Конспект урока по дисциплине «Окружающий мир»
Тема: Для чего нужна экономика
в 3 классе
Шестаковой Любови Анатольевны

Москва, 2024

Предмет: Окружающий мир

Образовательная система (УМК): «Школа России»

Класс: 3 «А»

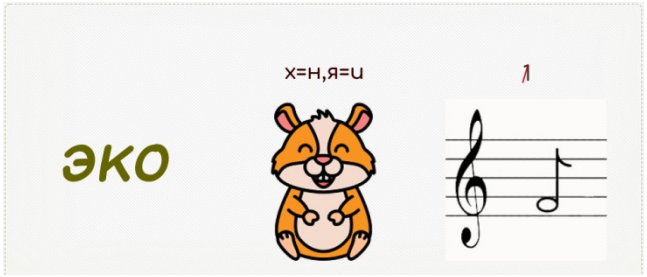
Учебная тема: «Для чего нужна экономика»

Тип урока	Урок открытия нового знания.
Дидактическая цель	Организация деятельности обучающихся по ознакомлению с понятиями «потребность», «товар», «услуга», «экономика», составными частями экономики.
Задачи	Образовательные: • раскрыть смысл понятия «экономика»; • формировать умение отличать товар от услуги; • осуществлять постоянное наблюдение за усвоением знаний детьми. Развивающие: • развивать умение четко, кратко излагать свои мысли; • развивать логическое мышление, речь, внимание, память, воображение, познавательный интерес к окружающему миру; • развивать умение анализировать факты и делать выводы. Воспитательные: • воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; • воспитывать интерес к предмету, к учению; • воспитывать самостоятельность, инициативу, прилежание, трудолюбие и желание помочь другому.
Планируемые результаты	Личностные: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика; • развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Метапредметные: *Регулятивные УУД:* • умение ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • умение прогнозировать предстоящую работу; • оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей; • осуществление познавательной и личностной рефлексии

	(выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем). *Познавательные УУД:* • умение извлекать существенную информацию из текстов, иллюстраций; • умение выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; • умение на основе анализа объектов делать выводы. *Коммуникативные УУД:* • умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • умение слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • развитие умения слушать и понимать других. <u>Предметные</u>: • учащиеся научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.
Основные понятия	Товар, услуга, потребность, экономика.
Ресурсы:	*Для учителя:* комплект учебно-методических материалов (учебник Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков]); наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, флешка с презентацией. *Для ученика:* комплект учебно-методических материалов (учебник Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков]; рабочая тетрадь по математике в клетку, письменные принадлежности.
Организация пространства	Индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, фронтальная работа.
Источники информации	*Литература:* 1. Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков]

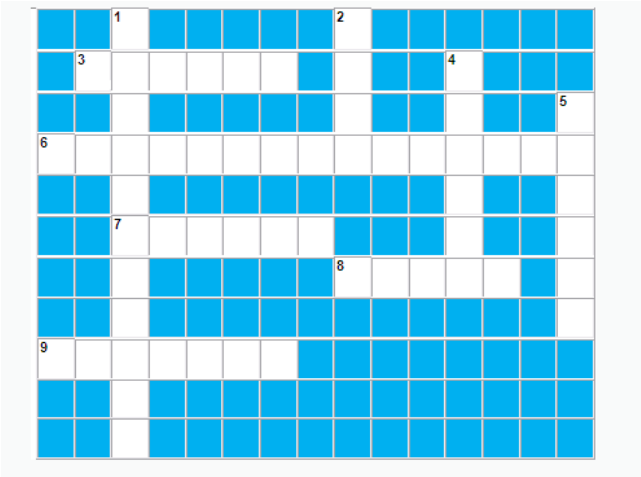
	Сайт: 1. http://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/

Структурные части урока

Этапы урока (с указанием времени)	Дидактические задачи этапа	Содержание этапа	Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся
1. Организационный этап	1. Обеспечить комфортную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить (мотивировать) учащихся к учебной деятельности. 2. Включить учащихся в учебную деятельность.	- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. - Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. - Замечательно. Начнём урок.	*Приветствие.* *Мотивация учебной деятельности.*
2. Актуализация знаний	1. Актуализировать понятия, необходимые для работы на данном уроке.	- На прошлом уроке вы писали тест по прошлому разделу, значит, сегодня, нам предстоит начать новый, очень важный и интересный раздел. Чтобы узнать, какой, попробуем отгадать ребус:  - Экономика, верно. Во 2 классе вы уже изучали данную тему. В 3 же классе темы будут сложнее, но интереснее. Познакомимся со шмуцтитулом раздела. Что изображено? Чему научимся? Что узнаем? Кто помнит, что такое экономика? - Какие отрасли экономики вы знаете?	*Работа со шмуцтитулом.*

