

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

п/п	Тема урока	Количество часов			ата изуче ния	Эле ктронные цифровые образоват ельные ресурсы
		сего	Кон трольные работы	Пра ктические работы		
	Предпри ниматель и предпринимате льство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1				
	Предпри нимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимате льской среды»	1				
	Бизнес- планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				
	Техноло гическое предпринимате льство. Практическая работа «Идеи для технологическо	1				

	го предпринимате льства»					
	Техноло гия создания объемных моделей в САПР	1				
	Практич еская работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
	Построе ние чертежей с использование м разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использование м разрезов и сечений в САПР»	1				
	Професс ии, связанные с изучаемыми технологиями, проектировани ем с использование м САПР, их востребованно сть на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-	1				

	дизайнер и др.					
	Аддитив ные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирова ние	1				
0	Аддитив ные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				
1	Техноло гии обратного проектировани я	1				
2	Модели рование технологическ их узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектировани я	1				
3	Модели рование сложных объектов	1				
4	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения	1				

	печати на 3D-принтере					
5	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
6	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование», прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1				
7	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование», прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				
8	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование	1				

	», прототипирова ние, макетирование »: подготовка проекта к защите					
9	Индиви дуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D- моделирование , прототипирова ние, макетирование »: защита проекта	1				
0	Професс ии, связанные с 3D- технологиями в современном производстве: их востребованно сть на рынке труда: 3D- дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1				
1	От робототехники к искусственному у интеллекту. Практическая	1				

	работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»					
2	Модели рование и конструирован ие автоматизирова нных и роботизирован ных систем	1				
3	Систем ы управления от третьего и первого лица	1				
4	Практич еская работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1				
5	Компью терное зрение в робототехниче ских системах	1				
6	Управле ние групповым взаимодействи ем роботов	1				
7	Практич еская работа «Взаимодейств ие БЛА»	1				
8	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание	1				

	системы умного освещения»					
9	Промыш ленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
0	Потреб ительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				
1	Группов ой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1				
2	Группов ой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1				
3	Группов ой учебно- технический проект по теме «Интернет	1				

	вещей»: презентация и защита проекта					
4	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и

дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского

олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО,

активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутковского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на

учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и

регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Правила поведения на воде

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая

деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и

кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Правила поведения на воде.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных

средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики),

подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью

(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с

передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха.

Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое,

психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность

профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок,

анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и

зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время

самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения *в 7 классе* обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча

двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом,

перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

знать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять

гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

знать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1		Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1		Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу			5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.1		Физкультурно- оздоровительная деятельность	6			
Итого по разделу			6			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность						
2.1		Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2		Лёгкая атлетика (модуль "Легкая	8			

	атлетика")				
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30			
Итого по разделу		88			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

6 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1		Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1		Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу			5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.1		Физкультурно- оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность						
2.1		Гимнастика (модуль "Гимнастика")	14			
2.2		Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			

2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30			
Итого по разделу		91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

7 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1		Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1		Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу			5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.1		Физкультурно- оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность						
2.1		Гимнастика (модуль "Гимнастика")	12			
2.2		Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			

2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	11			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	30			
Итого по разделу		91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

8 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1		Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1		Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу			5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.1		Физкультурно- оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу			3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность						
2.1		Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2		Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	12			

2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	9			
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	1			
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6			
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	33			
Итого по разделу		91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

9 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
.1	1 Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
.1	2 Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
.1	1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
.1	2 Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			
.2	2 Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	12			
.3	2 Зимние виды спорта	6			

		(модуль "Зимние виды спорта")				
.4	2	Плаван ие (модуль "Плавание")	1			
.5	2	Спорти вные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9			
.6	2	Спорти вные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			
.7	2	Спорти вные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	10			
.8	2	Подгот овка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	33			
Итого по разделу			91			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102	0	0	

Основы безопасности и защиты Родины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать

формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

(загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и

способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при

воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного

объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за

принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме,

овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0,5	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	0,5	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

9 КЛАСС

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

п/п	№ Тема урока	Количество часов			Да та изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		

1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил	1				

	Российской Федерации					
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				
10	Общевойсковые уставы – закон	1				

	жизни Вооруженных Сил Российской Федерации					
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	1				
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупрежде	1				Библиотека

	ние бытовых травм					ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eae0fa0

24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасные действия при дорожно- транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafe0
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правила безопасного поведения при	1				

	посещении массовых мероприятий					
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8

9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				
0	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
1	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
2	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
3	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
4	Первая помощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
5	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
6	Практикум для	1				

	отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций					
7	1 Общение – основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
8	1 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
9	1 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
0	2 Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
1	2 Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
2	2 Современные увлечения. Их возможности и риски	1				
3	2 Цифровая среда - ее возможности и риски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

4	2	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
5	2	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6	2	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
7	2	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8	2	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
9	2	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1			
0	3	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму	1			

	и терроризму					
1	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
2	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
3	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
4	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Основы православной веры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п.6) основная образовательная программа общего образования должна обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося. «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится

Программа по предмету ОДНКНР модуль «Основы православной веры» «Основам православной веры» основного общего образования содержит следующие разделы:

- цели и задачи курса;
- особенности программы;
- требования к результатам освоения;
- место курса в учебном плане образовательного учреждения;
- содержание курса;
- тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности и количества часов на изучение соответствующего раздела

курса.

