Урок №2. Ориентирование на местности.

Цели урока:
— показать значение умения ориентироваться на местности;
— раскрыть роль плана местности;
— формировать умение определять азимут;
— раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты обучения
Предметные: формирование умений определять:
1) направления по компасу;
2) азимуты на предметы;
3) объекты на плане местности.
Метапредметные: формирование умений анализировать схемы и рисунки для получения информации и решения учебных задач.
Личностные: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.
Оборудование: компас; план местности, топографическая карта, аэрофотоснимки, космические снимки; таблицы и картины «Ориентирование в пространстве».
Основное содержание: ориентирование, стороны горизонта; азимут; план местности; топографическая карта; аэрофотоснимок, космический снимок.
Деятельностный компонент урока: ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять азимут, знать особенности плана местности.
Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.
Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника.
Тип урока: вводный.

Этап 1. Мотивация.
Предлагаю обратить своё внимание на фрагмент картины В. М. Васнецова «Витязь на распутье» на шмуцтитуле темы (с. 33). Или на слайде №2 Презентации.
У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать?
Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться, т. е. определять своё местоположение в пространстве относительно сторон горизонта и других объектов. В глубокой древности, когда люди ещё не знали сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У вас в это время в голове уже имеется мысленная (ментальная) карта знакомой вам территории. Благодаря мысленной карте вы легко находите дорогу и возвращаетесь домой. Чем больше в жизни вы путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.
Умение ориентироваться в пространстве — одно из самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение его жизни и здоровья. Уметь ориентироваться должен каждый человек. При этом важно не просто ориентироваться

относительно предметов и объектов (это не всегда надёжно: знакомое дерево сломалось, дом могли снести и т. п.). Необходимо уметь ориентироваться по сторонам горизонта. Это главная цель нашего сегодняшнего урока.
Рефлексия этапа.
- Что мы будем сегодня изучать?
- Зачем нам нужно ориентироваться на местности?

Этап №2. Стороны горизонта

- что такое горизонт ((др.-греч. ὁρίζων — буквально:ограничивающий) — граница неба с земной или водной поверхностью.
- давайте назовём стороны горизонта? (рисуем схему на доске)
- промежуточные стороны горизонта?
- Задание №3 стр. 17 тренажёра. Подписываем. Сосед проверяет.
- Откройте стр 34 учебника и определите, что изображено на рисунке 20 на юге, на западе.

Слова «ориентир», «ориентироваться» происходят от латинского oriens — восток.

Для ориентирования в Древнем Китае был изобретён простейший магнитный компас. Слайд 3-4

Компас — это прибор, который служит для определения сторон горизонта и магнитных азимутов.
Компасы установлены в самолётах, на кораблях. Они необходимы людям разных профессий — военным, геологам, лётчикам и др. Вместе с тем каждый человек должен уметь ориентироваться по компасу.

Этап № 3. Компас.

- Рассмотрим компасы.

Далее на уроке изучают, как устроен компас, и определяют, как с ним работать.
- Намагниченная стрелка компаса с окрашенным синим или чёрным концом всегда направлена на север.
- задание №20 стр. 21 тренажёр. Сосед проверяет.

Этап №4. Азимут на местности

По компасу определяют азимут — угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.
- обращаю внимание, что на компасе указаны градусы стр. 34, рис. 20 учебника.

Правила определения азимута на местности с помощью компаса. Слайд 5
1) Сориентируйте компас (стрелка компаса показывает на север).
2) Положите тонкую палочку через центр компаса и азимут, который вам нужно взять.
3) На местности провести определение азимута на вешки.

Разбившись на группы, ученики находят азимуты на предметы в кабинете географии, а также выполняют задания 4, 8, 9 учебника. Выборочно оцениваю группы

Обсуждаем ситуацию: как ориентироваться, оказавшись в незнакомой местности днём или ночью, как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам, «живым ориентирам».

Этап№ 5. План местности. Азимут на плане.

- Что такое план местности? (ответ ищем в учебнике)
- Местность на плане изображается
- Каково его значение в повседневной жизни, хозяйственной деятельности?
- Пользовались ли учащиеся планом раньше, имеются ли у них дома планы городов, дачных участков и т. д.
- Приходилось ли кому-то из них рисовать схему движения (план), чтобы выяснить, как добраться в нужное место, с помощью чего создавался этот план?
- На плане изображается чертёж небольшого участка местности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

Школьники анализируют рисунок 21 и основные характеристики плана (с. 35 учебника).
- Определите какие объекты нанесены на плане? и как об этом узнали. ?
Условные знаки — это азбука, с помощью которой можно прочитать план и узнать о местности, изображённой на плане.
Правила определения азимута по плану с помощью транспортира на плане.
1) Определить направление на север.
2) От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север, от точки стояния провести линию на объект.
3) Определите с помощью транспортира величину угла, отсчитывая по часовой стрелке от направления на север.

Задание 21 стр. 22 тренажёра
Для решения сложных хозяйственных проблем больших территорий используют топографические карты и аэрофотоснимки.

В конце урока учитель подводит итоги, учащиеся с помощью учебника делают выводы.

Этап 6. Рефлексия урока

- Я знаю, что такое азимут, как его определять
- Я могу определить азимут по плану
- Я оцениваю свою работу на уроке на (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Этап 7. Домашнее задание.
1) §9 изучить (уметь пересказать тему, знать все определения, выделенные жирным шрифтом)
2) Задания 4,8,9 стр. 36 учебника (если не успели на уроке, доделать дома)
3) задания 20, 21 стр. 21-22 тренажёр (если не успели на уроке, доделать дома)
4) задание 23 стр. 23 тренажёр.

Вы должны уметь:
- Определять азимут на местности
- Определять азимут на плане

Знать:

1. Что значит ориентироваться в пространстве?
2. Каково значение компаса, как ориентироваться по компасу?
3. Что такое азимут? В каком направлении вы будете возвращаться домой, если шли по азимуту 270 и другие значения…?
4. Что такое план местности? Какие особенности его характеризуют?