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	1. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. 2. Подготовить детей к следующему этапу урока.	- Как будет звучать тема урока? - Какую цель мы поставим перед собой на уроке? Обсудите с соседом по парте.	*Беседа.*
4. Первичное усвоение новых знаний	1. Зафиксировать новый способ действий во внешней речи, тренироваться в применении, новых правил при выполнении задания. 2. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. 3. Выявление пробелов первичного осмысления изученного, неверных представлений, их коррекция. 4. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.	- Скажите, что нужно человеку для счастливой и радостной жизни? - Обсудите в группах этот вопрос (разбивка на группы при помощи красных и зеленых карточек). Ответ должен состоять из одного слова имени существительного, отвечающего на вопросы «Что или кто?». Ответ запишите на листок. - Итак, что же, по вашему мнению, нужно человеку для счастливой и радостной жизни. - Как вы думаете, как одним словом можно назвать всё то, что необходимо, всё, что требуется человеку? - Всё, что нужно людям для жизни, называют потребности. Запишите определение в тетрадь. - Как вы понимаете слово «потребности»? - А что нужно человеку для жизни и развития? (вода, воздух, дом, школа, семья, друзья и т.д.) - А откуда берутся хлеб, сахар, одежда, машины и многое другое, чего нет, и не может, быть в природе? - Что такое экономика? - Слово «экономика» произошло от двух греческих слов. «Экос» – дом, домашнее хозяйство. «Номос» – правило, закон. Получается, что «экономика» - это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Главная задача экономики – это удовлетворение различных потребностей людей. – Как называются части экономики? – Из каких отраслей состоит экономика? (Промышленность – даёт нам одежду, мебель, машины. Транспорт – доставляет все продукты и товары.	*Беседа.* *Групповая работа.* *Использование учебника.*

		Сельское хозяйство – даёт нам мясо, хлеб, молоко. Торговля – помогает приобрести все продукты и вещи. Строительство – возводит различные постройки. Образование – даёт знания). - Для удовлетворения потребностей существуют товары и услуги. - Попробуйте дать определение слову «товар», «услуга». - Прочитайте про себя на с. 40 и сверьте, совпали ли ваши предположения, что такое услуги и товар. - Итак, а теперь, самостоятельно еще раз скажите, что обозначают эти слова. - Товары это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель посуда, автомобили, дома и многое другое. - Приведите свои примеры товаров. - А услуга это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности. Например (подстричь, отправить письмо, купить лекарство, донести вещи). **Игра «Товар – Услуга».** - Я читаю предложение, если была названа услуга – поднимаете – зелёный круг, если товар – красный круг. • Вы лекарство купили в аптеке. • Вас обслужили в магазине при покупке конфет. • Вы в автобусе едете в город. • Вам доставили почту. • Вы автомобиль ремонтируете в мастерской. - Назовите еще вам известные услуги. - Назови несколько профессий людей, которые производят товары и услуги. - Для того чтобы мы могли получать товары и принимать услуги люди много работают. И для удобства экономику поделили на составные части – отрасли, в которых каждый человек отвечает за что-то свое, поэтому важно хорошо учиться и выбрать профессию по душе, чтобы помогать людям, развивать экономику.	*Рассказ.* *Работа с учебником.* *Игра.*

Физминутка	1. Снятие физического и психологического напряжения.	- Разомнёмся. Определите, есть ли у вас в настоящее время такая потребность? («да» - прыжок, «нет» - наклон) Потребность в медицине – вылечиться? Потребность в тёплой одежде? Потребность в безопасности? В покупке посуды? В получении новых знаний? В уважении?	*Физминутка.*
5. Первичная проверка понимания	1. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.	Просмотр видеоролика «Что такое экономика?». Выполнение заданий на платформе Учи.ру.	*Использование видеофрагмента.* *Использование компьютера.*
6. Первичное закрепление	1. Закрепить пройденный материал.	- Проверим, как вы запомнили материал урока. Задание: разгадать кроссворд по теме «Экономика». Выполнять задание будем простым карандашом в парах (как сидят ребята). Далее идёт сверка с образцом на экране и обсуждение материала.  **По**	*Кроссворд.*

		горизонтали: 3 - Общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц. 6 - Денежное вознаграждение за выполненную работу. 7 - Обмен товара на товар. 8 - Продукт труда, произведенный для продажи или обмена. 9 - Траты семьи или государства на самые разные товары и услуги. **По вертикали:** 1 - Нужда человека в том, что ему необходимо. 2 - Стоимость товара. 4 - Работа одного человека, которая направлена на удовлетворение потребностей другого человека. 5 - Обязательные платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государства.	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Проинформировать о домашнем задании.	- Открываем дневники и записываем домашнее задание. Читать параграф и выполнять в рабочей тетради на странице 14 номера 1, 2 (инструкция по задания).	*Домашнее задание.*
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	1. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.	- Подведём итоги урока. - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы цели? - Верно, молодцы. А теперь внимание на экран: составим синквейн на тему «Для чего нужна экономика?». Записываем в	*Обобщение, фронтальный ответ учеников класса (ответ ученика с места), подведение итогов урока. Фронтальный ответ учеников класса (ответ ученика с места). Рефлексия своей деятельности на*

	2. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3. Оценить собственную деятельность на уроке.	тетрадях. Далее обсуждаем. **Правила написания синквейна:** • В первой строке записывается слово — существительное, отражающее основную суть темы; • Во второй – два прилагательных, которые выражают основную идею; • В третьей – три глагола, которые обозначают действия внутри темы; • В четвертой – главная смысловая фраза темы; • В пятой – существительное, которое служит заключением. **Пример синквейна:** Экономика. Мировая, традиционная. Изучает, исследует, подтверждает. Дисциплина в школе и учебных заведениях. Знание. - Урок окончен, до свидания!	*уроке.* *Синквейн.*