Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2018-2019 учебный год

Московская область

Г. Лобня

2019г.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Информационная справка

Частная образовательная организация образовательное учреждение «Православная гимназия во имя святителя Филарета Московского» (далее – «Гимназия») начала свою деятельность в 1992 году. Главной задачей гимназии является возрождение традиций классической российской школы с опорой на современные достижения педагогики. Благословение на свою деятельность гимназия получила от приснопамятного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

Доминанта развития общества – это распространение христианского мировоззрения и нравственная чистота растущего поколения. Поэтому содержание образования и воспитания в Гимназии нацелено на:

- воспитание развитой, разносторонней, активной личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви
- воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций
- воспитание гармоничной, творческой, эстетически развитой личности
- развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук в рамках государственного образовательного стандарта
- стимулирование познавательной способности и создание благоприятных условий для нравственного и эстетического развития обучающихся
- активизацию совместной деятельности семьи, Гимназии, храма.

В Гимназии реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (ФГОС НОО), Государственный образовательный стандарт общего образования на II ступени образования (основное общее образование), Стандарт православного компонента начального общего, основного общего для учебных заведений Российской Федерации.

Духовно дети Гимназии окормляются протоиереем- директором Димитрием Григорьянцем, иереем Александром Казаковым, отцом Николаем Щудро.

Гимназия функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 76809 от 12.12.2016, срок действия – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации № 2253 от 25.12.2013, срок действия – до 25.12.2025 г.), Устава гимназии, конфессионального представления Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви № КП 19/194 от 28.06.2019 г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения

Структура управления Гимназией

Руководство Гимназией осуществляет протоиерей – директор Димитрий Александрович Григорьянц, заместители директора гимназии.

Органом по координации методической деятельности гимназии, оценки качества работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития гимназии является Педагогический совет.

В Гимназии функционируют: педагогический совет, методический совет.Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Полномочия звеньев управления ОУ закреплены локальными актами, приказами, должностными инструкциями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для реализации федерального стандарта образования.

Количество преподавателей– 22 чел

По стажу:

от 0 до 10 лет – 4 человек (12%)

от 10 до 20 лет – 10 человек (50 %)

от 20 и свыше лет – 6 человека (38 %)

По возрастному составу:

от 21 до 35 лет – 6 человек (25 %)

от 35 до 45 лет – 6 человека (25%)

от 45 и старше – 10 человек (50 %)

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Гимназия размещается в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1967 году по адресу: 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11. на территории 1 га.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

В Гимназии -23 кабинета, оборудованных для проведения занятий, из них кабинеты: начальной школы -4, математики, физики - 1, русского языка - 1, истории, обществознания -1, химии, биологии - 1, иностранного языка - 1, искусства - 1, музыки - 1, компьютерный класс – 1, кабинет технологии – 2.

В Гимназии оборудованы специальные кабинеты: спортивный зал - 1, библиотека -1, трапезная - 1, медицинский кабинет - 1; административные помещения: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора - 1, кабинет завуча - 1, учительская - 1, бухгалтера - 1.

Здание оснащено:

Спортзал: №1,

Инженерные сети: водоснабжение централизованное, канализация централизованное, отопление – централизованное.

Кабинет информатики: 20 м^2 - 7 компьютеров, мониторы жидкокристаллические -7

Медицинский кабинет S – 9 м^2; холодильник, ростомер, медицинская смотровая кушетка – 1шт., односекционная ширма – 1 шт., медицинские весы, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф.

Санузлы: 2 (количество унитазов – 7 шт.; раковин – 6 шт.)

Освещение: естественное и искусственное (люминесцентные лампы ЛБ-20, ЛБ-36 закрыты защитной арматурой). Дополнительное местное освещение с направленным световым потоком имеется во всех кабинетах, оснащённых меловыми досками.

Микроклимат: температура в кабинетах соответствует допустимым величинам параметров по требованиям СанПиН, относительная влажность в норме и соответствует допустимым величинам параметров микроклимата по требованиям СанПиН.

Пищеблок: посадочных мест - 50;

Оборудование пищеблока: электроплита – 2 шт., электросковорода - 1,

Холодильные камеры – 2 шт., жарочный шкаф –1, электрическая мясорубка – 1, посудомоечная машина.

Гимназия обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мебель: все классы оборудованы регулируемой учебной мебелью.

Режим обучения

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм, Уставом Гимназии, лицензией и документами об аккредитации Гимназии, локальными актами.

Гимназия работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели для всех классов.

Продолжительность учебного года - 34 недели, 33 недели — для 1кл.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков: 45 минут в 2-9 классах. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям гимназии в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постоянным наращиванием учебной нагрузки. Сентябрь-октябрь (3 урока по 35 мин). После 3-го урока — динамическая пауза. С ноября — 4 урока по 45 минут. С ноября — нагрузка в соответствии с учебным планом.

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Основная форма организации учебного процесса – классно- урочная.

На уроках иностранного языка, технологии, физической культуры, предусмотрено деление классов на группы.

Организация питания

Одно из главных направлений сохранения здоровья учащихся – организация питания. Трапезная гимназии рассчитаны на 50 посадочных мест, оснащены необходимым оборудованием, укомплектованы квалифицированными специалистами.

Питание учащихся: (после 1 урока -горячий чай для 1-4 классов), горячий полноценный обед (1-4 класс после 4 урока; 5-9 класс – после 5 урока), организованное на основе цикличного меню с учетом постных дней Православного церковного календаря, получают 100% гимназистов.

Основным принципом организации рационального питания гимназистов является правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. Для витаминизации используют соки, салаты из свежих овощей, винегреты, а также в меню включены фрукты, компоты, морсы из свежих ягод.

Особое внимание уделяется организации питьевого режима обучающихся: в Гимназии установлены кулеры для подачи питьевой воды, которые находятся в свободном доступе.

Сохранение здоровья

Сохранение здоровья обучающихся - приоритетное направление в работе Гимназии. В Гимназии функционирует медицинская, психолого- логопедическая служба.

Отчет медицинской службы гимназии

Приложение 1.

В составе **психолого- логопедической службы** в 2018-2019 учебном году работали 1 психолог, 1 логопед.

Результатом работы социально-психологической службы является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды
- снижение уровня тревожности школьников
- сохранение адекватной самооценки учащихся и воспитанников в процессе обучения
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников
- отсутствие детей, имеющих школьную неуспешность.

