Тема урока: Музыкальные инструменты

Продолжительность урока: 45 мин.
Целевая аудитория: обучающиеся 1 класса
Тип урока: актуализация ранее усвоенных знаний и формирование новых
Вид урока: урок-игра
Цель урока: обогатить представление учащихся о музыкальных инструментах
Задачи урока:
повторить понятия – музыкант, исполнитель, композитор, дирижёр;
выделить основные группы музыкальных инструментов (струнные, духовые, клавишные, ударные);
познакомить с изображением различных инструментов;
развивать умение классифицировать музыкальные инструменты по группам;
углубить знания детей о происхождении духовых инструментов (дудочки, свирели, свистульки), научить узнавать их по звучанию;
развитие певческих умений и навыков, выразительное исполнение песни «Дудочка» - М. Парцхаладзе;
формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове, жесте, мимике.

Планируемые результаты:
Предметные: научатся узнавать музыкальные инструменты и по внешним признакам распределять их по группам; рассказывать о происхождении духовых музыкальных инструментах и их роли в жизни людей.

Метапредметные:
Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя, исполнителя;
Познавательные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, предлагать творческие варианты решения поставленной задачи;
Коммуникативные: продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении творческих музыкальных задач

Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений
Методы и приёмы: словесные (стихи, диалог, вопросы к детям, ответы детей, уточнения, пояснения и др.); наглядные (демонстрация презентации, видео фрагмента о группах музыкальных инструментов; картинки с изображением музыкальных инструментов; трубочки - соломинки для проведения дыхательной гимнастики, музыкальные инструменты – дудочка и свирель; сундучок; выразительное исполнение песни, артикуляция отдельных звуков и др.); практические (исполнение песни,

двигательная импровизация, слушание музыки и др.); методы контроля и самоконтроля.
Дидактическое обеспечение урока: мультимедийная презентация
Техническое обеспечение урока: балалайка ,ПК (ноутбук), интерактивная доска,
Дополнительное оборудование:
Картинки с изображением музыкальных инструментов
Комплект карточек с  изображением музыкальных инструментов – Приложение №1
Сундучок
Маленькие игрушки: корова и овечка
Музыкальные инструменты: деревянная дудочка и свирель Э.Смеловой, свистулька
Раскраски с изображением музыкальных инструментов

Музыкальный материал:
Музыкальное приветствие
Музыка , здравствуй! »
Видео-фрагмент – «Группы музыкальных инструментов»
Звуки: стук в дверь, звучание дудочки
Русская народная прибаутка «Ай, ду-ду»
М.Парцхаладзе - «Дудочка»
Рус.нар.наигрыш – «Полянка» (свирель)
Ход урока:
Слайд 1. Организационный момент
Со звонком ученики встают и поют музыкальное приветствие.
Музыкальное приветствие.

Слайд №2
Учитель: С добрым утром первый класс.
Дети: Здравствуйте, учитель наш.

Эмоциональный настрой
Учитель:
- Здравствуйте, ребята.
Сегодня к нам на урок музыки пришли гости.  Они посмотрят, как вы повзрослели, чему вы научились.
Давайте поприветствуем их, вот так:

- Здравствуйте, гости! (учитель проговаривает слова и хлопает в ладоши ритм)
- Рады мы встрече.
Не судите нас вы строго, (шлепки по коленочкам)
Ведь учились мы немного.

Да, всего 2 месяца ребята ходят в школу, но статус – «ученика» им очень нравится.
Слайд 3
Звучит 1-й куплет песни «Вместе весело шагать» в исполнении учеников

Учитель:
Хорошо вы дружно пели,
А теперь тихонько сели.

Актуализация знаний
Слайд 4
- Дорогие мои первоклассники, посмотрите на слайд, здесь представлены 4 картинки и высказывание «Без них, как без рук». О чем идет речь?
Дети: об инструментах.

