«Принято» на педагогическом Совете Протокол № « » марта 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы _____протоиерей_ Григорьянц Д.А. « » марта 2025 г.

Отчет о самообследовании гимназии

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	**Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»**
Директор школы, духовник Зам. директора по общим вопросам	**Димитрий Александрович Григорьянц, протоиерей** **Борисова Светлана Викторовна**
Адрес организации	**141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11**
Телефон, факс	**8(495)577-53-32**
Адрес электронной почты	filgim@mail.ru
Учредитель	**Местная православная религиозная организация прихода Филаретовского храма г. Лобни Московской области**
Дата создания	1992г.
Лицензия	Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности **Серия 50Л01 №0008689 от 12.12.2016 года, срок действия – бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 50АО1 №000503 от 25.12.2013 года, регистрационный №2253, срок действия – до 25.12.2025 года**
Конфессиональное представление	**Московский патриархат священный Синод РПЦ СОРОиК** Регистрационный номер **КП-22/194 от 25.02.2022**

Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» начала свою деятельность в 1992 году. Преподавательская практика гимназии основана на современных достижениях педагогики и традициях русской школы, основанной на ценностях православного мировоззрения.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор школы, духовник	Определяет стратегические направления развития школы как православного общеобразовательного учебного заведения.
Заместитель директора по общим вопросам	Планирует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Осуществляет взаимосвязь с родительским сообществом и внешними образовательными структурами, муниципальными и епархиальными.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных предложений; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, утверждает годовой график работы школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей английского языка.
3. МО учителей естественно-научных и физико-математических дисциплин,
4. МО учителей гуманитарных дисциплин.
5. МО учителей практико-ориентированных дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального обще- го, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648- 20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основ- ной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – октябрь) 3 урока; – 35 минут (ноябрь – декабрь) 4 урока; – 40 минут (январь – май), в соответствии с учебным планом	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.30
Утреннее молитвенное правило – 8.20-8.30;
Окончание работы – 17.00

Гимназия работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года - 35 календарных дней, летом - не менее 11 недель.

Продолжительность уроков: 40 минут в 2-11 классах. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постоянным наращиванием учебной нагрузки. Сентябрь — октябрь (3 урока по 35 мин). После 3-го урока — динамическая пауза. Со 2 триместра — 4 урока по 35 минут. Со второго полугодия — нагрузка в соответствии с учебным планом.

Основная форма организации учебного процесса - классно - урочная.

На уроках технологии предусмотрено деление классов на группы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа дошкольного образования	15
Основная образовательная программа начального общего образования	87
Основная образовательная программа основного общего образования	54
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 150 обучающихся (из них 4 ребенка с ОВЗ, в том числе 2 детей-инвалидов (1,3%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,7 %);
- с задержкой психического развития – 1 (0,7 %);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,7 %);
- дети – инвалиды – 2 (1,3 %).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного школьного образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа проходит в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с АООП, по индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальной коррекционно-развивающей программой специалиста. Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом в индивидуальной форме в объеме не менее 5 часов в неделю.

Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре

в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Переход на обновленные ФГОС

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024 г. В рамках дорожной карты утвердили к 2023/24 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП гимназия непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ОП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основ безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) - для ОП ООО и ОП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Все учителя гимназии в 2024 году прошли курсы повышения квалификации в достаточном объеме 3. Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя.

Дети, с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа проходит в инклюзивных классах, группах дошкольного образования по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем и учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме в объеме не менее 5 часов в неделю. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с логопедом, психологом,

направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение для обучающихся с ТНР осуществляется на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин, на групповые занятия - до 40 минут. На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические речевые нарушения каждого обучающегося, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса, группы.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках (индивидуальная работа) и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени ДО, НОО и ООО своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую ступень.

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

За 12 месяцев интенсивной работы 96% детей с ТНР улучшили свои качественные показатели. При этом 45% детей показали высокий уровень положительной динамики, 33% - средний уровень и 18% детей имели минимальную динамику.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видовдеятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность учащихся включена в основную образовательную программу школы и организуется по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность составляет 5 часов в неделю в первом и четвертомом классах, 4 часа во втором и в третьем классах, по 9 часов с пятого по девятый класс, в десятом и одиннадцатом классах 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика;
- реализовать задачи Стандарта православного компонента общего образования:
-организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
-формирование духовной и нравственной ответственности человека как творения Божия;
-воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
-изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
-формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
-воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт личностного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельно го общественного действия.