Обеспечение безопасности

Одной из важнейших задач Гимназии является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. Установлена и функционирует противопожарная сигнализация по гимназии, организована система видеонаблюдения.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом гимназии:

- разработан паспорт безопасности гимназии
- разработана нормативно-правовая база по безопасности Гимназии
- реализован план работы по безопасности, который включал изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Характеристика контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в гимназии на 1.09.2019 насчитывается **92** учащихся, из них начального общего образования – 52 учащихся, основного общего образования – 40 учащийся.

В гимназии в 2018-2019 учебном году функционировали 9 классов, из них 4 классов начальной школы, основной школы – 5 классов. Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Динамика численности контингента учащихся, средняя наполняемость классов по ступеням образования за 2018 - 2021 гг.

Ступень	**2018 – 2019**	**2019-2020**
Гимназия 1 ступени	4 класса	5 классов
Гимназия 2 ступени	5 классов	5 классов
Итого	**9 классов**	**10 классов**

Ступени образования	**Классы**	**Средняя наполняемость**	
		2018-19	**2019-20**
Гимназия 1 ступени	1-4	52	57
Гимназия 2 ступени	5-9	40	41
Итого	1-9	**92**	**98**

Особенности образовательного процесса Гимназии

Образовательный процесс в Гимназии направлен на обеспечение качественного общего образования – начального и основного на воспитание гражданина России в духе нравственных ценностей Православия. Духовное окормление обучающихся совершается протоиереем - директором Гимназии – Димитрием Григорьянцем, который следит за сохранением и утверждением православных ценностей среди воспитанников, родителей и педагогического коллектива. Это происходит через духовные беседы, соборные молитвы, участие в литургической жизни Церкви, в церковных праздниках и паломнических поездках. При выстраивании процесса обучения мы ориентируемся на традиции российской классической системы образования – классической гимназии. Наша цель – учить гимназистов логически мыслить, развивать в них склонность к последовательному, настойчивому, умственному труду.

В рамках базисного учебного плана предусмотрено изучение с 1 по 9 класс предмета ***«Закон Божий»***. Важность этого предмета, по словам графа П.И. Капниста, заключается в том, что «… общий его дух должен проникать во всю жизнь школы». Изучение курса «Закон Божий» - приобщение к традиции Русской Православной Церкви как к источнику духовности христианина.

Вторым важным элементом классического образования является соединение тщательного изучения ***лингвистики*** с не менее основательным изучением ***литературы,*** что дает полное и

всестороннее развитие. Особое внимание уделяется знанию ***родного языка***, заключающемуся в свободном и твердом владении речью, знании ее грамматики, а также литературы.

Образовательная программа

В соответствии со ст.9 Закона «Об образовании в РФ» Гимназия обеспечивает выполнение ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Ключевыми структурными элементами образовательной программы Гимназии являются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования в 2019-2020 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих ***задач:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своей семье, к своей Родине, и ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевой компонент дополняют «собственно гимназические» задачи, предусматривающие:

- гуманитарное образование, формирующее у обучающихся в Гимназии целостное мировоззрение, сочетающее начатки преподаваемых в школе знаний с духовными и нравственными ценностями, накопленными прежними веками российской, мировой христианской истории и культуры;
- интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе способных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутригимназической социальной среды;

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательной программы основного общего образования обеспечивает выполнения требований **Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленной цели предусматривает на II ступени образования решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования

— усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

— взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами

— выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно- деятельностный подход.

Основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Выстраиванием профессиональной деятельности педагогов Гимназии занимается методическое объединение учителей.

В соответствии со ст.32 п.2-5 Закона РФ «Об образовании» в Гимназии сложилась определенная система работы методического объединения. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Наиболее значимыми аспектами методической работы были:

- планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- проектная деятельность;
- внедрение в практику методических и дидактических рекомендаций, пособий, современных образовательных технологий;
- изучение и анализ инновационной педагогической деятельности;
- контроль, оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Задачи, которые были поставлены на 2018-2019 учебный год: создания условий для повышения мотивации учащихся к овладению системой знаний и умений, необходимых личности для полноценной жизни.

Основные направления работы в 2018-2019 учебном году:

•Организация работы по ФГОС ООО.

• Организация полноценной деятельности педагогов и учащихся.

Работа с одаренными детьми

Цель: создание благоприятных условий для развития учащихся, показавшие высокий уровень в обучении.

Одним из важных направлений работы со способными детьми является участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

Работа с отстающими детьми

Цель: освоение обучающимися учебных программ и повышение качества образования в гимназии.

Участие обучающихся в конкурсах

2018-2019 учебный год				
Название конкурса	уровень	Кол-во челове	Кол-во призеров (победи	Ф.И.О. руководителя

		к всего	телей)	
Конкурс чтецов	школьный	45	3	Васильева О.И.
Выставка-конкурс детских рисунков «Я люблю тебя жизнь»	школьный	24	8	Чагина Е.Г.
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Лобня город мастеров»	школьный	51	3	Чагина Е.Г.
Квест-игра по экологии для 5-6 классов «Юные друзья природы»	городской	4	4 (3 место)	Каприелова С.А.
Конкурс «Найди выход»	школьный	41	8	Григорьянц О.В.
Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни».	школьный	15	3	Чагина Е.Г.; Фонькина Д.А.
Конкурс по английскому языку «Поэтическая гостиная»	школьный	8	2	Постникова С.Н.
Конкурс –выставка декоративно-прикладного и народного творчества «Наши достижения»	Школьный	32	12	Чагина Е.Г.; Фонькина Д.А.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	школьный	11	2	Герасимова Н.И.
Выставка-конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты»	школьный	24	8	Чагина Е.Г.
Спортивный тимбилдинг	Школьный	45	10	Макеева О.А.
Конкурс чтецов	муниципальный	3	-	Васильева О.И.
Выставка-конкурс детских рисунков «Я люблю тебя жизнь»	муниципальный	6	-	Чагина Е.Г.
Математическая игра «Всезнайка»	Муниципальный	4	-	Быстрова А.М.
Конкурс по английскому языку «Красота звуков»	муниципальный	2	1	Постникова С.Н.
Конкурс «Лобня глазами молодых»	Муниципальный	4	-	Малецкий А.Э.
Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	32	-	Постникова С.Н.
Конкурс–выставка изобразительного творчества «Гармония живописной	муниципальный	8	1	Чагина Е.Г.