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного курса в основной школе должно иметь три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

Цели курса:

- ✓ сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- ✓ помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию.
- ✓ раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- ✓ помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- ✓ **сохранять и укреплять** в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;

- ✓ **показывать** актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- ✓ **учить** тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;
- ✓ **научить** ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- ✓ **показывать** обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- ✓ **развивать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- ✓ **развивать** и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;
- ✓ **развивать** способность анализировать свои поступки и их последствия, а также рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- ✓ **учиться** применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- ✓ **формировать** интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- ✓ **углублять** и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- ✓ **развивать** и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- ✓ **развивать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- ✓ **укреплять** интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а также к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- ✓ **укреплять** принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- ✓ **укреплять** опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- ✓ **замечать** нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- ✓ **формировать** чувство ответственности и верности своему слову;
- ✓ **развивать** уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- ✓ **следить** за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- ✓ **учить** дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- ✓ сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- ✓ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- ✓ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- ✓ способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- ✓ умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ✓ умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- ✓ характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- ✓ раскрывать сущность христианских заповедей;
- ✓ формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- ✓ характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- ✓ формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- ✓ излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- ✓ характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- ✓ определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;

- ✓ анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- ✓ критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- ✓ излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

6 класс

Личностные результаты:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- ✓ сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- ✓ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- ✓ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- ✓ способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- ✓ умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ✓ умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной веры» обучающиеся научатся:

- ✓ раскрывать сущность христианских заповедей;
- ✓ формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- ✓ характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- ✓ формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- ✓ излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;

- ✓ характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- ✓ определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- ✓ анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- ✓ критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- ✓ излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

7-9 классы

Личностные результаты:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- ✓ сформированность ценностного отношения к достижениям своей Родины - России;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- ✓ умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели;
- ✓ умение самостоятельно соотносить свои цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- ✓ способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий.

2. Познавательные УУД:

- ✓ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- ✓ умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- ✓ умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- ✓ раскрывать сущность христианских заповедей;
- ✓ формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- ✓ объяснять значение основных понятий курса: любовь, ближний, сострадание, сорадование, жизненный крест, духовное трезвение, духовная свобода, страсти, грех, соборность и т. д.;
- ✓ определять, в чём христианство видит уникальность человека, его сущность, величие и достоинство;
- ✓ анализировать особенности взаимоотношений между людьми в православной традиции;
- ✓ раскрывать роль соборности, братства и Церкви в жизни православных христиан;
- ✓ устанавливать связи между поступками человека, их последствиями и ответственностью за них с христианской точки зрения;
- ✓ анализировать основные принципы целеполагания в православной традиции, применять их в собственной жизни;
- ✓ характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей;
- ✓ оценивать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ характеризовать роль Православия в становлении российской государственности и гражданского общества.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой ЧОООУ «Православная гимназия во имя Свт. Филарета Московского».

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах курсу «Основы православной веры» отводится 136 ч., по 34 ч. в 5-9 классах, по 1 ч. в неделю соответственно.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

В качестве оценочных средств факультативного курса «Основы православной веры» на протяжении учебного года в основной школе используются:

- ✓ тесты, контрольные опросы
- ✓ итоговый зачет
- ✓ промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных заданий по основному материалу курса, и последующего оценивания результата (в письменной форме), на котором проверяется:

- 1) усвоение теоретического материала дисциплины;
- 2) усвоение базовых понятий;
- 3) умение использовать полученные знания.

Проверка качества усвоения знаний учебного курса «Основы православной веры» в процессе обучения осуществляется в форме тестовых контрольных заданий, путем ответов учащихся на разные по форме и содержанию вопросы, связанные с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме ответов на вопросы по блокам дисциплины. Контрольный срез знаний (промежуточная аттестация) показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы контроля и учета достижений Обязательные формы и методы контроля

Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация
- устный опрос - письменная работа - тестовые задания - творческая работа	- творческий отчёт - тесты - участие Богослужениях - участие в православных тематических мероприятиях - подведение итогов проектной деятельности

Промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии.

По результатам контроля успеваемости учащихся по учебному курсу в 5-9 классах выставляется оценка в классный журнал по триместрам и за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Кто ты, человек?

Тема 1. Как произошёл наш мир

Введение в предмет «Основы православной веры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

Тема 2. Сотворение человека

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Тема 3. Бессмертная душа

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.

Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

Тема 4. Свобода воли. Добро и зло

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

Тема 5. Творчество Бога и человека

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру

Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

Основные термины и понятия: экология.

Тема 7. Труд

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после

грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

Основные термины и понятия: труд.

Тема 8. Вред для души. Совесть

Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

Тема 9. Спасение

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

Основные термины и понятия: спасение, Небесное царство.

Тема 10. Цель христианской жизни

Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.

Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Раздел 2. Духовный мир

Тема 11. Небесные силы

Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель

Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

Основные термины и понятия: ангел-хранитель, чин отречения.

Раздел 3. Дорога в небо

Тема 13. Основы православной веры

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

Основные термины и понятия: Символ веры.

Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

Тема 15. Молитва. Невидимая борьба

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань».

Тема 16. Монашество. Монастыри

Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

Тема 17. На высотах духа

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптиная Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

Раздел 4. Путь от рождения до вечности

Тема 18. Начало. Мои наставники

Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

Основные термины и понятия: таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

Тема 19. Середина пути. Устроение жизни христианина

Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми.

Основные термины и понятия: монашество, семья.

Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти

Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Раздел 5. Не от мира сего Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

Основные термины и понятия: христианская любовь.

Тема 22. В деньгах ли счастье?

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

Тема 23. Гордость житейская

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

Основные термины и понятия: гордость, смирение.

Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.

Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Тема 25. Спасение от одиночества

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.

Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.

Основные термины и понятия: любовь, влюбленность.

Тема 27. Братья и сёстры

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

Тема 28. Столп и утверждение истины

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная

(торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

Тема 29. Жизнь в Церкви

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

Тема 30. О будущих судьбах мира

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

Тема 31. Православие в истории родного края

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Тема 32. Урок-проект

Темы проекта (на выбор), из ранее изученных учебного курса Основы православной веры 5 класс.

6 класс (34 ч.)

Тема 1. Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Испытание Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, испытание, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг. *Основные персоналии:* Иисус

Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель. **Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн

– любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

Основные понятия и термины: апостол. *Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила. **Тема 11.**

Готово сердце моё, Боже

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Рука дающего не оскудеет

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. За други своя

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Богатыри духа

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Свет Христов просвещает всех

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность. *Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадтский. **Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских.

Основные понятия и термины: новомученники и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

Основные понятия и термины: Сретение. *Основные персоналии:* праведный Симеон. **Тема 34.**

Урок-проект

Темы проекта (на выбор), из ранее изученных учебного курса Основы православной веры 6 класс.

Тема 1. Что есть человек? Чувство долга

Человек — венец творения: Библия о человеке. Отличие человека от представителей остального живого мира. Основные свойства человеческой сущности: телесность, душевность, духовность. Проблема выбора человеком одного из свойств его сущности в качестве доминирующего. Пагубность потакания потребностям тела и низшим потребностям души. Духовная жизнь и чувство долга.

Примеры следования чувству долга в истории.

Основные понятия и термины: телесность, душевность, духовность, чувство долга.

Тема 2. Тайна имени

Функции и значение имени в ветхозаветной истории. Примеры наречения имени в Новом Завете. Христианская традиция имянаречения. Крестное имя. Нравственный аспект жизни под чужим, придуманным именем: самозванцы в истории России, имя в виртуальном пространстве и т. д. Имя человека в конце времён: Апокалипсис о «новом человеке» и «новом имени».

Основные понятия и термины: имя, крестное имя, самозванство.

Тема 3. Достоинство человека и ложь

Определение понятия «достоинство». Основа достоинства человека с христианской точки зрения. Нравственный выбор и достоинство человека. Грех и страсти — главные «враги» достоинства.

Отношение ко лжи в христианстве. Учители Церкви о лжи. Ложь в отношениях между людьми.

Пути возвращения к Истине.

Основные понятия и термины: достоинство, истина, ложь.

Тема 4. Величие человека

Проблема определения разницы между известностью и величием человека. Нравственные основы величия человека. Величие обычных людей на примере подвигов Д.И. Кютинена и Р. Филипова. Любовь как главный показатель величия человека.

Основные понятия и термины: величие, достоинство.

Тема 5. Первые и последние

Просьба братьев Зеведеевых (Евангелие от Марка, 10:35—40): вопрос о первенстве. Духовный смысл притчи о рабочих одиннадцатого часа. Божественная справедливость. Первенство и подвиг. Примеры позднего прихода к вере. «Пасхальное слово» о первых и последних.

Основные понятия и термины: первенство, служение.

Тема 6. Я и Другой

Божественные истоки личностного бытия человека. «Нехорошо быть человеку одному». Заповеди Иисуса Христа о любви к ближнему. Отношение к другим людям как фактор обогащения или обесценивания личности человека. Служение другим людям как основа духовного роста человека. Подвиг жертвенной любви.

Основные понятия и термины: личность, любовь.

Тема 7. Церковь — это прекращение одиночества

Определение понятия «одиночество». Причины возникновения и проявления чувства одиночества. Стремление к комфорту как фактор, провоцирующий одиночество. Служение другим людям как способ преодоления чувства заброшенности, ненужности.

Церковь — прекращение одиночества. *Основные понятия и термины:* одиночество. **Тема 8. Уединение, собирание себя**

Отличия уединения от одиночества. Творчество и уединение.

Необходимость уединения в жизни человека. Условия, при которых уединение может быть плодотворным. Главный смысл уединения в жизни христианина. Молитва.

Основные понятия и термины: уединение, молитва.

Тема 9. Любовь между людьми

Христианское понимание любви. Гимн любви апостола Павла.

Любовь к ближнему и себе. Готовность к жертвенности как одно из оснований и проявлений любви. Единое пространство любви.

Основные понятия и термины: любовь, ближний, терпение, милосердие, жертвенность.

Тема 10. Сила преображающей любви

Духовный смысл и нравственные уроки евангельского сюжета «Христос и грешница» (Евангелие от Иоанна, 1:1—11). Нравственный аспект субъективности восприятия человеком других

людей. Евангелие о силе преображающей любви: история мытаря Закхея.