В рамках модели "школы полного дня" в гимназии созданы условия для полноценного пребывания ребенка с 8.00 до 17.00

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психо логических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Церкви в деле воспитания обучающихся.

Целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учеников и учителей, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у всех участников образовательного процесса целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно- нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

Принцип: единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление ответственных ценностных ориентаций;
- формирование ответственной гражданской позиции, способности к самоотверженности и благотворительности;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы работы:

Групповая, игровая, беседа, творческое задание, проблемная ситуация.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование целостной картины мира
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступениосновного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в необходимости освоения культурно-исторического багажа человечества, осознания ценности отечественной культуры, в обеспечении всестороннего развития личности, в том числе на основе преемственности культурно-исторических традиций.

Основные задачи:

- формирование личностных и освоение традиционных ценностных ориентаций христианского содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- становление активной жизненной позиции, готовность «изменить мир»;
- развитие общей культуры личности
- знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры. Воспитательная и

внеурочная работа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, а также в зависимости от избранных направлений развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В работе реализуется индивидуальный подход, позволяющий ученикам раскрыть свои творческие способности и определить интересы.

Дополнительное образование

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели накануне учебного года.

Структура модуля дополнительного образования

Духовно-нравственная направленность	**Социально-педагогическая направленность**	**Туристско-краеведческая направленность**	**Физкультурно-спортивная направленность**	**Художественная направленность**
1. «Церковное пение» 2. «Церковно-славянский язык» 3. «Основы православной культуры»	1. «Английский клуб» 2. «Занимательный английский»	1. «Духовное краеведение»	1. «Подвижные игры» 2. «Ритмика» 3. «Футбол для всех» 4. «Хореография»	1. «Изостудия» 2. «Литературная гостиная» 3. «Фольклорная студия» 4. Театральный кружок»

Ценностные приоритеты дополнительного образования:

-развитие детского творчества;

-воспитание культуры здорового образа жизни;

-раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

-создание условий для педагогического творчества;

-ориентация образовательного процесса на потребности общества;

-социализация образовательного процесса.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещалидва кружка (секцию), менее трети участвовали одновременно в трех видах занятий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

В Плане внеурочной деятельности ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского». исходя из потребностей участников образовательных отношений, данное направление представлено «Занимательным английским языком»; «Занимательной биологией», «Занимательной химией», «Веселой физикой».

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. В Плане внеурочной деятельности ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского», исходя из потребностей участников образовательных отношений данное направление, представлено курсом «Профориентация»;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). В Плане внеурочной деятельности исходя из потребностей участников образовательных отношений данное направление представлено консультациями с родителями;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой,

социальной защиты обучающихся). ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» исходя из потребностей участников образовательных отношений данное направление представлено учебным модулем «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.
Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Разговоры о важном

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО

(протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организовано методическое сопровождение внеурочных занятий. «Разговоры о важном». Раз в месяц происходит обсуждение классными руководителями стратегических и методических аспектов проведения занятий.

При проведении занятий используется организованный из числа старшеклассников «педагогический отряд». Старшеклассники, входящие в «педагогический отряд», помогают педагогам начальной школы в организации уроков «Разговоров о важном». В средних классах школы (5-7 класс) за последние полгода в рамках данного курса проведено более 10 интеллектуальных соревнований (КВИЗЫ, конкурсы, брейн-ринги), стимулирующих вовлеченность учащихся в обсуждение содержательной составляющей вышеуказанного курса.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность (по ФГОС – 2021).

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

В 2024 году в гимназии проведено 6 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Весь 2024 год обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы гимназии осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообраных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики,
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения),
- педагогический стиль общения и ведения класса,
- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного

образования.

3. Уровень воспитания обучающегося, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-9 классы).

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» на 2023-2024 учебный год.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в гимназии главным образам опиралась на работу, проводимую классными руководителями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной

деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года составляет 70%. Так как в гимназии осуществляется чередование урочной и внеурочной деятельности.

5. Работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

8. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год педагогу - организатору и классным руководителям:
   - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов - предметников, школьников и родительскую общественность;
   - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
   - запланировать мероприятия в соответствие с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-2025 уч. год
2. Педагогам-предметникам:
   - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
   - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
   - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
   - во время уроков следить за тем, как дети общаются между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
   - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 100 процентов;
   - принимать своевременные меры по сохранению контингента;
   - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
   - включить в воспитательную программу класса обязательный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в количестве 34 часов в год.
4. Усилить систему работы по профориентации на уровне школы:
   - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования
   - планировать мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории /

региона: приоритетные кластеры, новые кластеры и секторы экономики.

Дополнительное образование

Работа кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- социально-гуманитарная
- естественнонаучная
- художественная
- физкультурно-спортивная
- техническая

Структура модуля дополнительного образования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»

Ценностные приоритеты дополнительного образования:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка детей с выдающимися способностями;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учеников, которые не противоречат законодательству и осуществляются за пределами ФГОС и ФГТ.

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 70 процентов.

Востребованность кружков по направленностям в 2024 году

Рейтинг	**Количество обучающихся**
Художественная направленность	50
Физкультурно-спортивная направленность	73
Естественно-научная направленность	25
Техническая направленность	5

Самая востребованная физкультурно-спортивная направленность. По программам этой направленности занимались 49 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В физкультурно-спортивной направленности стабильно востребованы секции шахмат, спортивных игр.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования стабильно.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9 и 11-е классы – по окончании ГИА (расписание ГИА устанавливает Рособрнадзор).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 х классов.

Режим образовательной деятельности

Количество смен	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало утренней молитвы – 8 ч. 20 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2024 год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	150
	– начальная школа	87
	– основная школа	54
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три последних года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости стабильно соответствует 100%, качество знаний за этот же период превышает 60 %, это хороший показатель, который говорит о серьёзной планомерной работе коллектива педагогов нашей школы. Положительная динамика наблюдается на переходе из 10 в 11 класс: качество знаний возросло с 58% до 64%. Это невысокое, но существенное, в условиях данного класса, изменение – свидетельство возросшей сознательности учеников и системной работы учителей по выявлению даже самых незначительных ресурсов повышения уровня знаний. Окончил школу с аттестатом особого образца 1 обучающий основной школы.

Итоги за 2023-2024 учебный год

ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в соответствии с Положением о порядке проведения переводных экзаменов проводились экзамены по 10 предметам учебного плана.

Анализ результатов переводных экзаменов позволяет выделить задачи подготовки учащихся к переводным экзаменам, которые необходимо запланировать на заседаниях методических объединений и на которые важно обратить внимание в новом учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) -2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	**11 класс**
Общее количество выпускников	8	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Основной государственный экзамен 2024 года, выбор предметов

Предмет	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	3	5	-	4,375	100
Математика	1	5	2	3,875	75
Английский язык	2	1	-	4,66	100
Обществознание	-	4	1	3,8	80
Информатика	-	4	1	3,8	80

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	75

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, набрал 80 баллов.

Результаты Единого государственного экзамена в 2024 году

Рябец Иван Алексеевич	русский язык	81	математика (база)	5	английский язык	74	обществознание	60
Теймурова Александра Романовна	русский язык	72	математика (база)	4	биология	58		
Чурилов Сергей Александрович	русский язык	72	математика (профиль)	80	информатика	64	физика	51

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Из обучающиеся 9 класса 75 % обучающихся справились с экзаменом, обучающиеся 11 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1человек– 80 баллов.
- ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 человека (33,3%).
- Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (12,5%).

Федеральные оценочные процедуры. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, история, биология;
6 класс – русский язык, математика, история, география;
7 класс – русский язык, математика, обществознание, география;
8 класс – русский язык, математика, история, физика, биология.

Всероссийских проверочных работ 2023-2024

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» осуществлялось на основании распоряжения Министерства образования Московской области от 19.02.2024 № Р-169 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.02.2024 № 02-51-47/08- 1742, Регламентом проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Приказ №77 от 04.03.2024 года № 69/1 «**О проведении Всероссийских проверочных работ в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в 2024 году**».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ работ учащихся показывает, что качество знаний составило от 42% до 80%.

Большинство учеников подтвердили свои отметки. Наибольшие затруднения вызвали задания на объяснение смысла выражений. У учащихся необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление, формировать умение формулировать развернутый ответ на заданную тему. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

По результатам анализа ВПР необходимо:

1. Заместителям директора – провести совещание по итогам ВПР.