сюиты»				
Театральный фестиваль «Со-бытие»	региональный	30		Макеева О.А.
«Школьная кругосветка. Полезные уроки»	муниципальный	6	6	Герасимова Н.И.
Танцевальный конкурс	Школьный	32	7	Кочкина И.А.
Соревнование по пионерболу	школьный	25	5	Гульнев А.Е.
Литературный квест	муниципальный	9	-	Хлюзова О.А.
«А ну-ка , парни!» спортивная игра	школьный	16	8	Гульнев А.Е.
Игра «Математическая Аббака» (5-6 класс)	муниципальный	4	-	Бирюков И.К.
Фестиваль детской хоровой музыки «Если другом стала песня»	муниципальный	21	-	Жежель С.С.
VII Епархиальный фестиваль молодёжных хоров	региональный	14	-	Жежель С.С.
Конкурс «Ракета» ко дню космонавтики	Школьный	45	3	Каприелова С.А, Гульнев А.Е.
Парад «Юнармейцев»	муниципальный	17	-	Гульнев А.Е.
«А ну-ка, девочки» спортивная эстафета	школьный	24	12	Гульнев А.Е.
XVII фестиваль физической и духовной культуры учащихся воскресных школ Московской области.	Региональный	19	-	Гульнев А.Е.

Участие обучающихся в НПК

2018-2019 учебный год				
класс	уровень	Кол-во человек всего	Кол-во призеров (победителей)	Ф.И.О. руководителя
7	муниципальный	2	1	Малецкий А.Э.

Задачи на 2019-2020 учебный год

Выделить в качестве приоритетных следующие аспекты в работе:

- совершенствование методики обучения школьников;

- совершенствование методики обучения школьников с учётом особенностей итоговой аттестации учащихся 9-х классов (в форме ОГЭ)

Анализ работы преподавания по русскому языку и литературе
в 2018 – 2019 учебном году

Работа в 2018/2019 учебном году велась в соответствии с учебным планом Гимназии, требованиями ФГОС в 5-8 классах и Государственным стандартом 2004 г. в 9 классе. В настоящее время Гимназия ориентирована на:

- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и дающих возможность каждому ученику быть субъектом собственной предметной деятельности, деятельности общения, деятельности самосознания;
- обучение с установкой на саморазвитие личности в предметном обучении, создание условий для раскрытия способностей ребенка.

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, педагоги **ставят целью** формирование личности, исповедующей православные ценности.

Исходя из общегимназической методической темы, определено следующее направление работы по предметам русского языка и литературы:

«Апробация и применение инновационных технологий в преподавании русского языка и литературы для повышения мотивации, и уровня успеваемости обучающихся».

Цели:

1. Внедрение эффективных современных педагогических технологий, как способ повышения качества образования и здоровьесбережения учащихся.
2. Повышение мастерства учителей- предметников в соответствии со стандартами нового поколения.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

На педагогическом совете обсуждались следующие вопросы:

1. Рассмотрение учебных программ по предметам.
2. Использование рабочей тетради на уроке.
3. Единые нормы выставление оценок.
4. Единые требования к ведению рабочей и контрольной тетради.
5. Изучение подходов к современному уроку с использованием ИКТ.
6. Подготовка и проведение ОГЭ в 9 кл.

7. Современные подходы к проведению урока в условиях введения и реализации ФГОС (5-6 классы).

В 2018-2019 учебном году в рамках работы по передаче педагогического опыта педагогами гимназии, было создано наставничество.

Деятельность учителей гуманитарного цикла под руководством наставников, была сосредоточена на подготовке комплектов дидактических материалов по предметам, отработке методики проведения уроков. Вместе с наставниками педагоги в течение года изучали возможности новых учебников и развивающих технологий, а также продолжали осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в преподавании, подобрав комплекты контрольных, самостоятельных, диагностических и тестовых работ по предметам. Учителя стремились сделать уроки более содержательными, вызвать у учащихся интерес к изучению предметов.

С целью развития познавательного интереса коллектив учителей осуществлял **внеклассную работу по предметам**.

Уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих положительных результатов в обучении.

Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах.

Предмет	Уровень	Ф.И.победителя	Класс	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада по русскому языку	**школьный**	**Клевцова В.** **Гуржий Н.** **Алексеева У.**	**4** **4**	**Сельвесюк Л.Г.** **Герасимова Н.И.**
Всероссийская олимпиада по истории	**школьный**	**Перевозкин Е.** **Казаков А.** **Григорьянц С.**	**6** **5** **6**	**Малецкий А.Э.**
Всероссийская олимпиада по биологии	**Школьный**	**Касплер Р.** **Топникова А.**	**9** **6**	**Ширнина И.В.**
Всероссийская олимпиада по математике	**Школьный**	**Клевцова В.** **Гуржий Н.** **Григорьянц А.** **Алексеева У.** **Кострыкин Д.**	**4** **4** **7** **7** **7**	**Сельвесюк Л.Г.** **Душаков В.М.**
Всероссийская олимпиада по обществознанию	**Школьный**	**Григорьянц А.**	**7**	**Григорьянц Д.М.**
Всероссийская олимпиада по литературе	**школьный**	**Жучкова Я.** **Агафоногва Е.** **Докучаев А.** **Григорьянц А.** **Алексеева У.**	**8** **8** **8** **7** **7**	**Козлова Л.В.**

		Григорьянц С. **Казаков А.** **Цыганов Н.**	**6** **5** **5**	**Постникова С.Н.**

Список учащихся вышедших на муниципальный этап Всош

№ п/п	**Название муниципального этапа Всош**	**ФИО учащегося**
1	**Русский язык**	**Алексеева Ульяна**
2	**Биология**	**Касплер Роман**
3	**Математика**	**Григорьянц Анна** **Алексеева Ульяна** **Кострыкин Даниил**
4	**Обществознание**	**Григорьянц Анна**
5	**Литература**	**Жучкова Яна** **Агафонова Екатерина** **Докучаев Андрей** **Григорьянц Анна** **Алексеева Ульяна**

Итоги успеваемости по русскому языку и литературе за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что образовательные программы на уровне государственных стандартов по русскому языку и литературе усвоили 100% учащихся.

По русскому языку средний показатель качества знаний составил

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
% качества	62	50	75	38	67	44	57	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 5 и 7 .

По литературе средний показатель качества знаний составил

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
% качества	69	92	100	88	75	89	43	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 2 и 8

В следующем учебном году необходимо устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях, добиться стабильности знаний,

умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учениками, используя возможности дифференцированного подхода.

Итоги успеваемости по математике за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
% качества	62	64	83	25	33	56	28	33

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 5 и 8 .

Итоги успеваемости по английскому языку за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
% качества	62	93	92	38	60	56	43	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 5 и 8 .

Итоги успеваемости по истории за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	5	6	7	8	9
% качества	88	67	100	57	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 6 и 8 .

