

применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах; при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет

обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов; при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным

материалом, выполнено неверно; при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17. Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

13. Финансовая грамотность

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, материал излагается непоследовательно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом: Отметка «5» ставится, если верно выполнено 80-100% заданий;

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 79-50% заданий;

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 49-30% заданий;

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 30% заданий.

14.Индивидуальный проект

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проект; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую

направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на гимназической конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется

возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

4. Система условий реализации основной образовательной программы

Апрель	Классный час: «Готовность к экзаменационной поре»
Май	Конкурс чтецов: «Помнить День Победы – чтить память о предках»
Май	Классный час: «Семья – поистине высокое творенье»
Май	ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДНЕ (участие в праздничном богослужении)
26.05	ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ
Май-июнь	ДЕНЬ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ (участие в праздничном богослужении)
01.06	Музыкально-развлекательная программа для детей, посвящённая «Дню Защиты ДЕТЕЙ». Открытие летнего досугового клуба (пенная дискотека)

- Накануне праздничных дней дети и взрослые готовятся к Причастию постом и молитвой. В день праздника (совместного воскресного богослужения) дети и взрослые несут послушания в храме, которые определяются заранее и согласовываются на воспитательском совете: поют на клиросе, дежурят у подсвечников, алтарничают (мальчики) и др. **ГРАФИК**

ПЛАНЁРОК, СОВЕЩАНИЙ, ЗАСЕДАНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

И СЕМИНАРОВ Понедельник – 13:00 – планёрка заместителей директора Вторник №1 и №3 - 11:40 – совещание педагогического состава старших классов; - 12:40 – совещание с учителями начальных классов Вторник № 2 и №4 - 11:40 – совещание с классными руководителями старших классов; - 12:40 – совещание с классными руководителями начальных классов; Среда – 13:50 - пед. час с духовником Четверг – 16:45(17:00) – заседание родительского комитета совместно с администрацией гимназии (решение текущих вопросов, задач для улучшения функционирования гимназии на благо и развитие детей) Паломнические и Экскурсионные поездки: 5 «А» и 5 «Б» - Палеонтологический музей; театр в Москве февраль- март – Новый Иерусалим 6 класс - Палеонтологический музей; косметическая фабрика «СВОБОДА»; театры «Камерная сцена» и «Куклы и Люди»; февраль- март – Новодевичий монастырь; 7, 8, 9, 11 классы - Палеонтологический музей; косметическая фабрика «СВОБОДА»; театр г.Москва; февраль-март – Новодевичий монастырь;

12. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования. гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности в гимназии соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт подтверждается чётким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения. Учителя постоянно работают над повышением своего мастерства: изучают материалы методических журналов, проводят и посещают демонстрационные уроки, участвуют в работе городских и

региональных семинаров. Педагогические работники ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», реализующие образовательную программу среднего общего образования, системно и непрерывно повышают квалификацию, проходят курсовую подготовку: осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с индивидуальной образовательной программой и программой повышения квалификации и курсовой подготовки ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Повышение квалификации осуществляется планомерно, с учетом потребностей учителей: составлен перспективный план курсовой подготовки учителей. Сравнительный анализ данных о количестве учителей, прошедших подготовку, свидетельствует о системности в организации прохождения курсов. Целью повышения профессионального уровня служат и выступления учителей на педагогических советах, посещение научно-практических конференций, семинаров в городском округе Лобня, в регионе, в г. Москве. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО: - • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - • овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Кадровый состав гимназии на 01. 09. 2025 В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение, возрастной состав Кадровое обеспечение, уровень образования

Возрастная категория	Моложе 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Педагоги пенсионного возраста	Общее количество педагогических работников
	1	6	9	8	8	32

Уровень	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное
	27	1	2

Кадровое обеспечение, квалификация педагогов Кадровое обеспечение, педагогический стаж Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» обеспечивают: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенности перехода из школьного возраста в подростковый и старший школьный возраст; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Категория		Высшая		Первая		Без категории
		3		9		18
Без стажа	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет	
-	-	12	7	5	6	

