Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение

«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО»

ИНН 5025013378 КПП 502501001
141730, Московская область, г.Лобня тел. 8(495)577-53-32
ул. Калинина, д.11 e-mail: filgim@mail/ru

«Принято» на педагогическом Совете Протокол № 7 «26» февраля 2026 г.	«Утверждаю» Директор школы протоиерей_ Григорьянц Д.А. «26» февраля 2026 г.

Отчет о самообследовании школы
Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	**Частная образовательная организация общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»**
Сокращенное наименование	**ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»**
Дата создания	1992 г. - школа «Малая Академия Гармонии» 1997 г. - Православная классическая гимназия «Лучица» январь 2000 г. - Православная гимназия во имя святителя Филарета Московского
Учредитель	Местная православная религиозная организация прихода Филаретовского храма г.о. Лобни Московской области
Директор школы	**Дмитрий Александрович Григорьянц, протоиерей**
Духовник	**Александр Казаков, иерей**
Адрес организации	**141730, Московская область, г. о. Лобня, ул. Калинина, дом 11**
Телефон, факс	+7(495)5775332
Адрес электронной почты	filgim@mail.ru
Сайт школы	https://fil-gim.ru
Лицензия	Лицензия Министерства образования Московской области на пра- во ведения образовательной деятельности **Серия 50Л01 №0008689 от 12.12.2016 года, срок действия – бессрочно**
Свидетельство о государ-ственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 50АО1 №0000503 от 25.12.2013 года, регистрационный №2253, срок действия – бессрочно**
Конфессиональное представление	**Московский патриархат священный Синод РПЦ СОРОиК** Регистрационный номер **КП-22/194 от 25.02.2022**
Режим работы:	1-11 классы: 5-дневная учебная неделя
График работы:	Триместры
Форма обучения:	Очная
Язык обучения:	Русский

Основным видом деятельности **ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»** является реализация общеобразовательных программ:

Перечень реализуемых образо-вательных программ в соответствии с лицензией:	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), Среднее общее образование (нормотивный срок освоения 2 года)

ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» начала свою деятельность в 2000 году. Преподавательская практика гимназии основана на современных достижениях педагогики и традициях русской школы, основанной на ценностях православного мировоззрения.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор школы, духовник	Определяет стратегические направления развития школы как православного общеобразовательного учебного заведения. Планирует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией. Осуществляет взаимосвязь с родительским сообществом и внешними образовательными структурами, муниципальными и епархиальными.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных предложений; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений, утверждает годовой график работы гимназии.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в **ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского»** создано пять предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей английского языка.
3. МО учителей русского языка и литературы.
4. МО практико-ориентированных предметов
5. МО учителей естественно – научного и гуманитарного циклов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
- "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (мин)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – октябрь) 3 урока; - 35 минут (ноябрь – декабрь) 4 урока; – 40 минут (январь – май), всоответствии с учебным планом	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.30
Утреннее молитвенное правило – 8.20-8.30;
Окончание работы – 17.00

Гимназия работает в одну смену по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 35 календарных дней, летом - не менее 11 недель.

Продолжительность уроков: 40 минут в 2-11 классах. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постоянным наращиванием учебной нагрузки. Сентябрь — октябрь (3 урока по 35 мин). После 3-го урока — динамическая пауза. Со 2 триместра — 4 урока по 35 минут. Со второго полугодия — нагрузка в соответствии с учебным планом.

Основная форма организации учебного процесса - классно - урочная.

На уроках технологии предусмотрено деление классов на подгруппы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	77
Основная образовательная программа основного общего образования	98
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 185 обучающихся (из них 6 учащихся с ОВЗ, в том числе 2 детей-инвалидов (1,3%).
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,7 %);
- с задержкой психического развития – 2 (0,7 %);
- с нарушением аутистического спектра – 1 (0,7 %);
- дети – инвалиды – 2 (1,3 %).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- дополнительные общеобразовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024 г. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2024/2025 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП гимназия непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ОП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) - для ОП ООО и ОП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Все учителя гимназии к 2025 году прошли курсы повышения квалификации в достаточном объеме.