Итоги успеваемости по географии за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	5	6	7	8	9
% качества	100	75	100	71	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 6 и 8 .

Итоги успеваемости по обществознанию за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	6	7	8	9

% качества	92	90	29	100

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 8 .

Итоги успеваемости по химии за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	8	9
% качества	43	67

самые низкие показатели качества знаний учащихся в 8 .

Итоги успеваемости по биологии за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	5	6	7	8	9
% качества	63	75	67	43	100

Итоги успеваемости по физике за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	7	8	9
% качества	44	29	33

Итоги успеваемости по информатике за 2018-2019 учебный год

Проведен анализ работы каждого учителя.

класс	7	8	9
% качества	100	57	67

Задачи на 2019-2020 учебный год

- продолжить формирование электронной базы методических и дидактических материалов по русскому языку, литературе
- добиваться большего контакта в работе с «трудными» учениками с их родителями
- четко работать с документацией, своевременно выполнять оформление отчетной документации

В целях повышения эффективности образовательного процесса была посвящена совершенствованию профессиональной компетентности учителей, развитию их творческого потенциала, направленного на повышение качества образования.

Выступления на муниципальных конференциях, семинарах

учитель	дата	наименование мероприятия
1.Постникова С.Н.	**2018**	Городское методическое объединение г. Лобни
2. Малецкий А.Э.	**2018**	Конкурс среди молодых учителей «Педагогический дебют» Призерт конкурса.
3.Алексеева М.Д.	**2018**	Конкурс среди педагогов-психологов. Победитель в номинации

Экскурсионная работа по предмету /поездки, посещение лекториев, музеев/

учитель	дата	тема	класс
Алексеева М.Д., Лунегова М.Б.	27.11.2018г.	Московский планетарий	5,6
Герасимова Н.И.	27.11.2018г.	Духовно-нравственное воспитание /поломнеческая поездка в Савво-Сторожевский монастырь	7
Григорьянц О.В.	05.12.2018г.	Проф. Ориентация посещение «SIKO»	7-9
Григорьянц О.В.	06.12.2018г.	Проф. Ориентация посещение Плехановский институт	8-9
Цветкова Е.В.	05.12.2018г.	Музей игрушек г. Химки	1
Быстрова А.М.	26.02.2019г.	Духовно-нравственное воспитание.	3

		Третьяковская галерея	
Васильева О.И.	28.02.2019г.	Духовно-нравственное воспитание. Третьяковская галерея	2
Григорьянц О.В.	21.03.2019г.	Посещение школы «Рождествено»	7-8
Сельвесюк Л.Г.	26.03.2019г.	Духовно-нравственное воспитание/ Краеведческий музей г. Долгопрудный	4
Сельвесюк Л.Г.	08.05.2019г.	Духовно-нравственное воспитание /фабрика лаковой миниатюры (иконопись) д. Федоскино	4

Приоритетными направления работы в следующем учебном году являются:

- адаптация учебных программ, учебного материала для целей и направленности православного образовательного учреждения;
- систематизация работы учителей по обмену опытом;
- тематическое оформление кабинетного пространства;
- организация системной подготовки обучающихся к ОГЭ

Основные направления работы в 2018-2019 учебном году:

- Введение Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования;

- Совершенствование форм, методов, педагогических технологий по индивидуальному сопровождению гимназистов в образовательном процессе;

- Работа с одаренными детьми: участие в школьном, муниципальном конкурсах по иностранным языкам;

- Проектная и исследовательская деятельность;

- Методическое обеспечение образовательного процесса, организация творческих занятий по английскому языку.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования.

2. Проведение мониторинговых исследований и использование результатов для отслеживания динамики качества освоения учебных программ английского языка, плановой коррекции учебного процесса.

3. Совершенствование форм, методов, педагогических технологий по индивидуальному сопровождению гимназистов в образовательном процессе, в том числе с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Участие в проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа

В основу воспитательной работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» положены **православные ценности и традиции нашего государства**. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых религиозных и национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие предполагает осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности гимназиста оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, Церкви и миру в целом.

Задачи воспитательной работы Гимназии:

- воспитание православных христиан;
- воспитание цельной, духовно-образованной личности, имеющей четкие мировоззренческие позиции;
- воспитание любви к родной школе, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- формирование стремления к спорту и как следствие здоровому образу жизни;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в современном окружающем мире.

Принципы воспитательной работы в Гимназии:

- Гимназия и семья придерживаются единых принципов воспитания;
- Гимназия строится по иерархическому принципу, в основе которого любовь, забота, ответственность старших, в ответ – в любви и доверие осуществляемое послушание;
- основной ритм гимназической жизни определяется церковным и школьным календарями;
- воспитание целомудрия и оберег от пороков;
- привитие системы ценностей.

Воспитательная работа Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

духовное, гражданско-патриотическое, культурно-нравственное, спортивно-оздоровительное воспитание.

1. Духовное воспитание

Главной задачей духовного воспитания обучающихся является сохранение или формирование православного мировоззрения, искреннее, осознанное, полное участие обучающегося в жизни Церкви, сохранение «страха Божьего» в повседневной жизни.

Составляющие компоненты духовного воспитания:

1.1. Ежедневное утреннее молитвенное правило перед началом занятий

Молитвенное правило существует с первого года работы Гимназии и является устоявшейся традицией. Молитвенное правило объединяет всех участников образовательного процесса: гимназистов, педагогов, родителей.

Как и прежде, в 2018-2019 учебном году молитвенное правило проводилось священнослужителям, гимназистами. В утреннее правило включено чтение Евангелия, что благотворно сказалось на изучении гимназистами и преподавателями Священной истории. Немаловажную роль играют и утренние общие молитвенные поздравления гимназистов, преподавателей, отмечающих именины или день рождения.

1.2. Совершение богослужений в Гимназии. Участие гимназистов в богослужениях

Богослужения в Филаретовском храме совершаются регулярно: не только в праздничные дни, но и будни, и в выходные – субботу и воскресенье.

Некоторые гимназисты несут почетное и сложное послушание в алтаре Филаретовского храма, также в гимназии функционирует церковный хор, состоящий из гимназистов. Помимо навыков пения, гимназисты приобретают навыки в литургике.

1.3. Участие гимназистов в церковных таинствах

Участие в таинствах исповеди и причастия, беседы со священнослужителем.

Причастие и исповедь на праздниках, присутствие гимназистов стали нормой. Это дает возможность духовных наставников побеседовать с гимназистами или родителями, ответить на вопросы, помочь в разрешении духовных и иных проблем.