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку ученического самоуправления; - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии); - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Важное место в образовательном процессе занимают психологическое, ДУХОВНОЕ здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Основной целью психологического сопровождения является создание социальнопсихологических условий для развития личности гимназистов и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи: - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессиональноориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)

обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: - сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - дифференциацию и индивидуализацию обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
 Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают ЧОУ "Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» возможность исполнения требований образовательного Стандарта. Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации ООП начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение

нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся опирается на пункт 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура расходов на образование включает: 1) Образование обучающегося на основе ООП среднего общего образования. 2) Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Программно-методическое обеспечение учебного процесса Обучающиеся и педагоги гимназии обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции и собственных средств гимназии.

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	Состоит экземпляров	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объем фондов библиотеки	7011	300	-	7311
из него учебники	1915	300	-	1915
художественная литература	4146	0	-	4146
справочный материал	900	0	-	900
Учебные пособия	50	0	-	50

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; грантов. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается

на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств, направленных на осуществление функций образовательной организации на текущий финансовый год. ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» самостоятельно определяет в общем объеме средств, доведенном до образовательной организации в текущем году, долю: - на заработную плату работников образовательной организации; - на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного - процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными - нормами и требованиями, иные цели. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды, ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В гимназии имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Общие сведения Учебные кабинеты

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
	141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11	Нежилое. Учебные – 368,8 м2 Учебно-лабораторные – 62,8 кв.м. Административные – 50 м2 Помещения для занятий физической культурой и спортом – 47,9 м2 Подсобные – 1.6 кв.м. Для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием – 95,7 кв.м. Иное – 436 м2	Безвозмездное пользование
2.	Всего (квадратных метров):	1062,8 м2	X

№ п/п	Наименование образовательной программы, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов, с перечнем основного оборудования, подтверждающих наличие материально-технического обеспечения
1.	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература	Кабинет № 213 -доска классная – 1 шт -стол учителя с ящиками для хранения или тумбой 1 шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт - доска пробковая – 1 шт - сетевой фильтр – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система
		защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - ЖК-панель – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) 1 шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 9 шт -стул ученический, регулируемый по высоте – 18шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи -1 шт -комплекты портретов писателей, литературоведов и лингвистов -1 шт - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов – 1 комп. - словари школьные раздаточные для 5-11 классов - словари языковые фундаментальные
2	Иностранный язык (английский)	Кабинет № 212 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 3шт - доска пробковая – 3шт - сетевой фильтр – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью

		онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - ЖК-панель – 1шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 7 шт -стул ученический – 14 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - наушники с микрофоном – 4 шт - комплекты словарей по иностранному языку – 1 шт
3	Алгебра и начало анализа, геометрия, информатика, физика	Кабинет № 207 -доска классная - 1 шт -стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт - подвесная доска – 1 шт - колонки – 1 шт - сетевой фильтр – 5 шт -мультимедийный проектор – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический - 7 шт -стул ученический – 14шт - Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - комплект чертёжного оборудования и приспособлений – 1шт
4.	История, обществознание, индивидуальный проект	Кабинет № 214 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1 шт -ЖК-панель – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и

		система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - система (устройство) для затемнения окон – 2 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1 шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт - стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и
		плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1шт - раздаточные учебные материалы по истории - 10 шт - атлас по истории с комплектом контурных карт - 6 шт - карты демонстрационные по курсу истории - 18 шт
5.	Основы православной веры	Кабинет № 104 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1шт - сетевой фильтр – 1шт - ЖК-панель -1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) - стол ученический – 8 шт - стул ученический – 16 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1шт - раздаточные учебные материалы по курсу основы православной веры – 1 шт
6.	Экономика, право, география, биология, астрономия	Кабинет № 210 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1шт - кресло учителя – 1 шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1 шт -ЖК-панель – 1 шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)– 1 шт - система (устройство) для затемнения окон – 2 шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1 комп. - стол