Влияние на жизнь человека видения внутренней красоты живущих рядом людей.

Основные понятия и термины: преображающая любовь, осуждение, гордыня.

Тема 11. Свобода и духовный плен

Многогранность понятия «свобода». Внутренняя свобода. Причины отсутствия духовной свободы человека. Духовный плен: страсти и зависимости. Пути освобождения от греховного рабства и обретения духовной свободы.

Основные понятия и термины: внутренняя свобода, духовная свобода, страсти.

Тема 12. Поступок и ответственность

Связь поступков человека с нравственным выбором и ответственностью за него в православной традиции. Рай и ад. Ценность времени и труда в жизни человека. Соблюдение христианских заповедей как ответ Богу на Его любовь к человеку.

Основные понятия и термины: поступок, ответственность, рай, ад.

Тема 13. Не судите

Заповедь Иисуса Христа «Не судите, да не судимы будете» (Евангелие от Матфея, 7:1). Необъективность и вред осуждения.

Евангелие об осуждении: история о грешнице, притча о неблагодарном должнике и т. д. Видение своих недостатков и грехов как главный способ борьбы с осуждением.

Основные понятия и термины: осуждение, грех.

Тема 14. Обида и утешение

Сущность понятия «обида». Разнообразие обид. Притча о неблагодарном должнике. Способы, помогающие справиться с обидой. Подвиг прощения и его плоды. Молитва за врагов.

Основные понятия и термины: обида, прощение.

Тема 15. Сострадание и сорадование

Сострадание и сорадование — высшие человеческие чувства.

Природа сорадования. Пороки, мешающие человеку радоваться за других: зависть и самолюбие. Сострадание. Оплакивание и воскресение Лазаря. Способы проявления и примеры сострадания.

Основные понятия и термины: сострадание, милосердие, сорадование.

Тема 16. Подлинное сокровище

Притча о безумном богаче (Евангелие от Луки, 12:16–21). Временность и непостоянство мирских благ. Влияние количества материальных благ на уровень счастья человека. Главные ценности жизни.

Основные понятия и термины: скупость.

Тема 17. Типы личностных состояний

Типологизация в психологии. Изменчивость духовного состояний человека. Определение типов личностных состояний. Характеристика типов личностных состояний: обыватель, камикадзе,

подвижник, фарисей.

Основные понятия и термины: тип личностного состояния, «живущие по плоти», «живущие по духу», обыватели, камикадзе, подвижники, фарисеи.

Тема 18. Романтики «не от мира сего»

Романтика в обыденном восприятии. Христианское отношение к красоте и тайнам мироздания. Человек «не от мира сего», отношение христиан к мечтательности на примере А.В. Суворова.

Путешествие как способ самопознания и преодоления себя. Высокие цели рождают великие дела.

Основные понятия и термины: романтика.

Тема 19. Траектория жизненного пути

Определение понятия «траектория». Жизненный путь человека. Представления о счастье. Роль целеполагания в жизни человека.

Правила постановки жизненных целей и задач в православной традиции. Выбор и труд в жизни человека. Цель жизни христианина.

Основные понятия и термины: траектория жизненного пути, цель жизни.

Тема 20. Таланты и призвание человека

Притча о талантах и её толкование. Нравственный аспект одарённости человека. Приумножение талантов на примерах святителя Иоанна Златоуста, святителя Григория Богослова, оптинских старцев.

Талант и власть. Христианское отношение к предпринимательскому таланту. *Основные понятия и термины:* талант.

Тема 21. Уровни совместной жизни

Библейское описание состояния человеческого общества до Моисея. Синайское законодательство как регулятор жизнедеятельности древнеизраильского общества. Дарование людям «закона любви» Иисусом Христом. Уровни совместной жизни людей: хаос и анархия, уровень закона, уровень любви.

Основные понятия и термины: Синайское законодательство, уровни совместной жизни.

Тема 22. Собор всего творения. Загадочная русская душа

Загадка «русской души». Идея «всемирной отзывчивости». Понятие «соборность». Отображение «Собора всея твари» в русской иконописи XV в. Соборность и преданность православной вере.

Примеры проявления духа соборности в истории России. «Да будут все едино...»

Основные понятия и термины: собор всего творения, соборность, идея «всемирной отзывчивости».

Тема 23. Стадо и Пастырь

Характеристика новозаветных образов Пастыря и стада. Пастырь Добрый. Священнослужители — пастыри пасомых верующих. Примеры защиты священнослужителями своей паствы в истории

России. Из стада — в Братство.

Основные понятия и термины: Пастырь, паства, омофор.

Тема 24. Куда идёт братство православных христиан

Основы братства христиан. Православные братства в истории России. Цель христианского братства. Толкование цикла евангельских притч о Царстве Небесном: притча о Сеятеле, притча о плевелах, притча о невидимо растущем семени, притча о зерне горчичном и т. д.

Основные понятия и термины: братство, притча, Царство Небесное.

Тема 25. Верность христианина Богу и Церкви

Тайная вечеря как начало Церкви. Церковь — единство Бога и христиан, рождённое в Таинствах. Образы Церкви: Тело Христово, виноградная лоза, корабль спасения. Значение Церкви в жизни христиан. Проблема верности христианина Богу и Церкви.