Дети, с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ учится совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа проходит в соответствии с заключением ТПМПК на базе ОО с помощью индивидуальных занятий со специалистами гимназии: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (в том числе и по индивидуальному образовательному маршруту).

Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает помимо дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ в инклюзивном классе организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учителем и учителем-логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме в объеме не менее 5 часов в неделю. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации

технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями со специалистами гимназии: логопедом, психологом, дефектологом, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение для обучающихся с ТНР осуществляется на основании заключений и рекомендаций ППк и ТПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин, на групповые занятия - до 40 минут. На коррекционно-развивающих занятиях преодолеваются специфические речевые нарушения, помощь в формировании определенных психологических процессов, развитие познавательной и произвольной деятельности каждого обучающегося, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса, группы.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках (индивидуальная работа) и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени ДО, НОО и ООО своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую ступень.

Внеурочная деятельность в гимназии формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

За 12 месяцев интенсивной работы обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР начального и среднего звеньев, с РАС и НОДА) улучшили свои качественные показатели.

Всего за 2025 календарный год в гимназии обучалось 6 детей с ОВЗ (ЗПР – 3 человека, ТНР – 1 человек, РАС – 1 человек, НОДА – 1 человек). При этом 66,7% учащихся с ОВЗ показали средний уровень положительной динамики и 33,3% - повышенный уровень положительной динамики.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают различные кружки и факультативы.

ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» определила форму организации образовательной деятельности, как чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление.

«Основы православной веры»

Цель: формирование мотивации у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и христианских традиций.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Подвижные игры»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: кружок.

Проектно-исследовательская деятельность

«Настольные игры»

Цель: расширение представлений о видах настольных игр, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные игровые ситуации; воспитание интереса к игре; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — кружок; игры-соревнования

Коммуникативная деятельность

«Риторика»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс — кружок.

«Разговоры о важном»

Цель: расширение общественно-значимых знаний обучающегося о самом себе, своей Родине, с дополнением знаний по истории- о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Форма организации: кружок.

Художественно-эстетическая и творческая деятельность
«Ритмика»
Цель: формирование движений, свойственных хореографии; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.
Фольклорный ансамбль «Медуница»
Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.
Форма организации: концертные программы, хоровая студия.
Информационная культура
«Функциональная грамотность»
Цель: обеспечение развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.
Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Учение с увлечением!»
«Каллиграфия»
Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.
Форма организации: кружок
«Занимательный английский язык»
Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.
Форма организации: кружок

Проведение промежуточной аттестации по программам 1 – 4 проходит ежегодно в конце апреля – начале мая.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). В Плане внеурочной деятельности исходя из потребностей участников образовательных отношений данное направление представлено консультациями с родителями.

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). ЧОООУ.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Разговоры о важном

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организовано методическое сопровождение внеурочных занятий. «Разговоры о важном». Раз в месяц происходит обсуждение классными руководителями стратегических и методических аспектов проведения занятий.

Воспитательная работа

- Нормативно-правовое обоснование воспитательной работы в гимназии – ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, статья 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов России»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков; Устав ЧООО «Православная гимназия во имя святителя Филарета Московского».

- **Основная цель воспитательной работы гимназии**: создание условий для формирования и развития единого православного мировоззрения учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии.
- **Задачи воспитательной работы в гимназии:**
  1. создание условий для укрепления православного и семейного воспитания;
  2. трансляция позитивного опыта воспитания и образования через активное участие в жизни прихода, города, региона, страны.
- **Принципы воспитательной работы:** православное мировоззрение; соборность; иерархичность; развитие и мотивация - сочетания личного с общественным.
- **Технология воспитательной работы:**
  - научить ребенка сочетать личное с общественным;
  - выстраивать поведение, направленное на созидание, на добро;
  - уметь регулировать свое поведение в соответствии с выработанными в развитии человека нравственными нормами жизнедеятельности.
- **Направления работы в системе воспитания:**
  - духовно-нравственное и православно-культурологическое; социально-миссионерское и гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное и профессионально-ориентационное; общекультурное (художественно-творческое).

Целесообразность и основные задачи по направлениям:

1. ***Духовно-нравственное и православно-культурологическое:***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении

духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и Церкви в деле воспитания обучающихся.