		ученический, регулируемый по высоте – 8 шт - стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и
		плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - раздаточные учебные материалы по курсу экономика – 1 комп.
7.	Физическая культура	Спортивный зал. Кабинет № 111 - стеллаж для инвентаря -1 шт - стойки волейбольные с волейбольной сеткой -1 шт - защитная сетка на окна - 2 шт -мяч баскетбольный – 10шт -мяч футбольный – 6 шт - мяч волейбольный – 2 шт - насос для накачивания мячей – 1 шт - жилетка игровая – 45 шт - свисток – 1 шт -секундомер – 1 шт - конус с втулкой, палкой и флажком -скамейка гимнастическая универсальная – 3 шт -мат гимнастический прямой – 6 шт - мост гимнастический подкидной – 1 шт - стенка гимнастическая – 3 шт - перекладина навесная универсальная – 1 шт -козел гимнастический – 1 шт -доска навесная для гимнастической стенки – 1шт - канат для лазания – 1 шт - скакалка – 20 шт -медбол – 5 шт - дуги для подлезания – 6 шт - мяч для метания – 3 шт - комплект гантелей – 2 шт - стол учителя – 1 шт - стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт -комплект для настольного тенниса – 3 шт - обруч гимнастический – 4 шт - канат для перетягивания – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - рулетка – 1 шт -стеллаж для инвентаря – 1 шт
		- стенка гимнастическая – 3 шт - ракетка для бадминтона – 4 шт -волан – 2 шт - мяч волейбольный – 2 шт -сетка волейбольная – 1 шт - дротик – 10 шт -мишень – 3 шт - скамейка гимнастическая универсальная – 3 шт -мяч малый для метания – 2 шт -ракетка для настольного тенниса – 10 шт - сетка – 2 шт -стол теннисный – 1 шт - скамейка гимнастическая

		универсальная – 3 шт - мост гимнастический подкидной – 1 шт - гантели – 2 шт
8.	ОБЖ	Кабинет № 103 -доска классная – 1 шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой-1шт - кресло учителя – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 1шт - сетевой фильтр – 1шт - ноутбук – 1шт - система (устройство) для затемнения окон – 2шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт -стул ученический – 16 шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт - компас –азимут – 1шт - противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий -1шт - бинт марлевый медицинский нестерильный - 4шт - шина проволочная (лестничная) для ног -1 шт
9.	Химия	Кабинет № 210 -доска классная – 1шт - стол учителя с ящиками для хранения или тумбой-1шт - кресло учителя – 1шт

- ЖК-панель – 1шт - шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт - сетевой фильтр – 1шт -компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1шт - система (устройство) для затемнения окон -2шт - комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 1шт - стол ученический, регулируемый по высоте – 8 шт -стул ученический -16шт - тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1шт - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт -стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) – 1шт - стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой) – 1шт -огнетушитель -1шт - стойки для хранения ГИА- лабораторий – 1шт - флипчарт с магнитно-маркетной доской -шкаф вытяжной панорамный - штатив демонстрационный химический - аппарат Киппа - эвдиометр - горелка универсальная - прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды - набор для электролиза демонстрационный - прибор для окисления спирта над медным катализатором - прибор для получения галоидоалканов демонстрационный -прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) - прибор для получения растворимых веществ в твердом виде - прибор для определения состава воздуха

- весы для сыпучих материалов - спиртовка лабораторная литая - набор посуды для реактивов - комплект ГИА – лаборатории по химии - комплект колб демонстрационных - набор пробок резиновых -переход стеклянный - зажим Мора - шланг силиконовый - комплект ложек фарфоровых - комплект мерных колб малого объема - комплект мерных колб - комплект мерных

цилиндров стеклянных -комплект воронок стеклянных - комплект пипеток - комплект стаканов пластиковых - комплект стаканчиков для взвешивания - комплект ступок с пестиками - набор шпателей - набор пинцетов - набор чашек Петри - трубка стеклянная - эксикатор - банка под реактивы стеклянная из тёмного стекла с притёртой пробкой - набор склянок для растворов реактивов - штатив для пробирок -штатив лабораторный химический - комплект ершей для мытья химической посуды -комплект средств для индивидуальной защиты - комплект термометров - сушильная панель для посуды -комплект моделей кристаллических решеток - набор моделирования строения органических веществ - набор для моделирования строения атомов и молекул -комплект химических реактивов -периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная – 1шт - сушильная панель для посуды – 1шт