Основные понятия и термины: Церковь, Таинства, верность.

Тема 26. Любовь Святой Троицы

Православное учение о Святой Троице. Духовные смыслы иконы Андрея Рублёва «Троица». Любовь Святой Троицы.

Основные понятия и термины: Святая Троица, Ипостаси Бога, любовь.

Тема 27. Надежда и скорбь

«В мире будете иметь скорбь...». Надежда в жизни православного человека. Жизненный крест.

Терпение — одна из основных добродетелей христианина. Последствия отсутствия терпения в истории — восстания, бунты, революции и т. п. Примеры обретения внутреннего покоя и радости вне зависимости от внешних скорбей.

Основные понятия и термины: скорбь, надежда, жизненный крест, терпение.

Тема 28. Вместе со всеми

«Устами младенца»: три основных детских желания. Стремление детей к Истине и всеобщему благополучию. Желание ребёнка быть

«вместе со всеми». Место индивидуальности человека в христианском братстве. Переживание общего церковного праздника в православной традиции. Праздников праздник — Воскресение Христова.

Основные понятия и термины: церковный праздник, Пасха.

Тема 29. Путь к радости

Христианство — религия радости. Радость в православном понимании. Отличие радости от удовольствия. Неразрывность связи радости с личным подвигом несения креста. Путь к радости: духовное трезвение, готовность нести крест. «Всегда радуйтесь о Господе!»

Основные понятия и термины: радость, удовольствие, труд, духовное трезвение.

Тема 30. Божественный дар бессмертия

Дар бессмертия. Значение Воскресения Христова для человечества. Духовные смыслы и уроки

праздника Успения Пресвятой Богородицы. Изменение жизни человека при ориентации на Вечность.

Основные понятия и термины: бессмертие, Вечность.

Тема 31. Урок-проект

Темы проекта (на выбор), из ранее изученных учебного курса Основы православной веры 7 класс.

8 класс (34 ч.)

Раздел 1. Библейская история

Евангельские чтения в толковании святоотеческого учения. (12 часов)

Второй год общественного служения Иисуса Христа:

Тема 1. Учение Иисуса Христа. (1ч)

1. Нагорная проповедь. Объяснение св. отцами заповедей о блаженствах (Мф. 5:1-10)

Евангельские притчи из природы (Мф. 13 и параллельные). Притчи о Царствии небесном.

Знамена Царствия Божия.

Тема 2. Чудеса Господни. (1ч)

2. Св. отцы о чудесах Господних. Чудо хождения по водам (Мф. 14:22-34). Плавание по морю и усмирению бури. (Мф. 8:23-27; Мк. 4:35-31; Лк. 8:22-25).

О воскрешении дочери Иаира. Воскрешение сына наинской вдовы. (Лк. 7:11-16). Исцеление расслабленного при Овчей купели. (Ин. 5)

Исцеление сухорукого в субботу. Исцеление слуги сотника. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. (Лк. 8:26-29).

3. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами и двумя рыбами. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (таинстве причастия).

4. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа.

Тема 3. «На час сей пришел Я в мир». (Ин., 12:27) (10ч)

Третий год общественного служения Иисуса Христа:

5. Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях. Преображение Господне. (Мф. 17:2). **Святой Григорий Палама о свойстве света, виденного апостолами на Фаворе. Святые Ефрем Сирий и Иоанн Златоуст о Преображении Господнем.**

Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Послание 70 учеников на проповедь. (Лк. 10: 1-16)

Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа о добром пастыре. (Ин. 10: 1-21) Беседа Иисуса Христа с

богатым юношей о богатстве. **Свод святоотеческих толкований на повествование о богатом юноше.** Посещение Марфы и Марии Господом.

Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея.

Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. (Мф. 21:1-5).

6. Страстная седмица.

Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Исцеление кровоточивой жены (Мф. 9:20-22). Бесплодная смоковница и скорченная женщина – два образа одной и той же испорченности рода человеческого.

7. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы. Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда.

8. Великая Среда. Совещание первосвященников об убийении Христа. Помазание Господа женой грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. **Сравнение евангельских сказаний и экзегические примечания.**

9. Великий Четверг.(Мф. 26:17-20) **Тайная Вечеря в толковании Василия Великого.** Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских, Анны

и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды.

- 10. Великая Пятница.** Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа и путь к Голгофе. **Толкование Филарета, митрополита Московского о наставлении Господа ученикам в Гефсиманском саду.** Распятие и смерть Иисуса Христа.(Мф.,27:31-56, Мк.,15:20-41, Ин.19:16-37) Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским.
- 11. Воскресение Христово.** Иоанн Златоуст о значении воскресения. Явления Иисуса Христа по воскресении. (Лк.,24:34). Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее.
- 12. Вознесение Христово.** (Мк.,16: 19-20; Лк.24: 50-52)Предание о месте и времени Вознесения Иисуса Христа на небо.

Раздел 2. История христианской церкви Русская Православная Церковь в XIX веке (12 часов)

Тема 1. Расцвет православного образования. (4ч)

1. Возрождение духовного образования в России. Церковно - приходские школы, семинарии,

академии.

2. Богословская наука в XIX веке.

3. Святители: Феофан, затворник Вышенский, святитель Филарет, митрополит Киевский.