Целенаправленное развитие духовно-нравственной и православно-культурологической сферы обеспечивает высокий уровень православного образования, формирование у всех участников образовательного процесса (дети, родители и педагоги) целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно - нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».

Принцип: единства и взаимодействия Церкви, семьи и гимназии.

Социально-миссионерское и гражданско-патриотическое направление:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление ответственных ценностных ориентаций;
- формирование ответственной гражданской позиции, способности к самоотверженности и благотворительности;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье, как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, митинги, концертные программы для пожилых людей и защиты исследовательских проектов.

Формы работы: групповая, игровая, беседа, творческое задание, рассмотрение проблемных ситуаций и поиск их решения.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. ***Общеинтеллектуальное и профессионально-ориентированное направление:*** **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и развития профориентационной работ.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование целостной картины мира;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

4. ***Общекультурное и художественно-творческое направление***

Целесообразность данного направления заключается в необходимости освоения культурно- исторического наследия России, осознания ценности отечественной культуры, в обеспечении всестороннего развития личности, в том числе на основе преемственности художественно-творческих и культурно-исторических традиций.

Основные задачи:

- формирование личностных и освоение традиционных ценностных ориентаций христианского содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- становление активной жизненной позиции, готовность «облагородить мир»;
- развитие общей культуры личности;
- знакомство с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность (по ФГОС – 2021).

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей распределяются следующим образом:

- коллективные школьные дела;
- акции.

В 2025 году в гимназии проведено:

13 общешкольных мероприятий; 9 бесед с духовником для учащихся 5-11 классов; 7 тематических литургических уроков в богослужебные дни для учащихся 1-4 и 5-11 классов:

– Благовещение Пресвятой Богородицы;

– Великий четверг

– Вознесение Господне;

– ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ;

– Престольный «Всех Скорбящих Радосте»;

– Престольный «Святителя Филарета Московского»

– Введение во Храм Пресвятой Богородицы;

6 единых классных часов;

2 акции гражданско-патриотической направленности в пансионате для пожилых людей и ветеранов СВО.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению велась через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательская работа гимназического музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, ветеранами СВО.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания.

Мониторинг воспитательной системы гимназии осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностные характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания обучающегося, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (анкетирование 5-9 классы).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024-2025 году. Поступило много предложений по усовершенствованию воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, а также обращено внимание и выдвинуто пожелание на развитие более сплочённого взаимодействия педагогов, детей и родителей через общешкольные мероприятия и события.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная и внеурочная работа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, а также в зависимости от избранных направлений развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

В работе реализуется индивидуальный подход, позволяющий ученикам раскрыть свои творческие способности и определить интересы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В расписании по внеурочной деятельности было выделено время для проведения еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности по программе «Разговоры о важном». Данные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организовано методическое сопровождение внеурочных занятий. «Разговоры о важном». Раз в месяц происходит обсуждение классными руководителями стратегических и методических аспектов проведения занятий.

Дополнительное образование:

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

Структура модуля дополнительного образования

Духовно- нравственная направленность	**Социально-педагогическая направленность**	**Туристско-краеведческая направленность**	**Физкультурно-спортивная направленность**	**Художественная направленность**
. «Церковноепение» . «Церковно- славянский язык»	. «Английскийклуб» . «Занимательный английский»	. «Духовное краеведение»	. «Подвижные игры» . «Ритмика»	. «Изостудия» . «Литературная гостиная»

. «Основы православной культуры»			. «Футбол для всех».	«Фольклорная студия» . Театральный кружок» . «Хореография»

Ценностные приоритеты дополнительного образования

-развитие детского творчества;

-воспитание культуры здорового образа жизни;

-раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

-создание условий для педагогического творчества;

-ориентация образовательного процесса на потребности общества;

-социализация образовательного процесса.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, посещалидва и несколько кружков (секций), менее трети участвовали одновременно в трех видах занятий.

Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 90 процентов.