- шкаф для хранения посуды – 1шт Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» сформирована информационная среда. Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению средней образовательной программы средней общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность: - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете); - планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; - доступа к размещаемой информации; - мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся; - ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся; - доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ

отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; - электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; - организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам; - взаимодействия ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основой информационной среды являются гимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления ЧОУУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, фотоаппарата, видеокамеры, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, DVD-диски). Все это оснащение эффективно используется для достижения целей предметной ИКТкомпетентности учащихся и в повышении квалификации учителей. Цифровые образовательные ресурсы кабинета информатики удовлетворяют общим требованиям к кабинету информатики. Основными элементами информационной среды являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. Гимназия обеспечена учебниками и учебно-

методической литературой, и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Информация о деятельности гимназии по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте fil-gim.ru Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования Область изменения: - принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом ЧОУУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»; - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО; - нормативно-правовая база ЧОУУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»; - система методической работы ЧОУУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»; - взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство); - материально-техническая база. С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить: - курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования; - регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО; - вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы; -

укреплять материально - техническую базу ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». Критерии эффективности системы условий: - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»; - выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов; - работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр; - участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в разработке ООП ООУ, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды. Перечень необходимых изменений по направлениям 1) Нормативное обеспечение - Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО - Внесение изменений и дополнений в ООП СОО 2) Финансовое обеспечение - Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. - Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», в том числе стимулирующих выплат. 3) Организационное обеспечение Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС СОО. - Разработка:

- учебного плана;
- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;
- календарного учебного графика;
- режима работы;
- расписания уроков и внеурочной деятельности. - Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. - Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООУ. Обновление информационнообразовательной среды ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». - Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООУ 4) Кадровое обеспечение - Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» - Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. 5) Информационное обеспечение - Обеспечение размещение на сайте ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» информационных материалов о введении ФГОС СОО - Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС СОО - Обеспечение публичной отчётности ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» о ходе и результатах введения ФГОС СОО 6) Материально-техническое обеспечение

- Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования - Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными - образовательными ресурсами - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных - отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Проблемы повышения эффективности управления: - укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию Гимназии как открытой образовательной системы. - совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений. - развитие системы ученического самоуправления, ориентирование на демократизацию образовательного и воспитательного процессов. - Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности.

7) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Условие	Действие
Нормативное обеспечение	разработка или корректировка локальных актов
Кадровые условия	привлечение молодых специалистов прохождение аттестации педагогических работников в соответствии с перспективным графиком • прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам • реализуется в соответствии с планом-графиком повышения квалификации ежегодный анализ методической работы; ежегодная корректировка плана методической работы;
	• проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Материально-технические условия реализации	• приобретение интерактивного, цифрового оборудования; • оформление открытых образовательных зон для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся; пополнение фондов библиотеки; • обоснованное использование учебников, цифровых образовательных ресурсов для реализации ООП СОО • отслеживание обоснованности использования помещений, оборудования для реализации ООП СОО
Информационно-методические условия	размещение на сайте материалов об ООП СОО
Финансовые условия	определение необходимого объема расходов; корректировка положения о стимулировании работников

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий Сетевой график («дорожной карты») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	2. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы	январь-август 2026

	среднего общего образования Основной образовательной программы среднего общего образования гимназии	
	3. Утверждение основной образовательной программы ФГОС СОО гимназии	Август 2026
	4. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2026-2028 учебный год
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в	2026 год
	соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	постоянно
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	2026-2028, в перспективе 2027- 2029
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС и ФОП среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	по отдельному графику
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2026-2029 г.г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия	2026-2029 г.г.

	организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2026-2029 г.г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2026-2029 г.г.
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	2026-2029 г.г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2026-2029 г.г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП гимназии	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно

	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к гимназии службами и внутренняя оценка осуществляется гимназией. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ и функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля. Она направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения

гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется также посредством: - самообследования; - общественной экспертизы качества образования; - анализа результатов ГИА; - анализа творческих достижений обучающихся; - анализа результатов аттестации педагогических работников; - анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации гимназии; - анализа результатов медицинских исследований здоровья гимназистов; - анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений; - анализа рейтинга образовательных организаций города, региона; - системы конкурсов, грантов, премий. Объектами ВСОКО являются: - основные образовательные программы; - образовательная деятельность; - обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения; - педагогические кадры, продуктивность их деятельности; - условия, ресурсы; - результаты деятельности гимназии. Предметом оценки качества образования являются: - качество образовательных результатов; - качество реализации образовательной деятельности; - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Качество образовательных результатов: - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - личностные достижения обучающихся (включая показатели социализации обучающихся); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - здоровье обучающихся (динамика); - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательной деятельности: - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту

обучающихся); - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в гимназии. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и общественное питание; - психологический климат в гимназии; - использование социальной сферы микрорайона и города; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития гимназии). Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники: Электронная форма учебников (ЭФУ) (<http://e-book24.ru>): издательство «Русское слово», издательство «Просвещение» - соответствует печатному учебнику по структуре, содержанию и художественному оформлению, однако содержит дополнительный материал — различные мультимедийные элементы и интерактивные ссылки. Электронная библиотека (<http://rusneb.ru>): гимназическая библиотека подключена к НЭБ — национальной электронной библиотеке - это федеральный проект, который дает возможность доступа к 4 миллиону электронных копий книг, учебной и периодической литературы, диссертаций и авторефератов, монографий, патентов, нот, изобразительных и картографических изданий, представленные произведения как находящиеся в свободном доступе, так и охраняемые авторским правом. Методические электронные пособия: гимназия подключена к проекту «Гимназия цифрового века» Первого сентября (<http://ds.1sept.ru>), что дает возможность - пользоваться разнообразными методическими материалами, - повышать квалификацию на аккредитованных дистанционных курсах, - профессионально развиваться, принимая участие на вебинарах и мастер-классах педагогов-экспертов - опубликовать свою работу на всероссийском фестивале «Открытый урок» - получить доступ к электронным учебникам ведущих издательств страны. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokioit.ru>) - - содержит удобные тесты; - дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки; - оступ к заданиям открыт в любое время; - задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся. Учи. ру. <https://uchi.ru/> - интерактивные курсы по основным предметам: - интерактивные задания; - видеозанятия с классом; - домашние и

проверочные работы; - статистика достижений ученика; - трансляции онлайн-уроков. Российская электронная гимназия. <https://resh.edu.ru/> - это информационнообразовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий: - программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ; - доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);

- удобные инструменты обучения. Google Класс – бесплатный веб-сервис: - учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися; - предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку; - доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами; - учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей; - предоставляется возможность работы с телефона. Онлайн-гимназия английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>) - бесплатно; не требуется регистрации; - официальные материалы, утвержденные ФГОС; - учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp; - ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями; - автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор; - результат активности учеников виден моментально; - доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Яккласс <https://www.yaklass.ru/>. - в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой - в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные - если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdamgia.ru/>) - бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета: - позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее составленные контрольные; - содержит каталог заданий по темам; - предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей; - содержит справочные сведения по предмету. Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник. Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

5. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней гимназии составляет 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов,

отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору учащихся и родителей (законных представителей): в X- XI классах выделяется 10 часов внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

внеурочной деятельности	Форма деятельности
Спортивно- оздоровительное	Гимназические спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции. Спортивные и оздоровительные проекты гимназистов в окружающем гимназию социуме. Велосипедные поездки.
Общекультурное	Занятия объединений художественной, театральной направленности. Художественные выставки. Фестивали. Спектакли.
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика учащихся. Образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии. Интеллектуальные игры. Конференции. Олимпиады. Интеллектуальные марафоны. Предметные недели.
Социальное	Участие в конкурсах, конференциях, и т.п. Участие в благотворительных акциях. Трудовые десанты, субботники. Гимназическое и классное самоуправление.
Духовно- нравственное	Участие в церковных богослужениях. Классный час, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания. Просмотр фильмов, встречи с известными людьми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников гимназии и общественности. Организация выставок.