В плане внутришкольного контроля запланировать посещение уроков с целью проверки системности включения в содержания учебного материала заданий

формата ВПР, которые вызвали у учеников трудности.

2. Руководителям школьных методических объединений - проанализировать результаты ВПР. В анализе разобрать задания, вызвавшие у учащихся трудности. Рассмотреть причины затруднений. Спланировать работу по повышению качества знаний учащихся.

3. Педагогам – предметникам в рабочих программах обратить внимание на темы, усвоение содержания которых опирается на те умения, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Предусмотреть системное выполнение соответствующих заданий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 152 участий, приняли участие 45 учеников 4-11 классов. По итогам школьного этапа определились12 победителей и 3 4 призера. На муниципальный этап вышли от Гимназии 8 человек. Результат: побед – 2, призовых мест – 4 по предметам.
На региональный этап вышли 2 человека, в итоге -2 участников и 1 призер.

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года

			Школьный этап			**Муниципальный этап**			**Региональный тур**			
	участники	участий	призеры	победители	вышли на МЭ	участий	призеры	победители	вышли на РЭ	участники	призеры	победители
2020-2021	12	19										
2021-2022	38	147	52	11	14	2						
2022-2023	59	206	72	38	38	34	8	10	6	5	1	
2023-2024	45	152	34	12	8	8	4	2	2	2	1	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	**Основная школа**			
	Всего	**Перешли в 10-й класс Гимназии**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**
2022	8	3	2	3
2023	7	3	1	3
2024	8	5	-	3
	Средняя школа			

		Поступили в СПО	Поступили в ВУЗ (бюджет)	Поступили в ВУЗ (внебюджет)
2024	3	-	3	2

VI.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования
в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатоввысокая.
Внутреннее оценивание качества образования определяется локальными актами гимназии. Внутришкольная система оценки качества обученностивключает в себя следующие элементы:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о внутришкольном контроле. Контроль включает в себя стартовые, срезовые и тематические контрольные работы по параллелям, проводимые администрацией школы по плану.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 43 педагога, из них 10 – внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее- специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии спотребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение, возрастной состав

Возрастная категория	**Моложе 25 лет**	**25-35 лет**	**36-45 лет**	**46-55 лет**	**Педагоги пенсионного возраста**	**Общее количество педагогических работников**
	2	**3**	**2**	**5**	**21**	**33**

Кадровое обеспечение, уровень образования

Уровень	**Высшее педагогическое**	**Неоконченноевысшее**	**Среднее- специальное**
	32	-	1

Кадровое обеспечение, квалификация педагогов

Категория	Высшая	Первая	Без категории	Научная степень
	-	8	25	1

Кадровое обеспечение, педагогический стаж

Стаж	Без стажа	Менее 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 20 лет
	2	3	3	11	4	10

Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году

Повышение профессионального мастерства

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации **20 учителей**, закончив 41 курс, переподготовку – 1 **педагог**.

График аттестации учителей на 2024-2025 учебный год

	Ф.И.О.	Планируемая категория	Когда аттестация
	Лесницкая Елена Анатольевна	первая	февраль 2025
	Манахова Валентина Николаевна	первая	февраль 2025
	Шестакова Любовь Анатольевна	первая	декабрь 2024
	Щудро Тамара Викторовна	первая	февраль 2025

Повышение профессионального мастерства

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации **20 учителей**, закончив 41 курс, переподготовку – 1 **педагог**.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов

понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и мета- предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» для внедрения требований ФГОС среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Этому содействует решение администрации о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования.

С целью внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП) в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных основных образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	Состоит экземпляров за отчетный год	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем фондов библиотеки	8689	1149	-	8689
из него учебники	5400	1149	-	5400
художественная литература	3054	0	-	3054
справочный материал	66	0	-	66
Учебные пособия	169	0	-	169

VIII. ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучающиеся и педагоги школы обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции и собственныхсредств школы.

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%
- Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научнойлитературой - 100%
- **Перспективные направления работы:**
- пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
- плановая замена фонда учебников с поэтапным переходом на ФГОС СОО;
- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2024 году:

- выполнение требований контролирующих органов;
- соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Гимназия размещается в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1967 году по адресу: 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11. на территории 1 га.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

В Гимназии -23 кабинета оборудованных для проведения занятий, из них кабинеты: начальной школы-4, математики, физики - 2, русского языка - 1, истории, обществознания -1, химии, биологии - 1, иностранного языка - 1, искусства - 1, музыки - 1, компьютерный класс – 1, кабинет технологии – 1.