Востребованность кружков по направленностям в 2025 году:

Рейтинг	**Количество обучающихся**
Духовно-нравственная направленность	160
Социально-педагогическая	30
Туристско-краеведческая	120
Физкультурно-спортивная направленность	73
Художественная направленность	90

Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены в полном объёме. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2025 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общегимназических мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах

и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года составляет 90%. Так как в школе осуществляется чередование урочной и внеурочной деятельности.

5. Работа с обучающимися с ОВЗ и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы гимназии.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

8. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год педагогу - организатору и классным руководителям:
   - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов - предметников, школьников и родительскую общественность;
   - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий педагогов, гимназистов и родителей;
   - запланировать мероприятия в соответствие с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2025-2026 уч. год
2. Педагогам-предметникам:
   - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
   - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов гимназии, территории Храма, города;
   - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
   - во время уроков следить за тем, как дети общаются между собой; четко проговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
   - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 100 процентов;
   - принимать своевременные меры по сохранению контингента;
   - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
   - включить в воспитательную программу класса обязательный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в количестве 34 часов в год.

4. Усилить систему работы по профориентации на уровне гимназии:
   - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования
   - планировать мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры, новые кластеры и секторы экономики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОЦЕССА

Организация учебного процесса в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9 и 11-е классы – по окончании ГИА (расписание ГИА устанавливает Рособрнадзор).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 х классов.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	**Количество детей, обучавшихся на конец учебного года**:	185
	– начальная школа	74
	– основная школа	102
	– средняя школа	9
2	**Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:**	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	**Не получили аттестата:**	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	**Окончили школу с аттестатом особого образца:**	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три последних года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости стабильно соответствует 100%, качество знаний за этот же период превышает 60 %, это хороший показатель, который говорит о серьёзной планомерной работе коллектива педагогов нашей школы. Положительная динамика наблюдается на переходе из 10 в 11 класс: качество знаний возросло с 58% до 64%. Это невысокое, но существенное, в условиях данного класса, изменение – свидетельство возросшей сознательности учеников и системной работы учителей по выявлению даже самых незначительных ресурсов повышения уровня знаний. Окончил школу с аттестатом особого образца 1 обучающий основной школы.

Итоги за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в соответствии с Положением о порядке проведения переводных экзаменов проводились экзамены по 10 предметам учебного плана.

Анализ результатов переводных экзаменов позволяет выделить задачи подготовки учащихся к переводным экзаменам, которые необходимо запланировать на заседаниях методических объединений и на которые важно обратить внимание в новом учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) -2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11.
Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании предмет по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

НАИМЕНОВАНИЕ	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

ФИО	Рус. яз.	Математ.	Химия	Биология	Физика	Англ.яз.	Общ-во	сумма баллов	поступление	форма обучения
Киреева Евгения	86	14\4	82	80				248	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова Лечебное дело	очно, бюджет
Князева Наталья	69	10\3					52		Колледж "Подмосковье" специальность " Организация перевозок и управление на транспорте"	очно, бюджет
Скуратов Николай	67	78			90		49	235	ФГБОУО "Московский	очно, бюджет

									авиационный институт (Национальый исследовательсий университет) Кафедра "Робототехнические и интеллектуальные системы"	
Шлапаков Степан	58	13\4				42	42	142	Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Иностранный язык (английский)	очно, платное

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Из обучающиеся 9 класса 75 % обучающихся справились с экзаменом, обучающиеся 11 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1человек– 80 баллов.
- ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 человека (33,3%).
- Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (12,5%).

Федеральные оценочные процедуры. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, история, биология;
6 класс – русский язык, математика, история, география;
7 класс – русский язык, математика, обществознание, география;
8 класс – русский язык, математика, история, физика, биология.

Всероссийских проверочных работ 2024-2025

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» осуществлялось на основании распоряжения Министерства образования Московской области от 19.02.2024 № Р-169 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году» в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.02.2024 № 02-51-47/08- 1742, Регламентом проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Приказа №77 от 04.03.2024 года № 69/1 «**О проведении Всероссийских проверочных работ в ЧОООУ «Православная гимназия во имя свт. Филарета Московского» в 2025 году**».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ работ учащихся показывает, что качество знаний составило от 42% до 80%. Большинство учеников подтвердили свои отметки.

