«Принято»
на педагогическом Совете
Протокол № 4
«16» февраля 2023 г.

ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"

Подписано цифровой подписью: ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"
Дата: 2023.07.20 13:18:21 +03'00'

«Утверждаю»
Директор гимназии
_____ протоиерей Григорьянц Д.А.
«16» февраля 2023 г.

Отчет о самообследовании гимназии

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	**Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»**
Директор школы, духовник Зам. директора по общим вопросам	**Димитрий Александрович Григорьянц, протоиерей** **Борисова Светлана Викторовна**
Адрес организации	**141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11**
Телефон, факс	**8(495)577-53-32**
Адрес электронной почты	filgim@mail.ru
Учредитель	**Местная православная религиозная организация прихода Филаретовского храма г. Лобни Московской области**
Дата создания	1992г.
Лицензия	Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности **Серия 50Л01 №0008689 от 12.12.2016 года, срок действия – бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 50АО1 №000503 от 25.12.2013 года, регистрационный №2253, срок действия – до 25.12.2025 года**
Конфессиональное представление	**Московский патриархат священный Синод РПЦ СОРОиК** Регистрационный номер **КП-22/194 от 25.02.2022**

Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» начала свою деятельность в 1992 году. Преподавательская практика гимназии основана на современных достижениях педагогики и традициях русской школы, основанной на ценностях православного мировоззрения.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор школы, духовник	Определяет стратегические направления развития гимназии как православного общеобразовательного учебного заведения.
Заместитель директора по общим вопросам	Планирует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляетобщее руководство Гимназией. Осуществляет взаимосвязь с родительским сообществом и внешними образовательными структурами, муниципальными и епархиальными.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных предложений; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, утверждает годовой график работы школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей английского языка.
3. МО учителей естественно-научных и физико-математических дисциплин,
4. МО учителей гуманитарных дисциплин.
5. МО учителей практико-ориентированных дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания»,, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основ- ной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – октябрь) 3 урока; – 35 минут (ноябрь – декабрь) 4 урока; – 40 минут (январь – май), в соответствии с учебным планом	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.30
Утреннее молитвенное правило – 8.20-8.30;
Окончание работы – 17.00

Гимназия работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года - 35 календарных дней, летом - не менее 11 недель.

Продолжительность уроков: 40 минут в 2-11 классах. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постоянным наращиванием учебной нагрузки. Сентябрь — октябрь (3 урока по 35 мин). После 3-го урока — динамическая пауза. Со 2 триместра — 4 урока по 35 минут. Со второго полугодия — нагрузка в соответствии с учебным планом.
Основная форма организации учебного процесса - классно - урочная.
На уроках технологии предусмотрено деление классов на группы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа дошкольного образования	10
Основная образовательная программа начального общего образования	69
Основная образовательная программа основного общего образования	52
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 142 обучающихся (из них 4 ребенка с ОВЗ, в том числе 2 детей-инвалидов и 2 ребенка-инвалида без ОВЗ). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- с эндокринными нарушениями – 1;
- с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 2

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного школьного образования длядетей с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися сОВЗ.

Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа проходит в инклюзивных классах, группах по индивидуальному

образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем и учителем-логопедом в индивидуальной форме в объеме не менее 5 часов в неделю.
Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологийсбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность учащихся включена в основную образовательную программу школы и организуется по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

Внеурочная деятельность составляет 3 часа в неделю в первом и втором классе, 5 часов в третьем и 6 часов в четвертом классе, по 8 часов с пятого по девятый класс, в десятом классе 9 часов, в одиннадцатом классе – по 8 часов в неделю.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика;
- реализовать задачи Стандарта православного компонента общего образования:

-организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;

-формирование духовной и нравственной ответственности человека как творения Божия;

-воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

-изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;

-формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

-воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического

воспитания.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт личностного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия.

В рамках модели "школы полного дня" в школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка с 8.00 до 17.00

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Церкви в деле воспитания обучающихся.

Целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учеников и учителей, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у всех участников образовательного процесса целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

Принцип: единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

• формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

• становление ответственных ценностных ориентаций;

• формирование ответственной гражданской позиции, способности к самоотверженности и благотворительности;

• формирование основы культуры межэтнического общения;

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы работы:

Групповая, игровая, беседа, творческое задание, проблемная ситуация.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование целостной картины мира
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в необходимости освоения культурно-исторического багажа человечества, осознания ценности отечественной культуры, в обеспечении всестороннего развития личности, в том числе на основе преемственности культурно-исторических традиций.

Основные задачи:

- формирование личностных и освоение традиционных ценностных ориентаций христианского содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- становление активной жизненной позиции, готовность «изменить мир»;
- развитие общей культуры личности
- знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитательная и внеурочная работа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, а также в зависимости от избранных направлений развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В работе реализуется индивидуальный подход, позволяющий ученикам раскрыть свои творческие способности и определить интересы.

.

Дополнительное образование

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели накануне учебного года.

Структура модуля дополнительного образования

Духовно-нравственная направлен-ность	*Социально-педагогическая направленность*	*Техническая направлен-ность*	*Туристско-краеведче-ская направ-ленность*	*Физкультур-но-спортивная направлен-ность*	*Художественная направленность*
1. «Церковное пение» 2. «Церковно-славянский язык»	1. «Английский клуб» 2. «Занимат ельный английский»	1. «Сделай сам»	1. «Духовное краеведение»	1. «Подвиж ные игры» 2. «Ритмика»	1. «Рукоделие» . «Изостудия» 3. «Кукла» 4. «Литературная гостиная»

Ценностные приоритеты дополнительного образования:
-развитие детского творчества;
-воспитание культуры здорового образа жизни;
-раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
-создание условий для педагогического творчества;
-ориентация образовательного процесса на потребности общества;
-социализация образовательного процесса.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещалидва кружка (секцию), менее трети участвовали одновременно в трех видах занятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021 – 2022 годы

	Процент успеваемости обучающихся	*Процент успеваемости обучающихся*	*Степень обученности обучающихся*	*Степень обученности обучающихся*
Классы	*2021 год*	*2022 год*	*2021 год*	*2022 год*
1	Критериальное оценивание	Критериальное оценивание	Критериальное оценивание	Критериальное оценивание
2	100	100	85%	82,14%
3	100	100	83,20%	87,63%
4	100	100	74,10%	82,13%
5	100	100	78,07%	75,85%
6	100	100	79,96%	68,25%
7	100	100	72,13%	70,04%
8	100	100	60,25%	67,37%
9	100	100	78,50%	60,06%
10	нет	100	нет	75,22%
В целом по ОУ	100%	100%	**76%**	**74,30%**

Анализ итогов успеваемости учащихся гимназии за два последних года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости стабильно соответствует 100%, степень обученности за этот же период превышает 70 %, это хороший показатель, который говорит о серьёзной планомерной работе коллектива педагогов гимназии.