В Гимназии оборудованы специальные кабинеты: спортивный зал - 1, библиотека - 1, трапезная - 1, медицинский кабинет - 1; административные помещения: кабинет

директора - 1, кабинет заместителя директора -1, кабинет завуча - 1, учительская - 1, бухгалтера - 1.

Здание оснащено:

Спортзал: №1,

Инженерные сети: водоснабжение централизованное, канализация централизованное, отопление – централизованное.

Кабинет информатики: 20 м^2 - 7 компьютеров, мониторы жидкокристаллические -7

Медицинский кабинет S – 9 м^2; холодильник, ростомер, медицинская смотровая кушетка – 1шт., односекционная ширма – 1 шт., медицинские весы, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф.

Санузлы: 2 (количество унитазов – 7 шт.; раковин – 6 шт.)

Освещение: естественное и искусственное (люминесцентные лампы ЛБ-20, ЛБ-36 закрыты защитной арматурой). Дополнительное местное освещение с направленным световым потоком имеется во всех кабинетах, оснащённых меловыми досками.

Микроклимат: температура в кабинетах соответствует допустимым величинам параметров по требованиям СанПиН, относительная влажность в норме и соответствует допустимым величинам параметров микроклимата по требованиям СанПиН.

Пищеблок: посадочных мест - 50;

Оборудование пищеблока: электроплита – 2 шт.

Холодильные камеры – 2 шт., жарочный шкаф –1, электрическая мясорубка – 1, посудомоечная машина.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2023 году связано с приобретением нового оборудования и проведением ремонтных работ (в летний период). Все ремонтные работы проведены качественно и закончены в оговоренные сроки.

Выводы по разделу, целевые задачи:

В ходе самообследования установлено, что приобретенное оборудование и проведенные в 2024 году работы улучшили условиявоспитательно-образовательного процесса школы. Вместе с тем остается ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, в частности – строительство собственного спортивного зала на территории гимназии.

Питание школьников и дошкольников организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08). В основу заложены принципы рационального питания здорового человека. Именно такое питание обеспечит растущий организм витаминами, биологически активными веществами и минералами, которые полезны для роста ребенка и формирования его иммунитета.

В своей работе сотрудники трапезной руководствуются основными принципами питания:

Ребенок через продукты питания должен получать необходимое количество энергии, которая необходима ему для того, чтобыдвигаться, развиваться, быть активным и жизнерадостным.

Домашнее приготовление еды (исключая магазинные полуфабрикаты).

Продукты питания должны содержать витамины, минералы, то есть нести прямую пользу организму.Соблюдение режима питания.

При составлении меню учитывается православный компонент школы, традиции Русской Православной Церкви, ее посты ипраздник

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150
Численность дошкольников	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе начального обще-го образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного обще-го образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общегообразования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5 базовая, 80 баллов профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3,9%
– регионального уровня		1,3 %
– федерального уровня		-
– международного уровня		2,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильногообучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения отобщей численности обучающихся	человек (процент)	1,3%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31%
– с высшей		0%
– первой		24,2%

Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы отобщего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие вней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		5
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоватьсяширокополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Сводный анализ факторов, влияющих на качество образовательного процесса школы, перспективы развития

Положительные факторы	Отрицательные факторы	Перспективы
1. Хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. 2. Наличие единой концепции духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов. Православный уклад школы. 3. Комфортный психологический климат. 4. Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса: - оптимальная наполняемость класса; - возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.	1. Конкуренция на рынке образовательных услуг. 2. Отсутствие спортзала. 3. Недостаточное количество кабинетов для расширения контингента.	1. Развитие школьной культуры 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Систематизация, развитие сложившихся в школе форм и методов работыс одаренными детьми. 4. Совершенствование инфраструктуры 5. Строительство спортивного зала. 6. Увеличение учебных помещений

Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии на 2024 год будет обеспечение доступности и повышение качества образования с учетом динамики социальных запросов и перспективных задач развития российского общества. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и эффективной социализации обучающихся;
- развитие и совершенствование системы профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, выявление и поддержка талантливых и социально активных обучающихся;
- обеспечение сохранения здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала.

ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"
Подписано цифровой подписью: ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"
Дата: 2025.05.29 13:36:08 +03'00'