Наибольшие затруднения вызвали задания на объяснение смысла выражений. У учащихся необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление, формировать умение формулировать развернутый ответ на заданную тему. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

По результатам анализа ВПР необходимо:

1. Заместителям директора – провести совещание по итогам ВПР. В плане внутришкольного контроля запланировать посещение уроков с целью проверки системности включения в содержания учебного материала заданий формата ВПР, которые вызвали у учеников трудности.
2. Руководителям школьных методических объединений - проанализировать результаты ВПР. В анализе разобрать задания, вызвавшие у учащихся трудности. Рассмотреть причины затруднений. Спланировать работу по повышению качества знаний учащихся.
3. Педагогам – предметникам в рабочих программах обратить внимание на темы, усвоение содержания которых опирается на те умения, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения. Предусмотреть системное выполнение соответствующих заданий.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Название олимпиады	**Школьный уровень, участников**	**Школьный уровень, призёров**	**Школьный уровень, победителей**
Олимпиада по английскому языку	4	2	2
Олимпиада по биологии	7	5	1
Олимпиада по географии	7	5	2
Олимпиада по информатике	2	0	2

Олимпиада по искусству (МХК)	3	1	2
Олимпиада по истории	11	7	3
Олимпиада по литературе	8	4	2
Олимпиада по математике	16	6	5
Олимпиада по обществознанию	4	3	1
Олимпиада по русскому языку	12	3	5
Олимпиада по физике	5	2	1
Олимпиада по химии	1	0	0
Олимпиада по экологии	1	0	1
Олимпиада по праву	1	1	0
Олимпиада по экономике	4	2	1
Олимпиада по ОБЗР	1	1	0
Олимпиада по информационной безопасности	1	0	0
Олимпиада по физической куль- туре	2	0	0
Олимпиада по китайскому языку	1	0	0

Вывод: по ряду предметов наблюдается высокий показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников).

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победи- телей	24	37	28

Вывод: в 2024/25 года наблюдается снижение динамики роста победителей школьного этапа в связи со снижением общего количества участников

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссий- ской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	39	41	42

Вывод: наблюдается положительная динамика роста призёров школьного этапа

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победи- телей и призеров	63	78	70

Вывод: наблюдается снижение динамики роста количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в связи со снижением количества участников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе приняли участие 35 обучающихся, это 50% от общего количества победителей и призеров. Остальные дети учатся в 4-6 классах и не могут принимать участие, т.к. в муниципальном этапе участвуют обучающиеся 7-11 классов.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Количество победителей и призеров	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
Количество участников	14	14	21	35
Количество призеров	5	9	17	11
Количество победителей	1	5	5	9

Вывод: в 2024/25 учебном году увеличилось количество участников и победителей

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профес-сиональ-ную ОО	Устроились на работу	Ушли на сроч-ную службу по призыву
2025	11	5	5	1	4	3	1	-	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/26 учебные годы. Основная цель ВСОКО – совершенствование единой системы оценочных процедур в школе.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

– продолжить проведение мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов образования с целью анализа динамики достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

– обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московскогоявляются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение, возрастной состав

Возрастная категория	**Моложе 25 лет**	**25-35 лет**	**36-45 лет**	**46-55 лет**	**Педагоги пенсионного возраста**	**Общее количество педагогических работников**
	1	**5**	**10**	**7**	**8**	**31**

Кадровое обеспечение, уровень образования

Уровень	**Высшее педагогическое**	**Неоконченное высшее**	**Среднее специальное**
	30	-	1

Кадровое обеспечение, квалификация педагогов

Категория	**Высшая**	**Первая**	**Без категории**	**Научная степень**
	2	11	17	1

Кадровое обеспечение, педагогический стаж

Стаж	**Без стажа**	**Менее 3 лет**	**3-5 лет**	**5-10 лет**	**10-15 лет**	**15-20 лет**	**Более 20 лет**
	0	1	1	8	4	4	13

Аттестация педагогов в 2025 году:

1. **Повышение профессионального мастерства**

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации **17 учителей**, закончив 38

курсов

2. Аттестации учителей на 2025 год

№ п/п	ФИО	Категория	Аттестован
1.	Лесницкая Елена Анатольевна	Первая	февраль 2025
2.	Манахова Валентина Николаевна	Первая	февраль 2025
3.	Щудро Тамара Викторовна	Первая	февраль 2025
4.	Монахова Галина Николаевна	высшая	Ноябрь 2025

Повышение профессионального мастерства

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 17 учителей.