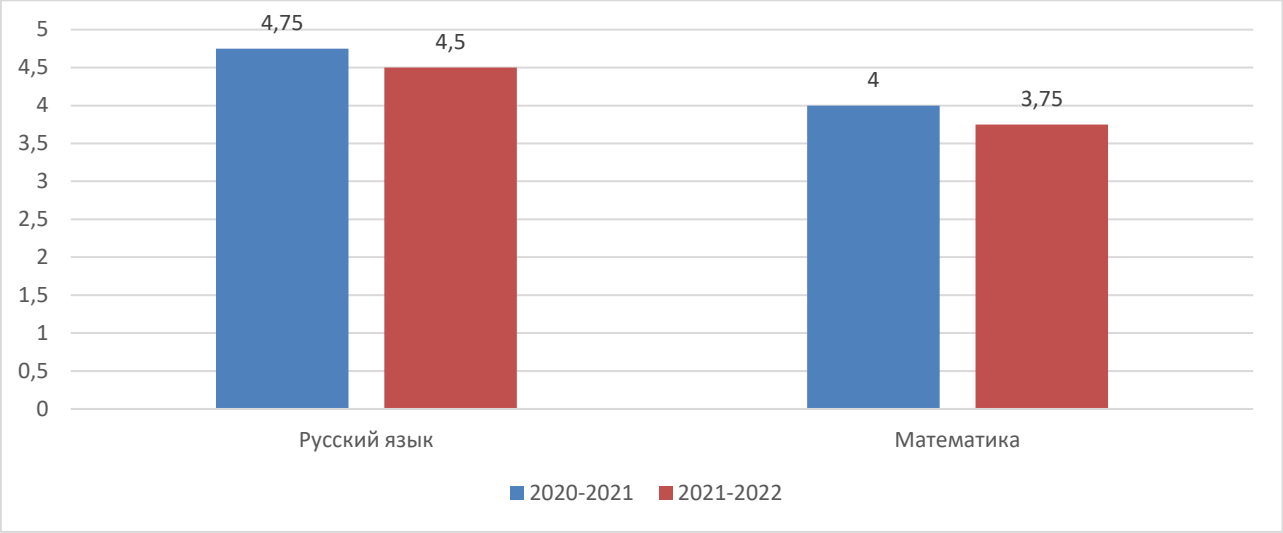
Основной государственный экзамен 2022 года, выбор предметов

Общее количество обучающихся в 9 классах	Экзамен		Контрольные работы								
	Русский язык	Математика	География	Общество-знание	История	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Литература
8	7	7	1	7	1	-	-	5	-	-	-
Из них 1 ГВЭ	1	1									

Результаты основного государственного экзамена 2021 года

№ п/п	Фамилия, имя	Русский язык		Математика	
		Первичный балл	**Отметка**	**Первичный балл**	**Отметка**
1.	Гуржий Мария	32	5	23	5
2.	Ишханов Даниил	30	4	15	4
3.	Пачикова Лана	30	4	10	3
4.	Перевозкин Егор	33	5	12	3
5.	Теймурова Александра	30	5	15	4
6.	Устинов Дмитрий	28	3	15	4
7.	Федулаев Филипп	32	5	14	3
8.	Чурилов Сергей	33	5	15	4
Средний балл по гимназии		**31**		**15**	
Максимальный балл					
«5»			5		1
«4»			2		4
«3»			1		3
Средний балл			4,5		3,75

Сравнение средних баллов по отметкам ОГЭ последних лет



Результаты ВПР в 2022 году (осень)

класс	всего	Выполняли	Повысили	Понизили	Подтвердили
5 класс (за 4)					
Русский язык	**14**	**11**	**3**	**2**	**6**
Математика	**14**	**12**	**2**	**2**	**8**
Окружающий мир	**14**	**12**	**0**	**11**	**1**
6 класс (за 5)					
Русский язык	**11**	**10**	**3**	**2**	**5**
Математика	**11**	**9**	**0**	**7**	**2**
История	**11**	**10**	**0**	**5**	**5**
Биология	**11**	**11**	**0**	**10**	**1**
7 класс (за 6)					

Русский язык	**13**	**9**	**4**	**3**	**2**
Математика	**13**	**11**	**0**	**8**	**3**
География	**13**	**9**	**0**	**4**	**5**
Обществознание	**13**	**10**	**1**	**4**	**5**
8 класс (за 7)					
Русский язык	**12**	**7**	**0**	**3**	**4**
Математика	**12**	**10**	**2**	**2**	**6**
Биология	**12**	**8**	**0**	**2**	**6**
История	**12**	**10**	**0**	**5**	**5**
Иностранный язык	**12**	**10**	**0**	**8**	**2**
9 класс (за 8)					
Русский язык	**7**	**6**	**1**	**2**	**3**
Математика	**7**	**7**	**0**	**6**	**1**
Биология	**7**	**5**	**0**	**3**	**2**
История	**7**	**7**	**1**	**2**	**4**