Священнослужители обязательно принимают непосредственное участие в анализе воспитательных ситуаций, возникающих в процессе работы, участвуют в общешкольных и, при необходимости, в классных родительских собраниях.

1.4. Образовательно-воспитательные классные часы в дни церковных праздников

В течение учебного года были проведены классные часы по следующим темам: Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня, праздник Покрова, Введение во храм Пресвятой Богородицы, смысл и традиции Великого поста, Вход Господень в Иерусалим и Страстная седмица.

Классные часы являются логическим продолжением проповеди священнослужителя.

1.5. Паломнические поездки

Учащиеся Гимназии с классными руководителями принимают участие в паломнических поездках в монастыри и храмы Москвы и Подмосковья (смотреть выше стр. 20).

Поездки действительно способствуют установлению тесных духовных связей с православными историями и традициями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для активной, содержательной, комплексной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию православной молодежи в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России с учетом возрастных особенностей учащихся.

Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне в 2019 г. ознаменовалось несколькими мероприятиями:

- проведено массовое памятное шествие «Бессмертный полк гимназии»;
- по приглашению Администрации Лобненского муниципального района Московской области наша гимназия приняла участие в акции "Лес Победы";
- проведена литературно-музыкальная гостиная, посвященная 74-й годовщине Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава»
- состоялась встреча с участниками военного времени «Дети войны»;
- участие гимназистов 5-7 классов в военно-спортивной игре «Старт-2019»

Благодаря системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию, социальная активность гимназистов, проявляющаяся в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах, постоянно растет.

3. Культурно-нравственное воспитание

Данное направление развивается в тесной связи с духовным и гражданско-патриотическим направлениями. В качестве традиционных элементов необходимо отметить деятельность учительско-ученического коллектива, контингента родителей в проведении конкурсов чтецов и литературно-музыкальных гостиных.

В течение 2018-2019 учебного года большое внимание уделялось организации и проведению благотворительных акций:

- благотворительная ярмарка «Рождественская», «Пасхальная»; в ходе которой, благодаря усилиям классных руководителей, родителей, гимназистов, был собраны средства на строительство храма. Особо следует отметить постоянно возрастающую активность родителей гимназистов, администрации и педагогов гимназии в подготовке и проведении ярмарок, которая объединяет людей на добрые дела;

В 2018- 2019 учебном году в гимназии силами гимназистов и учителей гимназии проходили мероприятия:

«День учителя» был проведен в традиционном формате дня самоуправления, а также дан концерт, организованный силами гимназистов и учителей;

Рождественский спектакль, «Семеро козлят» театрализованное представление, проходившее в Доме культуры «Чайка»

В форме отчетного концерта педагоги дополнительного образования показали: хореографическая студия, выставку работ гимназистов по ИЗО, хореографической студии. На итоговом родительском собрании выступили учащиеся музыкальной школы (при гимназии).

«Последний звонок» 2019 года был проведен в 2 этапа: для выпускников 4 класса и выпускников 9 класса.

В 2018-2019 учебном году

В гимназии реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе Гимназии, и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

Воспитание в Православной Гимназии – это, прежде всего, воспитание духовно-нравственное и патриотическое. Цель духовно-нравственного воспитания – научить детей жить в соответствии с Евангельским учением, по заповедям Божиим, в согласии с собой, с окружающими людьми, с

миром; укрепить духовное начало через постижение и осмысление нравственных ценностей. Цель патриотического воспитания – привить чувство любви к Отчеству, стремление к бескорыстному служению ему, сформировать уважительное отношение к истории Отечества, его народу, национальной культуре, Святыням.

Дополнительное образование гимназии.

Основная цель деятельности дополнительного образования гимназии – воспитание подрастающего поколения. Любой человек от Бога наделён талантом. Задача педагога обнаружить этот талант и развить его, воспитать стремление к созиданию и развитию на основе христианских ценностей. Необходимо зажечь в маленьком человеке «искру». Поэтому в гимназии осуществляется максимальное вовлечение обучающихся в творческие и спортивные кружки.

Результатами деятельности дополнительного образования гимназии должны стать:

- подготовка всесторонне развитого, образованного и воспитанного человека;

Участие в мероприятиях

Перечень мероприятий	**Уровень**	**Количество уч-ся**
«Масленица»	муниципальный	85
«Классика детям»	школьный	55
Рождественский спектакль	муниципальный	24
«Праздник Пасха»	муниципальный	99
Концерт для участников ВОВ	Школьный	30

Кружки также развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности. В Гимназии функционируют кружки познавательного и творческого характера: «Хореография», «Шахматы», «Изо», «Пластилиновая живопись», «Музыка», «Мини футбол»,

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2018-2019 учебном году проектная деятельность начала свое развитие и стала одним из приоритетных направлений работы Гимназии.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Нормативно обеспечение проектной деятельности Гимназии

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной работы;

- алгоритм работы над проектом.

Отчет о работе

начальной ступени обучения

ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского»

в 2018-2019 учебном году

Состав обучающихся
(основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся
1	Цветкова Е.В.	11
2	Васильева О.И	13
3	Быстрова А.М.	15
4	Сельвесюк Л.Г	13
Всего		**52**

***Численность учащихся (*Гимназия 1 ступени)**

Ступень	Общее количество	Мальчиков	Девочек
1 класс	11	7	4
2 класс	13	6	7
3 класс	14	8	6
4 класс	12	5	7
Итого **2018-2019 на конец учебного года**	**50**	**26**	**24**

Учебно-методическая работа в начальных классах ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» в 2018-2019 учебном году

Целью методической работы в начальной школе гимназии является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжила работу над темой «Реализация ФГОС НОО в православной гимназии». Обсуждались важные вопросы по методической теме. учителя делятся методическими находками со своими коллегами.

В основном задачи методической работы 2018-2019 учебного года выполнены.

Администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания, организация опроса, реализация системно- деятельностного подхода и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

Выводы:

В 2018-2019 учебном году можно отметить рост педагогического мастерства, выразившийся в повышении качества образования и более активного участия в муниципальных конкурсах. Однако, проблема эффективной работы в рамках современного урока остается актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности в русле критериального оценивания; современные технологии п*рименяются* в целом бессистемно.

