписью: ЧОООУ
"ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО
ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА
МОСКОВСКОГО"
Дата: 2025.08.28 15:15:28 +03'00'