Учитель: Инструменты – это незаменимые помощники людей дома и на работе. Распределите инструменты по их назначению.
- Нитки, ножницы нужны, кому?
Слайд 5
Учитель вызывает ребёнка к доске.

Швея или портной – ножницы, нитки.
Столяр – рубанок.
Врач – фонендоскоп.
Скрипач, музыкант – скрипка.

Игра «Профессии» проводится с использованием интерактивной доски.
(дети по одному вызываются к доске)

Скрипку мы вручили кому? Дети: музыканту.
- А кого, ребята, называют музыкантом?
Слайд 6
Музыкант - это человек, который исполняет музыку на различных инструментах, ещё его называют – исполнитель.
Исполнять музыку он может с помощью музыкального инструмента (музыкант) или голоса (певец).

- А какие профессии связанные с музыкой вы еще знаете?
Слайд 7
Композитор – это тот, кто сочиняет музыку

Дирижер – это руководитель коллектива: хора или оркестра.
Слайд 8

Он тонкой палочкой помашет,
Как играть оркестру скажет.

Объяснение нового материала
Учитель: В оркестре много музыкантов, они исполняют музыку под руководством дирижера на различных инструментах.

- А какие музыкальные инструменты вы знаете? Ответы детей
- Как  много вы знаете музыкальных инструментов …

Все музыкальные инструменты, ребята, делятся на группы, а вот какие вы мне расскажите после того как посмотрите небольшое видео.
Слайд 9
Просмотр видео «Группы музыкальных инструментов»
Выключить экран.
Учитель: Сколько групп музыкальных инструментов выделяют музыканты? Дети: 4-четыре.
Учитель: Назовите их. Дети: струнные, клавишные, ударные, духовые.
На доске  появляются карточки группы инструментов.

Учитель: У меня на доске представлены картинки с изображением инструментов. Задание. Мы должны распределить их по группам.

Задача ребенка выйти к доске, выбрать карточку, назвать инструмент и определить к какой группе  он будет относиться.
Слайд 10
Учитель: Инструмент мы определяем в группы по способу извлечения звука или по наличию признаков (струны, клавиши и др.)

Музыкальная физ-минутка
Бам-бам, бам-бам, ударяем в – БАРАБАН
У-ууууу, у-ууууууу, дую я в – ТРУБУ
Ти-ли-ли, ти-ли-ли – на СКРИПОЧКАХ играем мы.
Ля-ля- ля, ля-ля-ля  по клавишам играю Я.

Практическая работа:
Учитель: А теперь задача усложняется.
У вас на партах лежат конвертики. В этих конвертиках картинки с изображением музыкальных инструментов. Задача каждой парты, распределить все инструменты по группам. Приложение №1.
Через пару минут мы узнаем, кто у нас самый внимательный.

Задание «Распредели музыкальные инструменты по группам»
Самопроверка. На слайд 11 выводится картинка. Учитель хвалит детей, справившихся с заданием. Вдруг все слышат звук.

Слайд 12 – стук в дверь
Учитель подходит к двери, прислушивается:
Что это за странный звук,
Раздаётся тихий стук?
Тук да тук, тук да тук... (Находит сундук)
Посмотрю… а там сундук!

Вам интересно ребята узнать, что в этом сундучке? И мне.
Учитель:

| | |
|---|---|
| Тук - тук - тук, | ударяют кулачком по кулачку. |
| Чок - чок - чок, | притопывают ногами. |
| Открывайся, сундучок! | хлопают в ладоши. |

Может вы, мне поможете. Повторяют слова вместе.
Слайд 13
Видео заставка. Сундучок раскрывается и звучит музыкальный фрагмент - дудочка. Выключит экран.
Учитель: Вы услышали необычный звук. Как вы думаете, что это?
Ответы детей.
Учитель достает из сундучка дудочку и демонстрирует инструмент
- Верно, это дудочка.
Учитель: Дудочка была одним из первых музыкальных инструментов и появилась она очень давно. А вы знаете, из чего изготавливались первые дудочки? (из тростника, камыша, а также их вырезали из дерева)

Учитель: Как вы думаете, почему этот инструмент называется дудочка?
Дети: от слова «дуть».