Анализ результатов ВПР -2022 позволяет утверждать, что качество знаний учащихся по большинству предметов выше 70 % и составляет от 60% - до 95%. Практически по всем предметам уровень обученности учащихся -100% . Учителям необходимо системно работать по развитию у учащихся универсальных учебных действий, формировать умение работать самостоятельно, что необходимо для успешного выполнения учащимися заданий ВПР. Определенное понижение уровня результатов ВПР по иностранному языку связано с непривычной формой сдачи теста (компьютерное). В связи с этим рекомендовано проводить тренировочные занятия с использованием аудиофайлов, наушников и компьютера.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 206 участий, приняли участие 59 учеников 4-11 классов. По итогам школьного этапа определились 38 победителей и 7 2 призера. На муниципальный этап вышли от Гимназии 38 человек.
Результат: побед – 10, призовых мест – 8 по предметам.
На региональный этап вышли 6 человек, в итоге -5 участников и 1 призер.

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года

			Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный тур			
	участники	участий	призеры	победители	вышли на МЭ	участий	призеры	победители	вышли на РЭ	участники	призеры	победители
2020-2021	12	19										
2021-2022	38	147	52	11	14	2						
2022-2023	59	206	72	38	38	34	8	10	6	5	1	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	9	6	2	1
2022	8	3	2	3

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутреннее оценивание качества образования определяется локальными актами школы. Внутришкольная система оценки качества обученности включает в себя следующие элементы:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о внутришкольном контроле. Контроль включает в себя стартовые, срезовые и тематические контрольные работы по параллелям, проводимые администрацией школы по плану.

Итоги за 2021-2022 учебный год

На конец учебного года:

Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя школа**
Всего из 69 учеников	Всего из 53 учеников	*Всего из 6 учеников*
32 первоклассника – безотметочное обучение		
6 отличников	2 отличника	*1 отличник*
15 хорошистов	18 хорошистов	*1 хорошист*
с одной тройкой - 7 учеников	с одной тройкой - 7	*с одной тройкой - 1*
Неуспевающих и неаттестованных нет.	*Неуспевающих и неаттестованных нет.*	*Неуспевающих и неаттестованных нет*

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работают 30 педагога, из них 6 – внешних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.
В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение, возрастной состав

Возрастная категория	Моложе 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Педагоги пенсионного возраста	Общее количество педагогических работников
	1	**5**	**17**	**5**	**7**	**35**

Кадровое обеспечение, уровень образования

Уровень	Высшее педагогическое	Неоконченное высшее	Среднее специальное
	34	2	2

Кадровое обеспечение, квалификация педагогов

Категория	Высшая	Первая	Без категории
	3	9	23

Кадровое обеспечение, педагогический стаж

Стаж	Без стажа	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
	2	-	15	7	5	6

Аттестация педагогов в 2022 учебном году

Учителя				Заместители	
Впервые высшая категория	Подтверждение высшей категории	Впервые первая категория	Впервые первая категория по другой должности	Подтверждение высшей категории	Впервые первая категория
		1			

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучающиеся и педагоги школы обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции и собственныхсредств школы.

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	Состоит экземпляров за отчетный год	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем фондов библиотеки	7011	300	-	7311
из него учебники	1915	300	-	1915
художественная литература	4146	0	-	4146
справочный материал	900	0	-	900
Учебные пособия	50	0	-	50

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%

- Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой - 100%

- **Перспективные направления работы:**
  - пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
  - плановая замена фонда учебников с поэтапным переходом на ФГОС СОО;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2022 году:

– выполнение требований контролирующих органов;

– соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений;

– улучшение условий образовательной деятельности.