Внеурочная деятельность в праздничные дни планируется в каждом классе (группе, творческом объединении) самостоятельно в соответствии с потребностями и возможностями участников воспитательного процесса. Классы (группы, творческие объединения) могут объединяться и проводить совместные мероприятия. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Курсы внеурочной деятельности В рамках реализации социально-экономического профиля предусмотрены экскурсии в учебные заведения и различные организации Лобни и Москвы.

	Количество часов				
	10-й класс (34 учебных недели)	в год	11-й класс (33 учебных недели)	в год	Всего за курс СОО
Разговоры о важном	1	34	1	34 Календарный учебный график Календарный учебный график	68
Билет в будущее	1	34	1	34	68
Духовное краеведение	1	34	1	34	68
Искусство речи	2	68	2	68	136
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	1	34	1	34	68
Химический практикум	1	34	1	34	68
Футбол для всех	2	68	2	68	136
Театральный кружок	1	34	1	34	68
					680

План экскурсионных мероприятий для 10-11 классов 1) 10 класс: 2) Профориентация. Завод «Звезда». Производство игрушечных военных моделей. 3) Профориентация. Чайная фабрика «Ahmad Tea» 4) Музей-квартира М. Булгакова . Прогулка по местам романа «Мастер и Маргарита»

5) «Переделкино. Прогулка по писательскому городку. 6) Пушкин в Москве. Пешая экскурсия. 7) Москва в романе Л. Толстого «Война и мир» 8) «Луч света в темном царстве» о Москва Островского. 9) Киностудия Мосфильм 10) Исторический музей 11) Музей «Галерея компьютерной революции»: история развития компьютеров. 12) Участие в московском проекте «Университетские субботы» 11 класс: 1) «Ателье камня» Бизнес-структура, производство, профориентация. 2) Писатели Серебряного века. 3) «Духовная жизнь СССР 1960-1980 гг» Архитектура, олимпийские объекты, писатели 20 века, скульптура, Ленком, Таганка, памятник покорителям космоса. 4) Телецентр Останкино. 5) Посещение театра. Спектакль на одну из литературных тем в соответствии с учебной программой. 6) Экскурсия в Государственную Думу: посещение Малого зала, Гербового зала, Красного зала; возможность увидеть, как организуются и проходят парламентские слушания, как работают парламентские партии и посмотреть, как они заседают. 7) Участие в московском проекте «Университетские субботы» с целью выбора гимназистами дальнейшего направления своего обучения.

В течение первого полугодия X класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. Во втором полугодии X класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к

профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов. В период весенних каникул X класса организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Для учащихся, осваивающих образовательную программу социально-экономического профиля, организуются экскурсии в рамках проекта «Университетские субботы» в следующие высшие учебные заведения: Высшая гимназия экономики, Финансовая академия при Правительстве

РФ, Московский государственный институт международных отношений, Российский университет дружбы народов, Международный институт гостиничного менеджмента и туризма, Российский государственный торгово-экономический институт, Государственный университет управления. Также в период весенних каникул на основе социального партнерства интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями - - обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, - - организуются социальные практики в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров, В период летних каникул - обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, - организуются социальные практики в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров. - в течение первого полугодия XI класса организуются экскурсии в организации высшего профессионального образования, а также посещение дней «открытых дверей» для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После мероприятий в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. В рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, проводится подготовка учащихся к защите индивидуального проекта, а также групповая подготовка к межвузовским олимпиадам. Во втором полугодии XI класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов. В каникулярное время в XI классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).