Учитель: Верно, чтобы извлечь звук из этого инструмента, надо подуть.

- К какой из 4-х групп мы отнесем этот инструмент?
Дети: к духовой группе.

Учитель:
Если хочешь поиграть,
Нужно в руки ее взять
И подуть в нее слегка-
Будет музыка слышна.
Учитель наигрывает на свирели Э.Смеловой мелодию русской народной прибаутки

«Ай, ду-ду».
У меня к вам предложение. Давайте еще раз заглянем в наш сундучок и посмотрим, какие еще секреты он для нас приготовил.

Учитель вызывает ребенка.
Учитель: Ксения, поможешь мне ?
Учитель:
Сундучок, сундучок,
Разукрашенный бочок,
Открывайся, не скрипи,
Покажи нам, что внутри?
Открываем сундучок. Ребенок находит в нем домашних животных (корову и овцу).

Учитель:
-Как ты думаешь, почему в сундучке, оказались эти домашние животные?
- Ребята, а вы как думаете?
- Да, потому, что дудочка стала лучшим помощником кого в народе….

Кто пасёт коров и коз
Там, где луг травой зарос? Дети: пастух.

Включить экран. Слайд 14
Дудочка помогала пастушку созывать стадо.
- Утром, как только вставало солнце, выходил пастух, да как заиграет…

Учитель напевает:
Стал он в дудку играть. Их! Вох!
Стали все подпевать. Их! Вох!
Стали все подпевать! Их! Вох!
Да под дудку плясать. Их! Вох!

Звучит фонограмма
Исполняется припев песни «Дудочка» М.Парцхаладзе

- А кто еще, кроме нас пустился в пляс, услышав наигрыш дудочки пастуха?
Ответы детей.
Какие животные живут во дворе?
Сейчас мы с вами послушаем песню о домашних животных.
Учитель разучивает песню
„Купим мы бабушка тебе поросёнка " в сопровождении балалайки.
Слайд 23
Учитель: Прошло время, и дудочка прижилась в народе. С дудочкой не только пасли овец, коров, но и её звучанием изображали пение птиц, настроение природы. В народе

этот инструмент стали называть  – свирель.
- А почему? Может музыка нам поможет.
Звучит русский народный наигрыш «Полянка» в исполнении свирели.
Дети: звук у этого инструмента похож на свист.
Учитель: Верно, как и у свистульки (учитель демонстрирует инструмент)
Слайд 24
- А какой характер был у мелодии? Как звучал голос свирели?
- Верно: легко, радостно, бодро Слайд 25
Подведение знаний:
А теперь я попрошу всех встать
Будем мы сейчас играть
Я вопрос, а вы ответ
Вы согласны или нет?

Слайд 26
Условия игры: (можно использовать трубочку-соломинку)
Если согласны – ручки поднимайте вверх
Если не согласны – ручки опускаете вниз

Игра «Данетки»

Музыкант – это человек, который сочиняет музыку?
Музыкант – это исполнитель?
Дирижер – это руководитель хора или оркестра?
Сегодня мы узнали о 4-х группах музыкальных инструментов?
Гусли, скрипка, балалайка – это ударные инструменты? Струнные?
Помощниками пастуха являются инструменты: дудочка и рожок?
Свистулька и свирель – это родственные инструменты?
Слайд 27
Рефлексия:
Кому сегодня все удалось на уроке – садитесь
Кому сегодня не все удалось на уроке – садитесь
А у вас как я понимаю, ничего не получилось…- садитесь, не расстраивайтесь

Учитель:
Наш волшебный сундучок приготовил для вас еще один сюрприз, ребята. В нем для каждого из вас я нашла вот такие удивительные раскраски с изображением музыкальных инструментов. Будете их разукрашивать и распределять на группы