Гимназия размещается в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1967 году по адресу: 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11. на территории 1 га.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

В Гимназии -23 кабинета оборудованных для проведения занятий, из них кабинеты: начальной школы-4, математики, физики - 2, русского языка - 1, истории, обществознания -1, химии, биологии - 1, иностранного языка - 1,

искусства - 1, музыки - 1, компьютерный класс – 1, кабинет технологии – 1.

В Гимназии оборудованы специальные кабинеты: спортивный зал - 1, библиотека -1, трапезная - 1, медицинский кабинет - 1; административные помещения: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора -1, кабинет завуча - 1, учительская - 1, бухгалтера - 1.

Здание оснащено:

Спортзал: №1,

Инженерные сети: водоснабжение централизованное, канализация централизованное, отопление – централизованное.

Кабинет информатики: 20 м^2 - 7 компьютеров, мониторы жидкокристаллические -7

Медицинский кабинет S – 9 м^2; холодильник, ростомер, медицинская смотровая кушетка – 1шт., односекционная ширма – 1 шт., медицинские весы, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф.

Санузлы: 2 (количество унитазов – 7 шт.; раковин – 6 шт.)

Освещение: естественное и искусственное (люминесцентные лампы ЛБ-20, ЛБ-36 закрыты защитной арматурой). Дополнительное местное освещение с направленным световым потоком имеется во всех кабинетах, оснащённых меловыми досками.

Микроклимат: температура в кабинетах соответствует допустимым величинам параметров по требованиям СанПиН, относительная влажность в норме и соответствует допустимым величинам параметров микроклимата по требованиям СанПиН.

Пищеблок: посадочных мест - 50;

Оборудование пищеблока: электроплита – 2 шт.

Холодильные камеры – 2 шт., жарочный шкаф –1, электрическая мясорубка – 1, посудомоечная машина.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2022 году связано с приобретением нового оборудования и проведением ремонтных работ (в летний период). Все ремонтные работы проведены качественно и закончены в оговоренные сроки.

Выводы по разделу, целевые задачи:

В ходе самообследования установлено, что приобретенное оборудование и проведенные в 2022 году работы улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы. Вместе с тем остается ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, в частности – строительство собственного спортивного зала на территории гимназии.

Питание школьников и дошкольников организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08). В основу заложены принципы рационального питания здорового человека. Именно такое питание обеспечит растущий организм витаминами, биологически активными веществами и минералами, которые полезны для роста ребенка и формирования его иммунитета.
В своей работе сотрудники трапезной руководствуются основными принципами питания:
Ребенок через продукты питания должен получать необходимое количество энергии, которая необходима ему для того, чтобы двигаться, развиваться, быть активным и жизнерадостным.
Домашнее приготовление еды (исключая магазинные полуфабрикаты).
Продукты питания должны содержать витамины, минералы, то есть нести прямую пользу организму.
Соблюдение режима питания.
При составлении меню учитывается православный компонент школы, традиции Русской Православной Церкви, ее посты и праздники.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность дошкольников	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7311
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Сводный анализ факторов, влияющих на качество образовательного процесса школы, перспективы развития

Положительные факторы	Отрицательные факторы	Перспективы
1. Хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. 2. Наличие единой концепции духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов. Православный уклад школы. 3. Комфортный психологический климат. 4. Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса: - оптимальная наполняемость класса; - возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.	1. Конкуренция на рынке образовательных услуг. 2. Транспортная удалённость школы. 3. Отсутствие спортзала.	1. Развитие школьной культуры 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Систематизация, развитие сложившихся в школе форм и методов работы с одаренными детьми. 4. Развитие работы с детьми с ОВЗ 5. Совершенствование инфраструктуры 6. Строительство спортивного зала. 7. Увеличение учебных помещений

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2022 год будет обеспечение доступности и повышение качества образования с учетом динамики социальных запросов и перспективных задач развития российского общества. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и эффективной социализации обучающихся;
- развитие и совершенствование системы профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, выявление и поддержка талантливых и социально активных обучающихся;
- обеспечение сохранения здоровья обучающихся;
- развитие кадрового потенциала.