Основные образовательные результаты на начальной ступени ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского за 2018-2019 учебный год

На начало 2018-2019 уч.г. количество учащихся в гимназии составило 92 человек. На конец года количество учащихся составило 89 человек. Из них аттестовано 81 человек (2-9 классы), не аттестуются учащиеся 1 класса (11 человек). 2 ученика- оставлены

Результаты обученности учащихся 2-4-х классов

Год	Качество	Успеваемость
2018-2019	59%	97.4%

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Количество отличников	На «4» и «5»	С «3»	Качество знаний	Не успеваю т	Успеваемость
1	Цветкова Е.В.	11	11						
2	Васильева О.И.	13	12	2	4	5	54%	1	92.3 %
3	Быстрова А.М.	15	14	2	4	8	43%	0	100 %
4	Сельвесюк Л.Г.	14	12	1	9	2	83%	0	100 %
всего		53	52	6	17	15	59%	0	97.4 %

Качество образовательного процесса в начальной школе
за 2018-2019 учебный год по предметам

Предмет	Качество		
	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	61.5%	50%	75%
Литературное чтение	69.2%	92.9%	100%
Математика	61.5%	64.3%	83.3%
Окружающий мир	92.3%	93%	100%

Результаты внешнего мониторинга
по начальной школе за 2018-2019 учебный год.

Освоение основной образовательной программы по начальному общему образованию в рамках ФГОС НОО оценивалось, в том числе и по результатам комплексных срезовых работ в 1-4 классах. Комплексные срезовые работы в 1-3 классах выявили достаточный уровень результативности обучения по достижению предметных и метапредметных результатов (сформированности универсальных учебных действий).

Выпускники 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты обученности гимназистов по всем предметам по итогам ВПР выше результатов выпускников 4-х классов Лобненского муниципального района.

Итоги внешней диагностики в 4-х классах (ВПР)

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ЧОООУ "Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского"	10	0	30	30	40

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ЧОООУ "Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского"	11	0	9	64	27

Окружающий мир	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ЧОООУ "Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского»	10	0	30	70	0

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года

отметка	**"5" (%)**		**"4" (%)**	
год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2017-2018**	**2018-2019**
русский язык	73,3%	27%	26,67%	64%
математика	85,71%	40%	14,29%	30%
окружающий мир	21,43%	40%	71,43%	70%

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методические задачи

1. Обновить ООП НОО с учетом изменений и дополнений, привести в соответствие с откорректированной ООП НОО рабочие программы.
2. Сформировать и внедрить критериальную систему оценивания в начальной школе.
3. Вывести из образовательного процесса учебники, не вошедшие в Федеральный перечень. Организовать методическое сопровождение перехода на новые учебники.
4. Активизировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта.
5. Повысить контроль за использованием адаптированных технологических карт.

Отчет о реализации основных образовательных программ (ФГОС ООО 5-6 классы, ФК ГОС ООО 7- 9 классы) основного общего образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в 2018-2019 г.г.

***Численность учащихся (*Гимназия 2 ступени)**			
Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
5	Лунегова М.Б.	8	8
6	Борисова С.В.	12	12
7	Герасимова Н.И.	9	9
8	Душаков В.М.	8	7
9	Ширнина И.В.	3	3
Всего		40	39

Ступень	Общее количество	Мальчиков	Девочек
5 класс	8	4	4
6 класс	11	7	4
7 класс	9	5	4
8 класс	8	6	2
9 класс	3	3	
Итого **2018-2019 на конец года**	**39**	**25**	**14**

Учебный год	**Общее количество**	**Мальчиков**	**Девочек**
2018-2019	89	51	38

1. Качество учебного процесса по итогам 2018-2019 учебного года в основной школе

№	Отчет	Основное общее образование 5-9 классы					
		ФГОС ООО ФК ГОС ООО					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
1	Кол-во учащихся	**8**	**12**	**9**	**7**	**3**	**39**
3	Кол-во аттестованных учащихся	**6**	**12**	**7**	**7**	**3**	**35**
4	Кол-во н/а учащихся, причины	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**4**
5	Кол-во учащихся, успевающих на «5»	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**
6	Кол-во учащихся, успевающих на «4 и 5»	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**9**
9	Кол-во учащихся,с «3»	**4**	**9**	**3**	**5**	**2**	**24**

10	Кол-во учащихся, успевающих с «2»	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**4**
11	% успеваемости	**75%**	**100%**	**77.8%**	**100 %**	**100%**	**90%**
12	% качества	**25%**	**25%**	**33%**	**29%**	**33%**	**28%**

начальной и основной школ, успешность адаптации учащихся в основной школе.

Показатели качества знаний среднее по основной школе в 5, 6, 7, 8, 9 классах объясняется снижением мотивации к обучению в подростковый период.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1.Формирование самобытной личности, исповедующей православные ценности

2. Сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости классов.

3. Создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования в 5-7 классах.

4.Совершенствование форм, методов, педагогических технологий по индивидуальному сопровождению гимназистов в образовательном процессе, в том числе со способными и слабоуспевающими детьми.

5. Оптимизация системы мониторинга за качеством образовательных услуг.

6. Совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально- творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

7. Развитие системы дополнительного образования.

8. Создание модели непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

9. Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами.

Отчет по работе мед. кабинета гимназии за 2018-2019г.г.

Медицинский кабинет гимназии обеспечен набором медикаментов для оказания лечебной и профилактической помощи.

Работа медицинской сестры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в гимназии и заключается в своевременном оказании первой медицинской и неотложной помощи; проведении профилактических осмотров детей на выявление респираторных, кожных и прочих заболеваний.

Профилактическая работа по снижению заболеваемости направлена на соблюдение санитарно-гигиенических требований и проведение мероприятий (в том числе и карантинных).

Все профилактические меры гораздо эффективней, если они проводятся медицинской сестрой. Поэтому на родительском собрании медицинская сестра проводит санитарно-просветительную работу с родителями.

Педагог-психолог: Алексеева М.Д.

Цель работы: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса гимназии.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, отношений, жизненных навыков и др.
2. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в образовательной среде Гимназии: организация продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
3. Оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса: учащимся Гимназии, их родителям, педагогам.
4. Проведение психологической профилактики и психологического просвещения среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления работы:

1. Психодиагностическое направление.

Цель: Выявление индивидуальных психологических особенностей познавательной деятельности и основных личностных образований учащихся.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель: Развитие учебно-познавательных коммуникативных умений и навыков учащихся.

3.Профориентационная работа.

Цель: Помощь учащимся в определении профессионального выбора.

4. Психопрофилактическое направление.

Цели: 1. Просвещение учителей и родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей.

2. Просвещение учащихся по вопросам психического развития человека.

3. Оказание помощи в разрешении конфликтов между субъектами образовательного процесса

5. Психологическое консультирование.

Цель: оказание психологической помощи и поддержки возникающих эмоционально-личностных проблем учителей, родителей и учащихся.