4. Святой праведный. Иоанн Кронштадтский.

Тема 2. Учреждение Миссий. (3ч)

1. Миссия на Алтае. Преподобный Макарий Алтайский.

2. Миссионерская деятельность в Японии и Америке. Преподобный Герман Аляскинский.

3. Святой равноапостольный Иннокентий, апостол Сибири и Америки.

Тема 3. Расцвет монашества в XIX веке. (3ч)

1. Оптиная пустынь. Старчество.

2. Троице-Сергиева Лавра. Последователи преподобного Сергия Радонежского.

3. Дивеевский монастырь. Преподобный Серафим Саровский.

Тема 4. Русская Православная Церковь в конце XIX века. (2ч)

1. Возвращение части раскольников в Церковь. Единоверие и Единоверческие церкви.

2. Русская Православная Церковь накануне исторических потрясений.

Раздел 3. О христианском образе жизни Береги честь смолоду (11 часов)

Тема 1. Духовное устройство человека. (4ч)

1. Духовный ум, воля, сила духа.
2. Изначальное целомудрие человека Понятие о страстях. Ступени воздействия страстей (падших духов) на человека.
3. Свобода человека и его произволение. Совесть как Голос Божий в человеке, жизнь по совести.

Тема 2. Духовные ценности человеческой жизни. (2ч)

1. Честь, достоинство и долг.
2. Пути духовного совершенства:
 - 2.1. Молитва, духовное чтение, духовное рассуждение.
 - 2.2. Труды во славу Божию, на благо отечества и на пользу ближнего.

Тема 3. Воспитание характера. (3ч)

1. Воспитание характера через воздержание. Понятие о воздержании души и тела.
2. Воспитание характера через послушание.
3. Воспитание характера через искоренение вредных привычек.
4. Воспитание характера словом.
5. Воспитание характера трудолюбием.

9 класс (34 ч.)

Раздел 1. Библейская история.

Библейские церковные чтения (12 часов)

Тема 1. Священное Писание Ветхого Завета. (3ч)

1. Ежедневные ветхозаветные церковные чтения (паремии).
2. Ветхозаветные чтения Сырной седмицы и Великого поста.
3. Общие праздничные паремии.

Тема 2. Священное Писание Нового Завета. (8ч)

1. Ежедневное чтение Евангелия. Структура Евангельских чтений.
2. Воскресные утренние Евангельские чтения.
3. Апостольские и Евангельские чтения суббот и воскресений дней Великого поста.
4. Евангелия, читаемые в Страстную седмицу.
5. 12 Евангелий, читаемых в Великий Четверг.
6. Пасхальные Евангельские чтения.
7. Евангелия непереходящих праздников.
8. Общие Апостольские и Евангельские чтения Святым.

Раздел 2. История христианской церкви Русская православная церковь в XX веке (12 часов)

Тема 1. Русская Православная Церковь в начале XX века. (2ч)

1. Антимонархическое и антихристианское движение в обществе.
2. Поместный собор 1917г. восстановление Патриаршества. Патриарх Тихон.

Тема 2. Русская Православная Церковь в период государственного тоталитаризма. (7ч)

1. Отношение Церкви и ленинского государства. Гонение и конфискация церковного имущества.
2. Ересь обновленчества. Обновленческий раскол в Русской Православной Церкви. «Живая Церковь» и её крушение.
3. Церковный раскол в эмиграции. Митрополит Евлогий и Западноевропейский Экзархат.
4. Гонения на христиан в 30-е годы. Русская Голгофа Краеведческий материал.
5. Русская Православная Церковь в великой Отечественной войне. Выборы патриарха Сергия, его жизнь и труды.
6. Церковь в послевоенное время. Восстановление церковного управления.. Патриарх Алексий (Симанский). Возрождение церковной жизни в 50-е годы.
7. Русская Православная Церковь в период первосвятительства Патриарха Пимена.

Тема 3. Русская Православная Церковь в постсоветском государстве. (3ч)

1. Русская Православная Церковь в период первосвятительства Патриарха Алексия (Ригидера)
2. Вселенская Православная Церковь в современном мире.
3. Новые ереси: необновленчество, экуменизм, сектантство.

Тема 1. Из истории семьи. (2ч)

Раздел 3. О христианском образе жизни.

Наш православный дом (10 часов)

1. Происхождение семьи, Святое Писание о браке.
2. Семейные праздники Древней Руси в произведениях И. Шмелева.

Тема 2. Знаменитые русские семьи. (3ч)

1. Династия Рюриковичей. Духовная жизнь князей.
2. Династия Романовых. Духовная жизнь царей. Страстотерпцы.
3. Знаменитые благочестивые семьи. Хомяковы, Аксаковы, Демидовы, Третьяковы, Рябушинские и т.д.

Тема 3. Духовная жизнь семьи. (1ч)

1. Молитва, Благотворительность. Странноприимство, Гостеприимство, Милостыня.

Тема 4. Иерархия семьи. (1ч)

1. Отец. Мать. Родительское благословение. Крёстные родители. Духовник. Дедушки. Бабушки.

Няни.

Тема 5. Роль родительского дома. (2ч)

1. Усадьба. Сад. Труд человека на земле.