В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали значительное улучшение данных: 22 процента педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и все 100% процентов учителей считают, что им хватает компетенций для реализации ФГОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2024, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и мета-предметных профессиональных объединений.Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований ФГОС среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта

преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Этому содействует решение администрации о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества.С целью внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП) в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2025-2026 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных основных образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда – 9170 единиц

Книгообеспеченность – 100 %:

- учебников – 2585 единиц;
- учебных пособий – 450 единиц;
- художественной литературы – 6320 единиц.

Число зарегистрированных пользователей – 215 человек. Посещений за отчетный период – 1245 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 11.08.2023 № 600. С 27 июня входят новый ФПУ № 495 от 26.06.2025 г.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2585	1900
2.	Педагогическая	122	85
3.	Художественная	6320	4211
4.	Справочная	192	157

5.	Языковедение, литературо- ведение	60	20
6.	Естественно-научная	40	11
7.	Техническая	36	19
8.	Общественно-политическая	50	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Обучающиеся и педагоги гимназии обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции и собственных средств гимназии.

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	**Состоит экземпляров за отчетный год**	**Поступило экземпляров за отчетный год**	**Выбыло экземпляров за отчетный год**	**Количество экземпляров на 01.01.2025**
Объем фондов библиотеки	9170	770	1230	9630
из него учебники	2585	611	188	2162
художественная литература	6320	278	1042	7362
справочный материал	192	10	-	182
Учебные пособия	450	20	-	430

Информационное обслуживание библиотеки

Число посадочных мест	1
в том числе оснащены компьютером	1
с доступом к интернету	1
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	215
Наличие электронного каталога	Нет
Наличие персональных компьютеров	1
Наличие интерактивной доски	-

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%

Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими

изданиями, научной литературой - 100%

Перспективные направления работы:

- пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
- плановая замена фонда учебников с поэтапным переходом на ФГОС СОО;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от ФПУ № 495 от 26.06.2025 г.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2025 году:

- выполнение требований контролирующих органов;
- соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений;
- улучшение условий образовательной деятельности.

Гимназия размещается в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1967 году по адресу: 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Калинина, д.11. на территории 1 га.

Гимназия работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

В Гимназии -13 кабинетов оборудованных для проведения занятий, из них кабинеты: начальной школы-4, математики, физики - 2, русского языка - 1, истории, обществознания -1, химии, биологии - 1, иностранного языка - 1, искусства - 1, музыки - 1, компьютерный класс – 1, кабинет технологии – 1.

В Гимназии оборудованы специальные кабинеты: спортивный зал - 1, библиотека - 1, трапезная - 1, медицинский кабинет - 1; административные помещения: кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора - 1, кабинет завуча - 1, учительская - 1, бухгалтера - 1.

Здание оснащено:

Спортзал: №1,

Инженерные сети: водоснабжениецентрализованное, канализация централизованное, отопление – централизованное.

Кабинет информатики: 20 м^2 - 7 компьютеров, мониторы жидкокристаллические -7

Медицинский кабинет S – 9 м^2; холодильник, ростомер, медицинская смотровая кушетка – 1шт., односекционная ширма – 1 шт., медицинские весы, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф.

Санузлы: 2 (количество унитазов – 7 шт.; раковин – 6 шт.)

Освещение: естественное и искусственное (люминесцентные лампы ЛБ-20, ЛБ-

36 закрыты защитной арматурой).
Дополнительное местное освещение с направленным световым потоком имеется во всех кабинетах, оснащённых меловыми досками.
Микроклимат: температура в кабинетах соответствует допустимым величинам параметров по требованиям СанПиН, относительная влажность в норме и соответствует допустимым величинам параметров микроклимата по требованиям СанПиН.
Пищеблок: посадочных мест – на 70 человек; оборудование пищеблока: электроплита – 2 шт.; холодильные камеры – 4 шт., морозильные камеры – 2 шт., жарочный шкаф –1 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., посудомоечная машина – 1 шт.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2025 году связано с приобретением нового оборудования и проведением ремонтных работ (в летний период). Все ремонтные работы проведены качественно и закончены в оговоренные сроки.