Результаты выполнения основных направлений работы

1.Психодиагностическое направление.

Психодиагностическое направление включало:

1) диагностику интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу;

2) диагностику учебной мотивации и отношение к учению в подростковых классах;

3) диагностику психологической комфортности учащихся на уроках;

4) диагностику готовности к школьному обучению.

1) Изучение уровня интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу

Для изучения интеллектуальной готовности применялся стандартный Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), который позволяет выявить у четвероклассников уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что почти все учащиеся 4-х классов (77%) готовы к переходу в основную школу, при этом более половины будущих пятиклассников имеют высокий уровень интеллектуальной готовности. С учащимися, показавшие низкий уровень готовности, в следующем году будут проводиться развивающие занятия.

2) Изучение уровня умственного развития учащихся 7, 8, 9 классов

1. Для изучения умственного развития учащихся 7, 9 классов применялся Краткий Ориентировочный Тест (КОТ), позволяющий выявить уровень развития общих интеллектуальных способностей.

2. В 8 классе для диагностики умственного развития использовался Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), который позволяет выявить сформированность основных мыслительных действий: анализ, аналогии, классификации, обобщение.

Таким образом, результаты используемых тестов показывают, что практически все (около 85%) учащиеся 7, 8, 9 классов Гимназии имеют уровень умственного развития, достаточный для успешного овладения учебным материалом. По полученным результатам были проведены консультации с учителями и учащимися, даны индивидуальные рекомендации. С учащимися, имеющими низкий уровень умственного развития запланированы развивающие занятия в следующем учебном году.

3) Диагностика учебной мотивации и отношения к учению учащихся 9 класса

В рамках контроля за уровнем сформированности учебной мотивации учащихся Гимназии в прошедшем учебном году проводилась соответствующая диагностика в 9 классе. Для этой цели применялась стандартная методика Ч.Д. Спилбергера (модификация А.Д. Андреевой).

Учащихся 9 класса имеют «средний» и «сниженный» уровни учебной мотивации. Ситуация с невысокой учебной мотивацией остается актуальной. Это говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы педагогов и психолога гимназии по повышению учебно-познавательной мотивации учащихся, изучению причин для случаев отрицательного отношения учащихся к учению.

4) Диагностика психологической комфортности учащихся на уроках

Одним из факторов, снижающих учебную мотивацию учащихся, является низких уровень психологической комфортности на уроках. Для контроля за этим фактором проводится анализ переживаемой учащимися на учебных занятиях в Гимназии: положительные эмоции, интересное преподавание, комфортные отношения с учителем и одноклассниками. Данная диагностика проводилась в этом году в 5, 7 и 9 классах.

Общий уровень психологической комфортности учащихся на уроках

Это те уроки, где учащиеся испытывают психологический дискомфорт: напряжение, скука, конфликтные отношения с учителем и т.п. Причинами здесь являются как субъективные факторы (особенности личности ребенка и учителя), так и объективные (сложность предмета, большое количество домашних заданий, отсутствие способностей и т.д.) Все это является поводом для выявления причин дискомфорта в каждом индивидуальном случае.

2.Коррекционно-развивающая работа.

В рамках данного направления проводились развивающая работа с учащимися гимназии (по результатам психодиагностики и запросу педагогов, родителей).

С учащимися 1 классов занятия были направлены на формирование элементарных учебных навыков. Занятия с учащимися основной школы были направлены на развитие таких необходимых учебно-познавательных умений, как понимание структуры и содержание учебного теста, овладение учебными понятиями, овладение приемами эффективного запоминания учебного материала.

3.Профориентационная работа.

Профориентационная работа в истекшем учебном году проводилась с учащимися 9 класса.

Были проведены беседы на классных часах о современных тенденциях мире профессий и требованиях к профессионально важным качествам личности.

С учащимися 9 класса были проведены развивающие занятия по программе «Жизненной навигации». Цель данной программы - сформировать у старшеклассников навыки успешного человека: определение жизненных целей этапов их достижения, развитие навыков самоанализа своих личностных качеств, необходимых для достижения целей. Опыт показывает, что такие занятия очень полезны именно со старшеклассниками. Именно в этом возрасте происходит формирование образа будущей самостоятельной жизни. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

4. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Данное направление включает в себя традиционные виды деятельности педагога-психолога: психологические консультации и беседы, направленные на оказание психологической помощи в разрешении возникающих в учебном процессе, межличностных и личностных проблем учащихся, родителей и педагогов.

Педагоги школы обращались за помощью в отношении индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности и поведения.

Консультации с ***учащимися*** школы осуществлялись в основном по результатам проведенной диагностики, на которых школьники получали информацию о выявленных у них психологических качествах, уровне умственного развития и т.п. Учащимся оказывалась информационная или эмоциональная поддержка.

Обращения ***родителей*** касались в первую очередь конкретных вопросов, связанных с особенностями развития детей, их учебными и умственными способностями.

5. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение педагогов, учащихся и их родителей проводилось в рамках психологических консультаций, выступлений на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах.

В рамках родительского лектория в следующем учебном году планируется провести занятие с родителями на тему «Родительские риски в воспитании детей в условиях современной социальной среды».

Психологическая профилактика проводилась в виде профилактических бесед и групповых занятий с учащимися 5- 9 классов и была направлена на преодоление неблагоприятного поведения как отдельных учащихся так и взаимоотношениях в классных коллективах. В рамках этого

направления также проводилась индивидуальная работа с учащимися, поставленными на внутригимназический контроль.

6. Перспективы работы на 2019 – 2020 учебный год.

1. Создавать условия и повышать эффективность контроля для повышения качества образования;
2. Расширять проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с учащимися, направленные на формирование учебно-познавательных умений.
3. Усилить коррекционно-развивающую работу в 1-4 классах. Это стало особенно актуальным для учащихся, которые нуждаются в развивающих индивидуальных занятиях.
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
5. Повышать уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
6. Расширить формы взаимодействия с родителями.
7. Усилить работу со слабоуспевающими детьми;
8. Проведение просветительской работы в рамках Родительского лектория.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально-техническом оснащением

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся изучающих дисциплину	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Кол-во
1.	Учебно-методический отдел		Ноутбук HP Ноутбук Asus Компьютер (системный блок)	2 шт. 2 шт. 14 шт.