2. Праздники. Семейный журнал. Творческие мастерские. Семейные реликвии, родословная семьи. Родовые предания.

Риторика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Риторика» составлена на основе федерального образовательного стандарта. Рабочая программа определяет цели и задачи обучения риторике на начальном этапе, содержание, требования к планируемым результатам по окончании курса.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный учебный курс входит в число дисциплин, включенных в формируемую часть учебного плана. Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Данный учебный предмет входит в образовательную область - филология. Сроки реализации данной программы - 1 год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет.

У этого предмета свои **задачи** – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.

Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе можно выделить два смысловых блока:

- первый – «Общение»;
- второй – «Речевые жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Блок «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – **речевой жанр**, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Мы имеем в виду не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д. Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания,

которому следует учить. Для нас это – дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

Основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно- смысловые и стилевые особенности.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Если **основная цель курса** риторики – обучать эффективному общению, то школьная риторика – предмет с четко выраженной **практической направленностью**, где большая часть времени выделяется на формирование **риторических умений**;

- большое место занимают так называемые **инструментальные знания** – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);
- **понятийный аппарат**, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса.

Главное внимание уделяется формированию **риторических умений** двух типов:

- первые (У–1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- вторые (У–2) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Линейно-ступенчатый принцип *расположения материала по классам* отражен в *табличной форме* программы.

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**. Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;

– риторические игры.

Риторический анализ формирует группу умений У–1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий (пишущий);
- что хотел сказать (написать);
- что сказал (написал) ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал **РИТОР**, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Приведем некоторые формулировки заданий для риторического анализа:

- восстанови(те) по тексту коммуникативную задачу говорящего;
- каким ты представляешь себе по тексту задания личность коммуниканта;
- что ты можешь сказать об авторе этого речевого произведения;
- являются ли условия риторической задачи достаточными для ее решения;
- может ли быть несколько правильных решений этой задачи;
- какие вопросы ты бы задал говорящему, чтобы прояснить его коммуникативные намерения.

Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **почему** (причина, мотив);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты. В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные

обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более душевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

- инсценировка,
- письмо, выписки, конспект, реферат устный и письменный,
- монолог, диалог,
- тестирование,
- задания с кратким выбором ответа.

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

6-й класс

Общение

Что значит общаться.

Собеседники, партнеры, коммуниканты.

Коммуникативная задача.

Адресат – кто он?

Содержание речи.

Слово риторика меняет ход истории.

Виды общения

Межличностное, групповое, массовое
общение.

Словесное и несловесное общение.

Официальное – неофициальное
общение.

Классное собрание.

Несловесное общение

Твой голос.

Мимика, жесты.

Великая сила голоса.

Учим голос «летать». Жесты
помогают общаться.

Уместные и неуместные жесты.

Учимся слушать

Слышать – слушать – понимать.
Кто и как слушает.

Два основных правила слушания.

Побеседуем

Учимся отвечать

Учимся читать

Слушание бывает разным.
Установка на восприятие.

Способы и приемы слушания.

Беседа, ее особенности.
Дружеская беседа.

Разные ответы.
Как важно начать. Развернутый
ответ. Основная часть.
Конец – делу венец.

Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать». Речь правильная и хорошая Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно. Учимся редактировать Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни). Будь вежлив	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение. Клише, штампы. Находки. Редактирование изучаемых речевых жанров.
--	---

Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.	Вежливое обращение. Похвальное слово.
Тексты и речевые жанры Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.
Вторичные тексты Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.

Объявление

Что? Где? Когда?

Секреты устных объявлений. Письменные
объявления.

Рассказы

Что такое рассказ.

Как строится рассказ. Невыдуманные
рассказы.

Автор – рассказчик – герой

рассказа.

Услышанный

рассказ.

Выдуманные истории.

Спор

Что такое спор.

Правила спора.

Как управлять спором.

Если ты – ведущий.

Сказки и притчи

Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.	Понятие о притче. Уместность ее использования.
Личное письмо	Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.
Интервью	Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Кол-во часов
Общение	18
Речевые жанры	16
ИТОГО	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Риторические умения	Понятийные и инструментальные знания
Общение	
У–1. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. У–1. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента	Чему учит риторика. Что такое общение? Речевая ситуация. (Кто говорит (пишет, слушает, читает)? – Кому? – С какой целью? (зачем?) – Что?) Коммуникативные (речевые) задачи, цели.

фильма.	
Виды общения	
У–1. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения).	По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много. Общение словесное – несловесное.
У–1. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.	
У–1. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.	Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо.

У–2. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.	Этикетный диалог. Вежливый отказ. Комплименты. Спор, но не ссора.
У–2. Вести этикетный диалог.	Этикетные диалоги.
Речевая деятельность	
У–1. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.	Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного
У–1. Определять виды слушания и приемы слушания.	
У–1. Критически оценивать слушание собеседников.	

У–1. Оценивать соответствие чтения заданий установке. У–1. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.	Чтение и его суть. Значение установки. Виды чтения.
У–1. Находить коммуникативные недочеты.	Письмо. Правка текста. Виды правки. (Зачеркну ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени
У–1. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. У–2. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. У–2. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.	последовательность.)