Выводы по разделу, целевые задачи:

В ходе самообследования установлено, что приобретенное оборудование и проведенные в 2025 году работы улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы. Вместе с тем остается ряд проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, в частности – строительство собственного спортивного зала на территории гимназии.

Питание школьников и дошкольников организуется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08).
В основу заложены принципы рационального питания здорового человека. Именно такое питание обеспечит растущий организм витаминами, биологически активными веществами и минералами, которые полезны для роста ребенка и формирования его иммунитета. В своей работе сотрудники трапезной руководствуются основными принципами питания:
Ребенок через продукты питания должен получать необходимое количество энергии, которая необходима ему для того, чтобы двигаться, развиваться, быть активным и жизнерадостным.
Домашнее приготовление еды (исключая магазинные полуфабрикаты).
Продукты питания должны содержать витамины, минералы, то есть нести прямую пользу организму. Соблюдение режима питания.
При составлении меню учитывается православный компонент школы, традиции Русской Православной Церкви, ее посты и праздники.

Руководство трапезной состоит из заведующего столовой, медсестры, поваров. В круг их обязанностей входит наблюдение за правильностью организации питания в школе; контроль за технологией приготовления пищи, соответствием блюд

рецептурам; участие в составлении 10-дневных и ежедневных меню (для детей, страдающих пищевой аллергией, сахарным диабетом); контроль за качеством поступающих продуктов, условиями и сроками их хранения; контроль за соблюдением санитарных правил. В гимназии осуществляется трехразовое питание. Питанием обеспечены все дети, находящиеся в гимназии.

Завтрак начинается в 8.00., является полноценным утренним приемом пищи, обязательно включает в себя горячее блюдо и горячий напиток.

Обед начинается в 12.00 - обязательно первое и второе горячее блюдо.

Полдник начинается в 15-30 и является самым легким по калорийности. Детям предлагаются молочные и кисломолочные продукты, выпечка, запеканки и пр. Эта технология позволяет сохранять полезные свойства продуктов.

Медицина

В гимназии работает медицинские кабинеты, где за здоровьем детей следит высококвалифицированная медицинская сестра. Кабинет открыт с раннего утра и до завершения занятий.

В течение всего дня медсестра осматривает детей. В медицинском кабинете школы подобран весь необходимый набор медикаментов и медицинских инструментов.

Для занятий творчеством в школе созданы следующие условия:

для проведения занятий хорового пения используется актовый зал школы. Преподавание изобразительного искусства ведется в оборудованном классе с мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся. Концерты, творческие отчёты, театральные спектакли проходят в актовом зале школы. Так же имеется костюмерная театральной студии.

Условия для занятий спортом:

Спортивный зал, площадка с тренажерами, спортивная площадка во дворе гимназии (площадка для занятий баскетболом, волейболом, футбольное поле).

Все компьютеры школы имеют **доступ в интернет**. Скорость – 50 Мбит/с.

Информационный школьный сайт ведется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о школьном информационном сайте». Информация, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120(68%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильная-78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	65(35%)
– регионального уровня		55
– федерального уровня		7
– международного уровня		3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	человек	13
– с высшей		2
– первой		11
Возрастной ценз педагогических работников		
До 30 лет		5
От 30 до 45 лет		12
От 45 и старше		16
Педагогический стаж		
Менее 5 лет		7
От 5 до 10 лет		2
От 10 лет и выше		24
Имеют учёную степень		1
Имеют почётные звания		2
Имеют государственные и ведомственные награды		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
ИНФРАСТРУКТУРА		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

Анализ показателей указывает на то, что ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"

Подписано цифровой подписью: ЧОООУ "ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВТ. ФИЛАРЕТА МОСКОВСКОГО"
Дата: 2026.02.26 11:05:39 +03'00'