			Монитор «Vew Sonyc» Комплект внешний акустики Фильтр «Пилот» Комплект установленных программ Многофункциональное устройство (ксерокс, сканер, принтер) Принтер лазерный Проектор мультимедийный Экран Видеомагнитофон DVD проигрыватель CD проигрыватель/магнитофон Пианино цифровое «Yamaha»	6 шт. 1 шт. 6 шт. 6 шт. 7 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт.
2.	Начальная школа	59	CD проигрыватель/магнитофон Очиститель/увлажнитель воздуха Bort Многофункциональное устройство Персональный компьютер	4 шт. 1 шт. 8 шт. 3 шт. .
3.	Иностранный язык	87	Компьютер (системный блок) Монитор «Vew Sonyc» Комплект внешний акустики Фильтр «Пилот» Комплект установленных программ Телевизор Многофункциональное устройство	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
4.	Физика	20	Компьютер (ноутбук)	1 шт.
5.	Химия	11	Компьютер (ноутбук) ИБП	1 шт. 1 шт.
6.	Биология	40	Компьютер (ноутбук) ИБП	1 шт. 1 шт
7.	Информатика	20	Компьютер (системный блок)	7 шт.

			Монитор «Vew Sonyc» 19” Комплект внешний акустики Комплект установленных программ МФУ	7 шт. 1 шт. 8 шт. 1 шт.
8.	Технология (девочки) 8.1 Кройка и шитьё 8.2 Кулинария	12	 Швейные машины Оверлок Bernina 1300 MDC Варочная панель Духовой шкаф Вытяжной зонт	 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
9.	Технология (мальчики) 9.1 Ручной электроинструмент 9.2 Ручной инструмент для деревообработки 9.3 Ручной инструмент для металлообработки 9.4 Материалы для труда	22	 Дрель ручная электрическая Metabo 650 вт. Фрезер ручной электрический Metabo 700 вт. Лобзик ручной электрический Metabo 700 вт. Шуруповёрт аккумуляторный Metabo 12в. Верстак столярный Верстак слесарный Тиски слесарные 100 мм. Ножницы рычажные по металлу SS-8N Струбцина СУ-100 мм. (слесарная) (Пилы/ножовки, стамески, долота, рубанки, резцы, мерительный инструмент и пр.) (Губцевый инструмент, ножовки, чертилки, керны, наборы свёрл, мерительный инструмент и пр.) (Заготовки из древесины и древесных материалов, заготовки из листового металла и	 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 23ед. 24 ед.

	9.5 Расходные материалы 9.6 Технические средства обучения		проволока, ткани, кожа) (Шлифовальные материалы, лакокрасочные материалы, клей столярный и пр.) Перчатки рабочие (S, M) Плакат по технике безопасности	 10 пар. 1 шт.
10	Спортивные объекты 10.1 Спортзал 10.2 Футбольное поле		Стойки волейб Щиты баскетбольные Стенки шведские Перекладин Ворота футбольные, алюминиевые Сетки заградительные Стойки бадминтонные Сетки бадминтонные Велотренажёр Гимнастические маты Настольный теннис	
11	Класс музыки Актовый зал		Пианино «Ritter» Пианино «Heyl» Синтезатор Yamaha Комплект акустики (2 шт.)	1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 компл.

Учебный план

Начальное общее образование

Нормативный срок освоения – 4 года лет, урок – 45 минут, пятидневная учебная неделя. Базисный учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

За счет часов регионального компонента выделены в учебных планах дополнительные часы в 3-4-х классах для развития содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка (русский язык в 3 классах – дополнительно 2 часа, в 4-х дополнительно 1 час; литературное чтение в 3 – 4 классах – дополнительно по 1 часу.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) отводится во 2- 4 классах по 2 часа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и

практических задач и продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение предмета «Математика» во всех начальных классах отводится по 4 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. Изучается в 1-4 классе по 2 часа.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. На изучение **«Музыку»** и **«ИЗО»** отведено по 1 часу.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

• формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

• возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций в Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность урока- 45 минут. 5 – дневная учебная неделя.

Объем домашних заданий (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе- до 3,5 часов.[1]

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает федеральный и региональный компоненты, призванные обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инвариантная часть учебного представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык» изучается 5 часов в неделю в 5 классе, изучается 6 часов в неделю в 6 классе , изучается 5 часов в неделю 7-8 классах, изучается 4 часа в неделю 9 класс.

Целью изучение учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

«Литература» изучается 3 часа в неделю в 5-6 классе, изучается 2 часа в неделю 7-8 класс, 3 часа в неделю в 9 классе.

[1]

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. Все цели являются равноценными по значимости.

«Иностранный язык» (английский) изучается 3 часа в неделю в 5- 9 классах.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

«Математика» изучается 6 часов в неделю в 5 классе и 5 часов в неделю 6 класс

«Математика (алгебра)» изучается 3 часа в неделю в 7-9 классах.

«Математика (геометрия)» изучается 3 часа в неделю 7 класс, изучается 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

«Информатика и информационные технологии» изучается по 1 часу в неделю в 7- 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе.

«История» изучается 2 часа в неделю в 5 – 9 классах.

«Обществознание» изучается 1 час в неделю в 6-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Финансовая грамотность» и «Право».

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 1 час в неделю в 5-6 классе.

«География» изучается 1 час в 5-6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Структура целей представлена на пяти равнозначных уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений.

«Биология» изучается 1 час в 5-6 -7 классе, 2 часа в неделю в 8-9 классах.

«Физика» изучается 2 часа в неделю в 7- 9 классах.

«Химия» изучается 2 часа в неделю в 8-9 классах.

«Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю в 5-7 классах.

«Музыка» изучается 1 час в неделю в 5-7 классах.

«Черчение» изучается 1 час в неделю 8-9 классах

Преподавание предметов регионального компонента осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана.

«Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах,

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается 1 час в неделю в 5-6классах.

Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

«Физическая культура» изучается 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Содержание образования учитывает основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом Гимназии и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

за счет часов компонента в учебном плане Гимназии выделены дополнительные часы

- для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

«Русского языка» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка в 5 классе – 1 час в неделю.

«Математика» 1 час в неделю 6,8,9 классах

«Биология» 1 час в неделю 7 класс

- для углубления содержания учебных предметов на базовом уровне:

Реализация **стандарта православного компонента** основного общего образования осуществляется в системе дополнительного образования Гимназии, включает обязательные учебные курсы:

«Основы Православной Веры» – 5-9 классы – 1 час в неделю

«Церковное пение» - 5-7 классы – 1 час в неделю

Учебный план направлен на:

-удовлетворение образовательных запросов учащихся

-создание условий для самоопределения и развития учащихся

- формирование прочной образовательной базы по программам основного общего образования

- качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации по программам основного общего образования.

В учебном процессе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом №253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14г.