У–1. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. У–2. Распределять дыхание.	Голос, каким он может быть.
У–2. Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки. У–2. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.	Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки.
Качества речи	
У–1. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. У–1. Искоренять ошибки в своей собственной речи. У–1. Определять коэффициент лексического	Правильная речь. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо. Человек и нормы языка. Нормативные словари. Ортология. Хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точность как коммуникативное качество речи. Разные виды точности.

богатства речи. У–1. Определять нарушения в точности речи.	
Речевые жанры	
У–1. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.	Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел, как он воплощается. Тема и микротема. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы.

У–1. Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).	Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.
У–2. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	
У–2. Составлять объявления устные и письменные.	Речь деловая. Объявление устное и письменное.
У–2. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Речь художественная. Сказочные истории.
У–2. Рассказывать о случаях.	Речь разговорная. Рассказ о себе.

2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Программа кружка предназначена для учащихся 5-7 классов, проявляющих интерес к

изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм.

Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю английского языка. При планировании работы кружка учитывается, прежде всего, связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 5-7 классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям.

Подростку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность

активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов, составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему. В программе кратко описаны цели и задачи работы кружка. Определена тематика занятий, описано содержание и формы работы.

Программа составлена на основе УМК “Rainbow English” 5-7 классы.

Цели и задачи кружка

Основной целью работы кружка является содействие формированию общественной активности учащихся, приобщению их к народным и интернациональным традициям, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников.

В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется следующими задачами:

1. Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к

жизни зарубежных сверстников в США и Великобритании.

2. Развивать у обучающихся общеязыковые, интеллектуальные, познавательные, психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труда.

3. Расширять общеобразовательный кругозор учащихся. Наполнять содержание обучения аутентичной информацией о стране изучаемого языка, опираться на социокультурный и речевой опыт учащихся в родном языке, и сопоставление этого опыта с приобретенными на занятиях английского языка знаниями, умениями и навыками. Все это призвано сформировать у ребенка широкое представление о достижениях культур собственного народа и народа страны изучаемого языка.

4. Развивать организаторские, артистические способности, навыки выступления перед аудиторией.

5. Способствовать созданию в коллективе кружка “English-speaking Club” обстановки доброжелательности, сопереживания, коллективной взаимопомощи.

5. Расширять страноведческий кругозор учащихся и их общую эрудицию.

6. Воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в

практическом использовании английского языка.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

-наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;

-разработанное содержание, учитывающее психофизиологические особенности школьного возраста ребенка, его возможностей;

-выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей школьного возраста:

- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.
- *Принцип коммуникативной направленности.*

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком как средством общения.

Содержание и формы работы

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Выставки творческих работ;
- Соревнования;
- Проведение интеллектуальных игр;
- Подготовка материала для газеты, оформление альбомов, стенгазет, коллажей, проектов и презентаций;
- Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах;
- Проведение викторин и конкурсов по страноведческому материалу;
- Проведения конкурсов чтецов, переводчиков.

Планируемые результаты

Окончив годичный курс кружка “English-speaking Club”, учащиеся должны:

- Знать языковые нормы изучаемого языка, основные нормы речевого этикета;
- Знать признаки изученных грамматических явлений;
- Уметь работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль, выделять главную

информацию, анализировать информацию, делать обобщения и выводы, выражать своё мнение;

- Уметь генерировать идеи, уметь находить варианты решения проблемы, уметь прогнозировать последствия;
- Понимать звучащую англоязычную речь, запрашивать необходимую информацию, адекватно реагировать на реплики, поддерживать беседу, заканчивать разговор, аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь находить компромисс, лаконично высказываться;
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники), уметь поздравить с праздниками;
- Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- Уметь написать письмо личного характера, приглашение, открытку, объявление на английском языке.

Социокультурные знания

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

- умение воспроизводить изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, пьесы, сказки, праздники) на английском языке.

Формирование универсальных учебных действий

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

-- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы и методы работы

- Выразительное чтение текстов различной тематики и сложности;
- Устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог;
- Драматизация диалога;
- Тренинг - ответы на вопросы;
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, оформление поздравлений, писем, анкет);
- Подготовка и выпуск стенгазет, коллажей, альбомов, устных журналов;
- Ролевые, сюжетные и деловые игры.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

Тематическое планирование работы кружка 5 класс

№ п/п	Тематика занятия	Языковой материал
1	Знакомство. Представление себя.	Глаголы to be, have got.

		Лексика по теме.
2	Летние каникулы	Прошедшее простое время Лексика по теме.
3	Лето в деревне	Правильные глаголы Лексика по теме.
4	Путешествие за границу	Неправильные глаголы Лексика по теме.
5	Лето в городе	Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме.
6	Погода	Сравнение прилагательных. Лексика по теме.
7	Моя семья	Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.
8	Семейные истории	Вопрос к подлежащему.

		Лексика по теме.
9	Обязанности в семье	Модальные глаголы. Лексика по теме.
10	Профессии	Неправильные глаголы. Лексика по теме.
11	Где ты родился?	Количественные числительные. Лексика по теме.
12	Здоровый образ жизни.	Неправильные глаголы. Лексика по теме.
13	Твой образ жизни	Настоящее и прошедшее простое время. Лексика по теме.
14	Распорядок дня.	Время. Лексика по теме.
15	Что я делал вчера	Словообразование. Лексика по теме.
16	Полезные продукты	Словообразование. Лексика по теме.